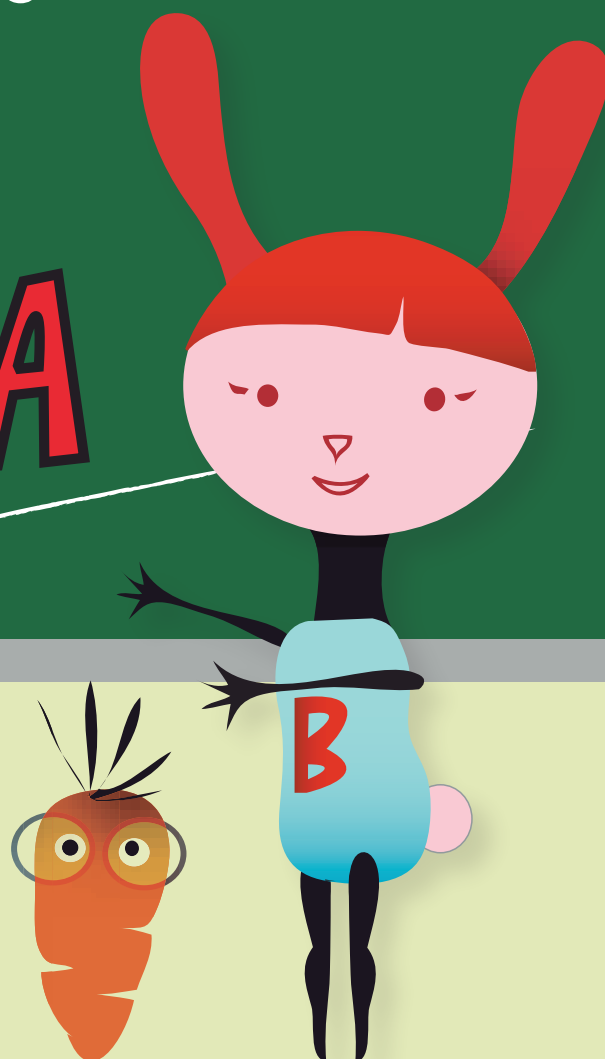


Programa Nacional de Bilingüismo

Guía del Docente

**Aprendamos Inglés
con las aventuras de**

BUNNY BONiTA



La educación
es de todos

Mineducación

BUNNY BONITA



Coordinación del proyecto

Angélica Pinzón Ochoa,
ELT Projects Manager British Council
Dayana Cortés Medina,
ELT Consultant British Council
Donald Moore,
Teacher Trainer British Council.
Yeni Jiménez Torres,
Profesional especializado Ministerio de Educación Nacional

Equipo de desarrollo y edición

Janeth Velásquez Gaspar,
Magíster en Lingüística Aplicada

Dayana Cortés Medina,
Especialista en traducción
Eliana Osorio Sáez,
Magíster en didáctica del inglés

Diseño de flashcards y posters del kit de Buny Bonita

Yeison Varón Velásquez

Diseño, diagramación e impresión

Miró Diseño Creativo LTDA

Presentación

BUNNY BONiTA

Presentación



¡Bienvenidos profesores de Colombia a la nueva edición de Bunny Bonita!
Con una refrescante y atractiva diagramación. El nuevo programa Bunny Bonita ofrece a los profesores colombianos herramientas prácticas y efectivas para enseñar inglés a niños sin alejarse de sus contextos.

Objetivos de Bunny Bonita

Bunny Bonita acompaña al profesor y al estudiante en un proceso de aprendizaje tranquilo, significativo y divertido que les permite usar el idioma inglés de una forma confiada y efectiva en la realidad del salón de clase.

Bunny Bonita presta especial atención al desarrollo del vocabulario y funciones comunicativas que son de uso inmediato por el estudiante y profesor en el salón de clase. Las lecciones se caracterizan por partir de la realidad de los niños, de sus escuelas, sus comunidades y su bagaje cultural, convirtiendo así el proceso en un aprendizaje significativo.

Esta edición de Bunny Bonita ha sido completamente revisada e incluye una visión más funcional y divertida para profesores y estudiantes. Lleva paso a paso al profesor a través de la lección, pero también le ofrece la flexibilidad de ajustar las lecciones según las necesidades de los estudiantes.

Metodología de Bunny Bonita

Las nuevas lecciones de Bunny Bonita están enmarcadas dentro de la metodología de Respuesta Física Total (TPR por sus siglas en inglés). Esta metodología se fundamenta en la idea de que una lengua puede ser enseñada usando el movimiento físico como forma de reaccionar a un impulso verbal. Ese movimiento físico denota al profesor que el aprendiz ha entendido, y por ende el aprendizaje se ha dado. TPR permite a los estudiantes reaccionar sin tener que pensar demasiado, facilita la retención a largo plazo y reduce la ansiedad y el estrés en estudiantes y profesores. TPR debe verse como una instrucción progresiva con un nuevo lenguaje que se adiciona y se combina con lo aprendido anteriormente (reciclado). Esta metodología se ajusta a las condiciones de nuestros profesores y estudiantes en la medida que incrementa la práctica en la nueva lengua gracias a que aumenta el interés por parte de los estudiantes y profesores.

Presentación

Presentación



Planeación de clase con Bunny Bonita

Cada una de las lecciones de 15 cápsulas ayudan al profesor a familiarizarse con el procedimiento de Presentación, Práctica, y Producción (PPP por sus siglas en inglés). Primero el profesor Presenta el tema nuevo, la función o el vocabulario dentro de un contexto claro y significativo para los estudiantes. Después los estudiantes desarrollan una Práctica controlada, que, basados en TPR, es modelada y guiada siempre por el profesor. En la Práctica los estudiantes principalmente repiten los elementos aprendidos en la presentación. Finalmente, los estudiantes y profesor se mueven al nivel de Producción donde se usa lo aprendido de una forma más independiente a través de la interacción en otros contextos específicos.

Esta edición de Bunny Bonita viene con una nueva característica y es una inclusión del uso de la lengua materna en las clases de inglés para este nivel. Se sabe que para niveles más avanzados de lengua es indispensable una mayor exposición del estudiante a la lengua extranjera. Sin embargo en el nivel que busca desarrollar Bunny Bonita el uso del español por parte del profesor y de los estudiantes incrementa la confianza ya que los estudiantes comprenden los procedimientos del salón de clase. El uso de la lengua materna se irá disminuyendo a medida que estudiantes y profesores adquieren mayor competencia en la lengua extranjera.

Los contenidos de Bunny Bonita y todos sus recursos están desarrollados para que, al finalizar, los estudiantes logren llegar a un nivel A1 según lo descrito en la Guía 22: Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Bunny Bonita ofrece todo un paquete de recursos con el fin de que estudiantes y profesores se diviertan aprendiendo y usando el nuevo idioma.

Componentes del material de Bunny Bonita

1. Guía del docente + hojas de trabajo fotocopiables: 15 cápsulas. Cada cápsula cuenta con 5 capítulos los cuales presentan y afianzan el tema en los tres primeros, y los dos últimos ofrecen la posibilidad de un repaso de los contenidos reciclando temas anteriores. Al inicio de cada cápsula, el material de Bunny Bonita presenta un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos, según la Guía 22, que se trabajarían a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de la cápsula, invitando al docente a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según su contexto.
2. Un DVD con los 15 video clips.
3. 15 posters
4. 68 flashcards, relacionados con el tema de cada cápsula.

Tabla de Contenidos

BUNNY BONITA



TABLA DE CONTENIDOS

Cápsula	Capítulo
Cápsula 1. Saludar de manera informal y formal	1.1 Bunny Bonita meets Carrot
	1.2 Bunny Bonita Carrot and tomatoes
	1.3 Time to go home Bunny Bonita
	1.4 Greetings from Bunny Bonita
	1.5 Greetings by Bunny Bonita
Cápsula 2. Saludar de manera informal e interactuar con alguien	2.1 Bunny Bonita meets her classmates
	2.2 Bunny Bonita meets her hero
	2.3 Bunny Bonita and the ugly rabbit
	2.4 Bunny Bonita introduces herself
	2.5 Bunny Bonita greets you formally
Cápsula 3. Despedirse	3.1 Bunny Bonita says bye to grandma
	3.2 See you Bunny Bonita
	3.3 Good night Bunny Bonita
	3.4 Bunny Bonita music presents... say goodbye
	3.5 Bunny Bonita and leave takings
Cápsula 4. Recibir y dar instrucciones	4.1 Bunny Bonita pays attention
	4.2 Good work Bunny Bonita
	4.3 Bunny Bonita: express yourself
	4.4 Bunny Bonita music presents... BB is the boss
	4.5 Bunny Bonita follows instructions
Cápsula 5. Recibir y dar instrucciones II	5.1 Bunny Bonita be quiet!
	5.2 Bunny Bonita's new teacher!
	5.3 Bunny Bonita, let's draw!
	5.4 Bunny Bonita music presents... the corridor's beat
	5.5 Bunny Bonita gives out instructions
Cápsula 6. Recibir y dar instrucciones III	6.1 Bunny Bonita wants to be a teacher
	6.2 Bunny Bonita explodes
	6.3 Bunny Bonita, to the front!
	6.4 Bunny Bonita music presents... the experiment
	6.5 Bunny Bonita your wish is my command

Tabla de Contenidos



Cápsula	Capítulo	
Cápsula 7. Indicar cantidades numéricas (1-15)	7.1 Bunny Bonita brings fresh fruit	Bunny Bonita trae fruta fresca
	7.2 Bunny Bonita please prepare salad	Bunny Bonita prepara ensalada
	7.3 Bunny Bonita washes the dishes.	Bunny Bonita, lava los platos
	7.4 Bunny Bonita music presents... dancing in the kitchen	Bunny Bonita música presenta...bailando en la cocina
	7.5 Bunny Bonita and numbers in the kitchen	Bunny Bonita y los números en la cocina
Cápsula 8. Decir el nombre, presentar a alguien y decir la edad	8.1 Happy birthday Bunny Bonita	Feliz cumpleaños Bunny Bonita
	8.2 Bunny Bonita's friends	Los amigos de Bunny Bonita
	8.3 Bunny Bonita she is a big girl now	Bunny Bonita ya es una niña grande
	8.4 Bunny Bonita music presents... the gifts	Bunny Bonita música presenta...los regalos
	8.5 Bunny Bonita introduces her friends	Bunny Bonita presenta a sus amigos
Cápsula 9. Nombrar e identificar las partes el cuerpo	9.1 Bunny Bonita has the flu	Bunny Bonita tiene gripe
	9.2 Carrot caught a cold!	¡Carrot se resfrió!
	9.3 Bunny Bonita's doctor got sick	El doctor de Bunny Bonita se enfermó
	9.4 Bunny Bonita music presents... head to toes	Bunny Bonita música presenta...de la cabeza a los pies
	9.5 Bunny Bonita and the parts of the body	Bunny Bonita y las partes del cuerpo
Cápsula 10. Nombrar a los miembros de la familia	10.1 Bunny Bonita: the boys in the family	Bunny Bonita y los hombres en la familia
	10.2 Bunny Bonita: the girls in the Family	Bunny Bonita y las mujeres en la familia
	10.3 Bunny Bonita let's have dinner family!	¡Vamos a comer, familia!
	10.4 Bunny Bonita music presents... my family	Bunny Bonita música presenta...mi familia
	10.5 Bunny Bonita's family members	La familia de Bunny Bonita
Cápsula 11. Preguntar por la ubicación, el dueño y el nombre de algo	11.1 Bunny Bonita in a cold Halloween night	Bunny Bonita en una noche fría de Halloween
	11.2 Bunny Bonita boooo!!	Bunny Bonita ¡buuu!
	11.3 Bunny Bonita trick or treat	Bunny Bonita triqui triqui
	11.4 Bunny Bonita music presents... wear a costume	Bunny Bonita música presenta...ponte un disfraz
	11.5 Bunny Bonita asks for it	¡Bunny Bonita lo pide!
Cápsula 12. Expresar estados de ánimo	12.1 Bunny Bonita on the dance floor	Bunny Bonita en la pista de baile
	12.2 Bunny Bonita and her crowd	Bunny Bonita y la gente
	12.3 Bunny Bonita how do you feel?	Bunny Bonita ¿cómo te sientes?
	12.4 Bunny Bonita music presents... feelings	Bunny Bonita música presenta...sentimientos
	12.5 Bunny Bonita and her moods	Bunny Bonita y sus estados de ánimo
Cápsula 13. Nombrar animales y describirlos de manera básica	13.1 Bunny Bonita goes to the zoo	Bunny Bonita va al zoológico
	13.2 Bunny Bonita's love for animals	Bunny Bonita y su amor por los animales
	13.3 Bunny Bonita meets wild animals	Bunny Bonita conoce los animales salvajes
	13.4 Bunny Bonita music presents... let's go on safari	Bunny Bonita música presenta...vamos de safari
	13.5 Bunny Bonita and the animals	Bunny Bonita y los animales
Cápsula 14. Describir el color de objetos diversos I	14.1 Bunny Bonita and the color blue	Bunny Bonita y el color azul
	14.2 Bunny Bonita and the color red	Bunny Bonita y el color rojo
	14.3 Bunny Bonita and the color yellow	Bunny Bonita y el color amarillo
	14.4 Bunny Bonita music presents... yellow, blue and red	Bunny Bonita música presenta...amarillo, azul y rojo
	14.5 Bunny Bonita and the colors	Bunny Bonita y los colores
Cápsula 15. Describir el color de objetos diversos II	15.1 Bunny Bonita and the color green	Bunny Bonita y el color verde
	15.2 Bunny Bonita and the color purple	Bunny Bonito y el color morado
	15.3 Bunny Bonita and the color orange	Bunny Bonita y el color anaranjado
	15.4 Bunny Bonita music presents... cleaning up the ocean	Bunny Bonita música presenta...limpiando el océano
	15.5 Bunny Bonita and the colors orange, green and purple	Bunny Bonita y los colores anaranjado, verde y morado

BUNNY BONITA

Introducción



Conoce la estructura de todas las lecciones de Bunny Bonita.

Objetivo de la Cápsula

Nombrar a los miembros de la familia



Cápsula 10

10.1 Bunny Bonita: the boys in the Family
At home

10.1 Bunny Bonita y los hombres de la familia.
En la casa

Objetivo de la lección

Objetivo

- Reconocer los miembros de la familia y partes de la casa.
- Aprender preposiciones de lugar.

Vocabulario

This	Este, esta
Home	Hogar
Living room	Sala
Father	Papá
Grandfather	Abuelo
Mother	Mamá
Husband	Esposo
Wife	Esposa
Bedroom	Cuarto
Brother	Hermano
On	Sobre (preposición)
Bed	Cama
Bathroom	Baño
Uncle	Tío
In	En (preposición)
Baby	Bebé
Son	Hijo
Kitchen	Cocina

Empiece con energía su clase

Calentamiento

- La cadena de los saludos: Pida a los estudiantes que se pongan en un círculo y se tomen de las manos.
- Modele el ejercicio. Pregunte al estudiante a su izquierda: *what's your name?* Cuando responda saludelo: *good morning Luis!*; ahora diga su nombre: *my name is Sandra.*
- El estudiante a su derecha deberá continuar con la cadena saludando a Luis, Sandra y diciendo su nombre, por ejemplo: *Good morning Luis, good morning Sandra, my name is...*
- El siguiente estudiante deberá saludar desde el primero hasta que llegue a él, y así sucesivamente.
- Los niños tendrán que concentrarse mucho para recordar los nombres desde el primero hasta que llegue a su lugar.

Presentación

- Dibuje en el tablero una casa. Escriba *"home"*, señálela y diga *"this is my home"*.
- Ahora diga a los estudiantes que dibujen en su cuaderno su casa: *"draw your home"*.
- Asigne un tiempo considerable para que los niños dibujen su casa.
- Pida a diferentes estudiantes que muestren su casa a sus compañeros de clase: *"Show your home"*.

10.1

Nuevo vocabulario, función, pronunciación y gramática



Sugerencias para ejecutar el nuevo tema.

Oportunidad para crear y usar el lenguaje en contexto.

Nombrar a los miembros de la familia

Cápsula 10



Presentación

- Ponga el video y deténgalo para la pronunciación de cada una de las nuevas palabras.
- Al finalizar dibuje en el tablero un diagrama que represente la familia de Bunny Bonita. Vaya paso a paso con los estudiantes. Primero dibuje al abuelo, **grandfather**, después a la mamá y papá, **mother and father**, después al tío, **uncle**, a su hijo, **son**, y después a Bunny Bonita y su hermano. Conéctelos mediante flechas que sean claras para los niños y puedan entender de dónde viene cada miembro de la familia.
- Ponga el video de nuevo. Ahora explique a los niños el uso de las preposiciones de lugar **"in"**, adentro, y **"on"** sobre.
- Utilice una caja y una pelota pequeña para explicar este concepto o cualquier otro objeto que sea familiar para los estudiantes.
- Ponga la pelota dentro de la caja y diga, **"the ball is in the box"**; ahora ponga la pelota sobre la mesa y diga **"the ball is on the table"**. Repita varias veces.
- Utilizando el poster **"The house"**, explique a los estudiantes las partes de la casa.

Práctica

- Forme grupos de 7 estudiantes. Dé a cada grupo 6 hojas de papel, explique a los estudiantes que deben escribir en cada hoja los miembros de la familia de Bunny: **grandfather, mother, father, brother, uncle, son, y Bunny**.
- Después de haber escrito los nombres en las hojas, cada estudiante debe escoger un personaje del video y pegar su hoja en el pecho.
- Cada estudiante representa un miembro de la familia de Bunny.
- Ahora usted debe dividir el salón de clase en las partes de la casa que ha presentado Bunny Bonita: **living room, bedroom, bathroom**. Ponga avisos grandes que representen cada sitio.
- Pida a cada miembro de la familia de Bunny Bonita que se localice en el lugar que le corresponde.
- Ponga el video de nuevo para que cada estudiante vea la forma como debe actuar.
- Cada estudiante deberá actuar como en el video.

Producción

- Con los estudiantes en cada lugar y con sus nombres pegados en el pecho, pida que cada estudiante diga en voz alta ¿quién es? y ¿donde está?. Modele el ejercicio.
- Pegue en su pecho el nombre de Bunny y párese en alguno de los lugares en los que ha dividido el salón; la sala por ejemplo.
- Diga en voz alta: **"I am Bunny Bonita, I am in the living room"**.
- Ahora el turno es para los estudiantes.

Actividades

- **Hoja de trabajo 10-1.**
- Instrucciones: Dibuja a tu familia o pega una foto de cada uno de ellos. Escribe en cada cajita el nombre según corresponda, papá, mamá, tío, hermana, hermano, etc.
- Presente a los niños un ejemplo de su familia en esta hoja de trabajo.
- Permita que los niños dibujen a su familia según esté conformada. Es importante tener en cuenta que algunos niños no tendrán padre, o madre, y solamente viven con sus abuelos; o usted tendrá diferentes casos, según el núcleo familiar de los estudiantes. Lo más importante es hacerlos sentir cómodos con su familia, no importa como esté conformada.
- Permita que los niños presenten al grupo los resultados de esta hoja de trabajo, expóngala en las paredes del colegio, tome fotos de ellos; los estudiantes estarán orgullosos.

10.1

Actividades de refuerzo o tareas para la casa.

Bunny Bonita Scope and Sequence

BUNNY BONITA

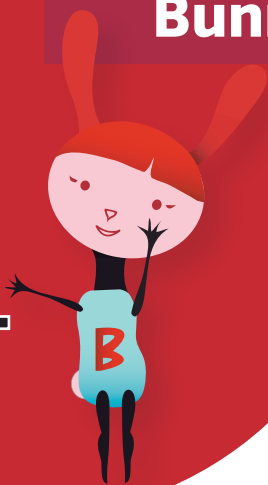
Cápsulas



Cápsula	Contexto	Objetivos	Lenguaje Funcional
1	En el parque	Saludar de manera informal.	<i>My name is...</i> <i>It's a pleasure to meet you</i> <i>Hello!</i> <i>Hi!</i> <i>What's up?</i> <i>How are you doing?</i> <i>Good morning/afternoon/evening</i>
2	En el colegio/escuela	Saludar de manera informal e interactuar con alguien.	<i>Pleased to meet you</i> <i>Of course!</i> <i>Thank you</i> <i>Same here!</i> <i>How are you?</i> <i>Bye, bye</i>
3	En el colegio/escuela	Despedirse	<i>Have a good one!</i> <i>We're leaving</i> <i>Come back soon</i> <i>See you</i> <i>Catch you later!</i> <i>Good bye</i> <i>Bye, bye</i> <i>Have a good day!</i>
4	Clase de arte	Recibir y dar instrucciones	<i>Stand up/straight!</i> <i>Sit down!</i> <i>Write!</i> <i>Read!</i> <i>Cut!</i> <i>Draw!</i> <i>Raise your hands!</i> <i>Put your hands down!</i> <i>May I?</i>
5	Clase de inglés	Usar palabras de cortesía para recibir y dar instrucciones II	<i>Silence, please!</i> <i>Be quiet, please!</i> <i>Wake up!</i> <i>Let's draw!</i> <i>Take out your...</i>

Bunny Bonita Scope and Sequence

Cápsulas



BUNNY BONITA

Cápsula	Contexto	Objetivos	Lenguaje Funcional
6	Clase de ciencias	Obedecer de manera respetuosa las órdenes de un adulto.	<i>Come on! Help me! Put away! Go to the board! Come to the front! Come on everyone! Pay attention in this class</i>
7	En la cocina	Indicar cantidades numéricas.	<i>There is... There are.. Take out...!</i>
8	En la fiesta	Dar y preguntar información personal.	<i>Welcome! My name is... What's your full/middle/last/family name? How old is she/he? How old are you? He is ...years old</i>
9	En el doctor	Nombrar e identificar las partes del cuerpo.	<i>Touch your... There is... There are... This/these/that/those/is/are It's my... Point to your... What is this?</i>
10	En la casa	Reconocer los miembros de la familia y la casa. Aprender preposiciones de lugar.	<i>This is my... That is her/his Those are her/his...</i>

Bunny Bonita Scope and Sequence

BUNNY BONITA

Cápsulas



Cápsula	Contexto	Objetivos	Lenguaje Funcional
11	En Halloween	Aprender las prendas de vestir. Preguntar por la ubicación de objetos o personas. Expresar y preguntar por lo que les gusta o no les gusta.	<i>I like... I don't like... Where is ...? Good idea! Thanks! Whose is this? What is this?</i>
12	En la discoteca	Aprender adjetivos para expresar estados de ánimo.	<i>I am/he is/she is in love I am proud/happy/mad/ /exhausted/nervous How do you feel? I feel...</i>
13	En el zoológico	Describir las cualidades de algo o alguien usando adjetivos. Identificar los animales del zoológico.	<i>Where is...? What animals did you see? It's small/fast/heavy/short/long/ slow/tall/dangerous Who likes...? Look! What is this? What is that?</i>
14	Los colores	Aprender los colores. Expresar lo que me gusta.	<i>I love it! Point to the ... My favorite color is... Do you like...? I like...</i>
15	Los colores	Aprender los colores. Expresar lo que me gusta.	<i>I love it! Pass me the... Do you like...? I like...</i>

Saludar de manera informal y formal



Cápsula 1

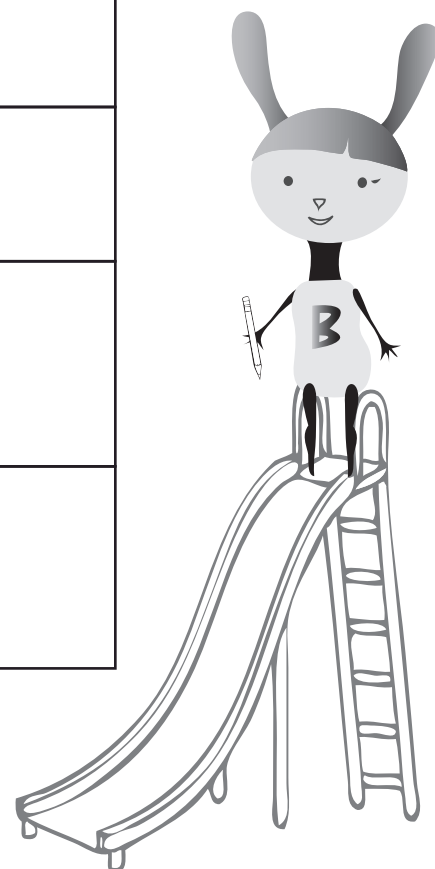
Formato de Estándares e indicadores de Logro

A continuación encontrarás un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos que se trabajarán a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de esta cápsula.

Te invitamos antes de iniciar el desarrollo de la cápsula a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según tu contexto.

Estándar	Indicador de Logro
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	
Respondo a saludos y despedidas.	
Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	
Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	

Tomado de: Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.



Saludar de manera informal y formal



Cápsula 1

Contexto

1.1 *Bunny Bonita meets Carrot*
At the playground

1.1 Bunny Bonita conoce a Carrot
En el parque

Objetivo

- Aprender a saludar de manera informal.

Vocabulario

My name is...	Mi nombre es...
Alone	Solita
Greetings	Saludos
Hello	Hola
Meet	Conocer
What is your name?	¿Cómo te llamas?
Carrot	Zanahoria
Nice to meet you	Gusto de conocerte
New friend	Amigo nuevo

Calentamiento

- Entre al salón saludando: **hello!**
- Repita lo mismo con varios estudiantes acercándose a sus puestos y diciendo sus nombres ej: **Hello Carlitos, Hello Sandrita.**
- Párese en frente de la clase y diga **My name is...**

Presentación

- Escriba en el tablero el saludo **Hello!**
- Escriba la oracion completa en el tablero **My name is (ponga su nombre)**
- Antes de ver el video muestre a los estudiantes el poster de Bunny Bonita y diga su nombre en voz alta. Diga **Hello Bunny Bonita!**
- Señale a **Carrot** y diga **Hello Carrot!**
- Explique a los estudiantes que Bunny Bonita está en el parque y conoce a su nuevo amigo **Carrot.**
- Ponga el video y deje que los estudiantes escuchen una o dos veces.
- Pida que identifiquen los personajes: **Bunny Bonita** y **Carrot.**
- Traiga un estudiante al lado suyo y diga **new friend.**
- Repita con otro estudiante diciendo **new friend.**
- Escoja a un estudiante que usted sepa el nombre y pregúntele **What's your name?** e inmediatamente complete con el nombre del estudiante ej: **What's your name?...Carlos.**
- Hágalo con otro estudiante completando su nombre.
- Ahora diríjase a otros estudiantes pero esta vez solo diga **What's your name?** y verá que ellos completan inmediatamente con sus nombres.
- Cuando ya completen con los nombres, continúe con la expresión: **It's a pleasure to meet you.**
- Pida a los estudiantes que repitan **It's a pleasure to meet you!**

Saludar de manera informal y formal

Cápsula 1

BUNNY BONITA



Práctica

- Ponga a los estudiantes en parejas.
- Modele la práctica. Pida a un estudiante que pase al frente con usted y pregúntele **What's your name?**
- Ahora pídale al estudiante que le pregunte a usted **What's your name?** Usted responde **My name is...**
- Refiérase al estudiante como **my new friend** o **friend**.
- En parejas los estudiantes practican el ejercicio.
- Vaya alrededor del salón asegurándose que los estudiantes practican el diálogo completo.

Hello, what's your name?

My name is...

It's a pleasure to meet you my new friend.

Producción

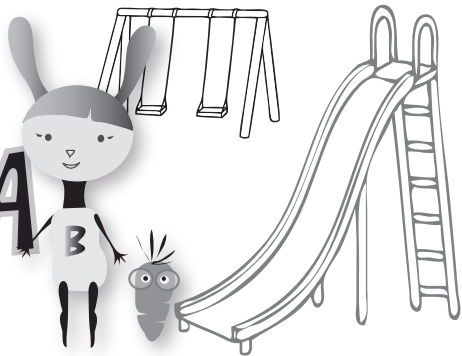
- Después de que los estudiantes han practicado en parejas, forme grupos de 4 para que se presenten unos a otros.
- Ahora agrupe un grupo de 4 con otro de 4 para formar 8 estudiantes realizando la misma actividad, así hasta tener a todo el grupo presentándose unos a otros.
- Traiga a dos estudiantes al frente para que simulen la escena de **Bunny Bonita** con **Carrot**.
- Si es posible lleve a los estudiantes a fuera y use un balón como lo hace **Bunny Bonita**.

Actividades

- **Hoja de trabajo 1-1.**
Instrucciones: Los estudiantes recortan las partes para formar a **Bunny** y a **Carrot**, recortan la conversación y la organizan.
- Haga una exposición de los trabajos terminados de los estudiantes pegándolos en una pared

Saludar de manera informal y formal

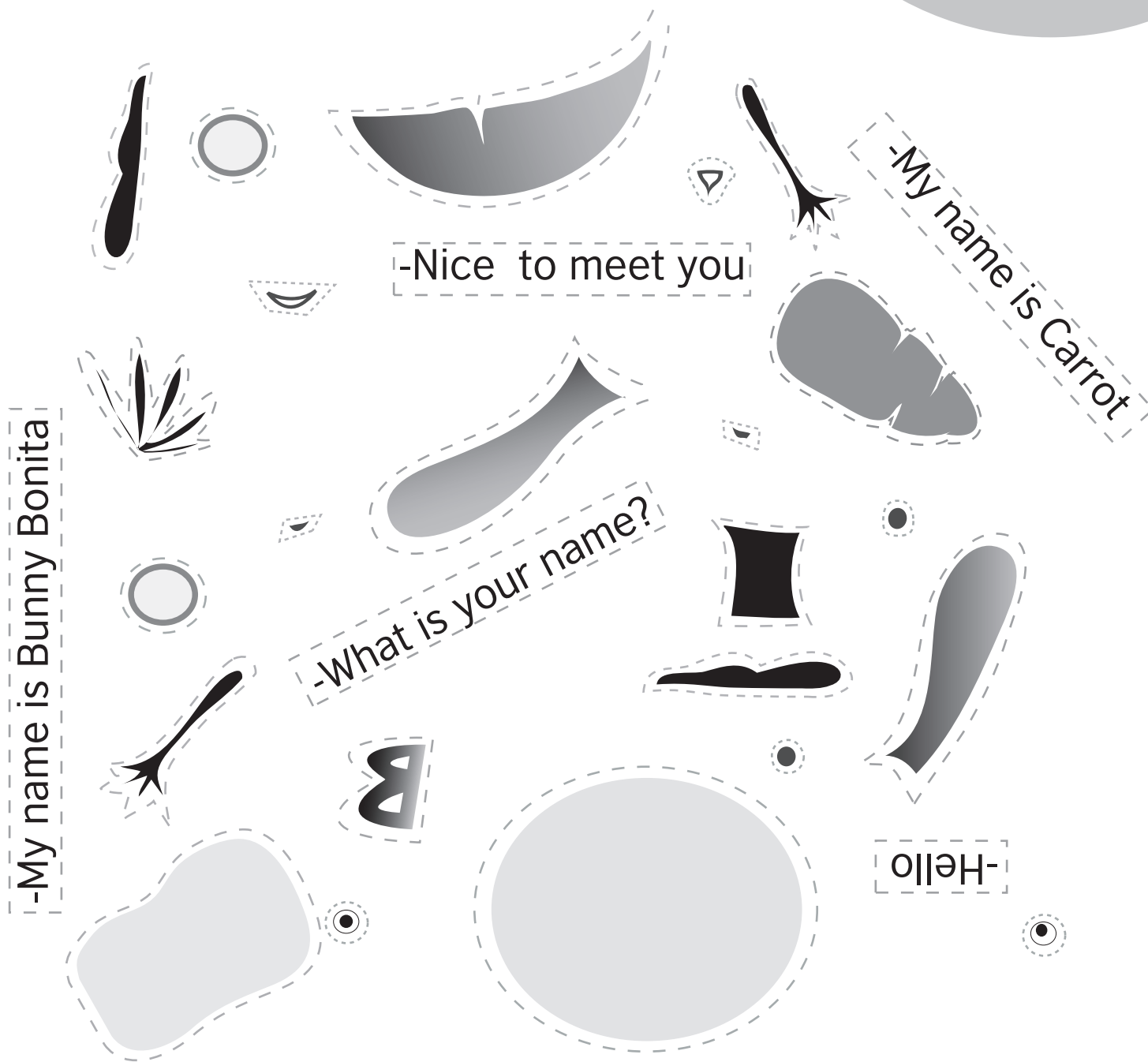
BUNNY BONITA



Cápsula 1

Hoja de trabajo 1.1 Bunny Bonita meets Carrot

Instructions: Cut out the pieces to form Bunny Bonita and Carrot.
Then cut out the parts of the conversation and put them in order.



Saludar de manera informal y formal



Cápsula 1

Contexto



1.2 Bunny Bonita, Carrot and tomatoes

1.2 Bunny Bonita, Carrot y los tomates

Objetivo



- Aprender a saludar de manera informal.

Vocabulario

Come
What's up?
How are you doing?
Partner
Play
Let's play ball

Ven
¿Qué hay?
¿Cómo andas?
Socio, amigo
Jugar
Vamos a jugar a la pelota



Calentamiento



- Ingrese al salón saludando a los estudiantes usando **Good morning/afternoon.**
- Siente a los estudiantes en un círculo y usando una pelota pídale a un estudiante que se la arroje, cuando usted la reciba diga inmediatamente **"My name isnice to meet you"**
- Ahora arroje la pelota a un estudiante quien deberá decir inmediatamente **"My name is...nice to meet you"**. Este último arroja la pelota a otro estudiante y así hasta pasar por todos.
- Usando el poster de Bunny Bonita, pida a los estudiantes que identifiquen los personajes, ej: **Bunny Bonita, Carrot, Tomatoes.**

Presentación



- Adicional a los saludos informales, los estudiantes aprenden saludos como **What's up** y **how are you doing?**
- Ponga el video y deténgalo en el segundo 13 cuando se acercan los tomates.
- Pida a los estudiantes que predigan lo que va a suceder cuando **Bunny** y **Carrot** se encuentren con los tomates.
- Escriba las respuestas de los niños en el tablero.
- Inicie el video de nuevo y al final revise quienes acertaron en sus respuestas y quiénes no.
- Explique a los estudiantes que las expresiones **What's up** y **How are you doing** se usan generalmente para saludar a amigos o personas muy cercanas a nosotros.
- Pida a los estudiantes que repitan en voz alta con usted las nuevas expresiones.
- Ahora presente la expresión **"Let's play"**, y juegue con la pelota.

Saludar de manera informal y formal

Cápsula 1



Práctica

- Use los dibujos de **Bunny Bonita** y **Carrot** que los niños recortaron en la actividad 1.1.
- Organice a los niños en parejas sentado uno en frente del otro pero a la vez formando un círculo externo y uno interno.
- Pídeles que un niño sea **Bunny** y otro **Carrot**.
- Modele el ejercicio simulando diferentes voces para cada personaje.
- **Bunny** dice "**What's up friend?**" y **Carrot** dice "**How are you doing?**".
- Cuando ya han practicado esto por uno o dos minutos, haga que los niños del círculo interno se muevan un puesto a su derecha, así pueden practicar el diálogo con un compañero diferente. Repita por varias veces.
- Termine la práctica diciendo en voz alta "**Let's play**" y permita que los niños jueguen por unos minutos.

Producción

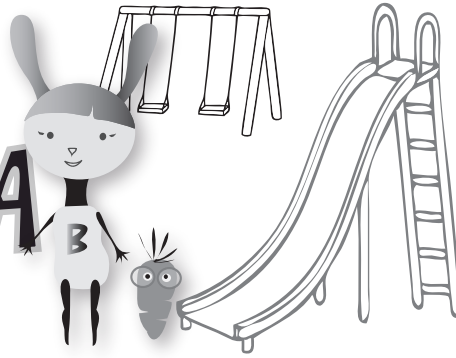
- Pida a los niños que se pongan de pie y tomen de la mano a un amiguito.
- Pida a dos estudiantes que se tomen de las manos formando un puente (como para "el puente está quebrado"). El resto del curso en parejas pasa por debajo del puente, al pasar deben decir: **My name is how are you doing?, Let's play.**

Actividades

- **Hoja de trabajo 1.2**
Instrucciones: Conecta la figura con su silueta y con el nombre.

Saludar de manera informal y formal

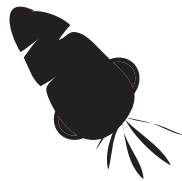
BUNNY BONITA



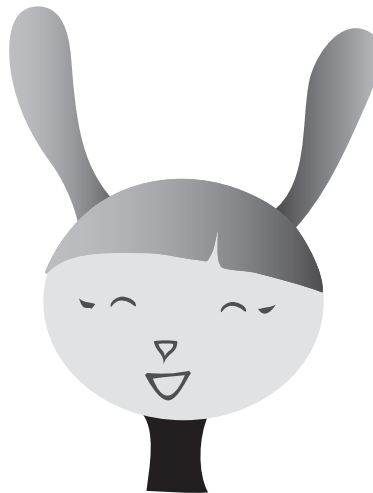
Cápsula 1

Hoja de trabajo 1.2 Bunny Bonita, Carrot and tomatoes
Instructions: Connect the figure to its silhouette and name.

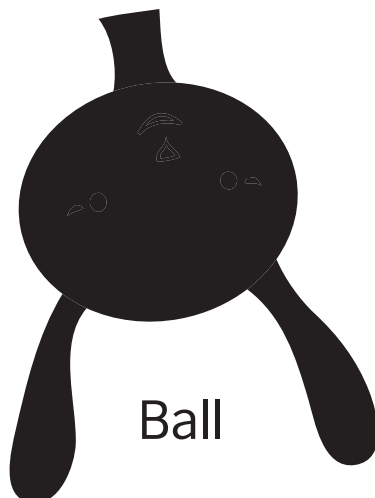
Tomato



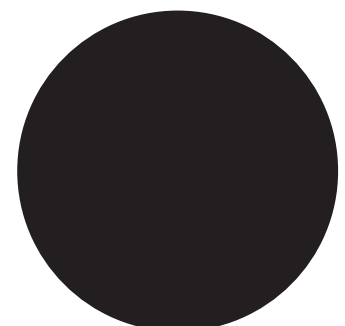
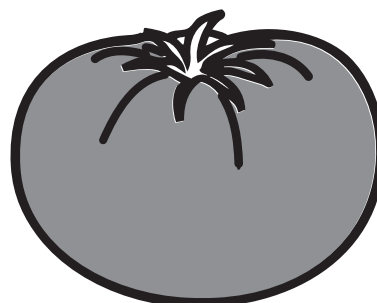
Bunny Bonita



Carrot



Ball



Saludar de manera informal y formal



Cápsula 1

Contexto

1.3 Time to go home Bunny Bonita

1.3 Hora de ir a casa Bunny Bonita.

Objetivo

- Aprender a saludar de manera informal y formal

Vocabulario

Good morning	Buenos días
Good afternoon	Buenas tardes
Good evening	Buenas noches
Mother/Mom/mommy	Mamá/mamita
Excuse me	Disculpe
Look for	Buscar
Go home	Ir a casa
Good bye	Adiós

Calentamiento

- Traiga al salón de clase los nombres de los estudiantes escritos en un papel como etiquetas.
- Póngalos en una bolsa y pida a cada estudiante que saque un nombre: **"take a name"**.
- Cada estudiante debe encontrar el niño o niña cuyo nombre es el que está escrito en el papel y entregárselo.
- A medida que hacen esto, los niños preguntan **"what's your name?"** para asegurarse que es el nombre correcto.

Presentación

- Dibuje en el tablero un sol saliendo, un sol poniéndose y una luna.
- Señale el sol saliendo y diga **"Good morning"**, señale el sol poniéndose y diga **"Good afternoon"**. Ahora señale la luna y diga **"Good evening"**. También utilice el poster de **"Greetings"**.
- Realice la mímica para cada uno de los saludos dependiendo del contexto de sus niños y de las cosas que realicen por la mañana, tarde y noche.
- Dibuje una muñequita y diga **"Mother"**, **"Mom"**, y **"Mommy"**.
- Ponga el video de **Bunny Bonita** y deténgalo para que los niños repitan y practiquen la pronunciación de cada expresión. Póngalo de nuevo sin detenerlo.
- Al terminar de ver el video vuelva a hacer la mímica mientras dice en voz alta las expresiones de saludo y despedida (**Good bye**).

Saludar de manera informal y formal

Cápsula 1

BUNNY BONITA



Práctica

- Vuelva a usar los dibujos del tablero o use el poster "**Greetings**" y pida a los estudiantes que repitan según el dibujo que usted señale; hágalo de forma indiscriminada, señale "**Good afternoon**", después "**Good morning**", "**Mom**", etc.
- Ahora realice la mímica y deje que los niños digan en voz alta como grupo qué expresión corresponde según lo que usted está haciendo. Repita varias veces.
- Ahora varíe el ejercicio, pida a los estudiantes que se pongan de pie: "**Stand up!**". Usted es quien dice las expresiones y los estudiantes deben hacer la mímica según lo que usted diga. Por ejemplo usted dice: "**Good morning**" y los estudiantes hacen la mímica de levantarse.

Producción

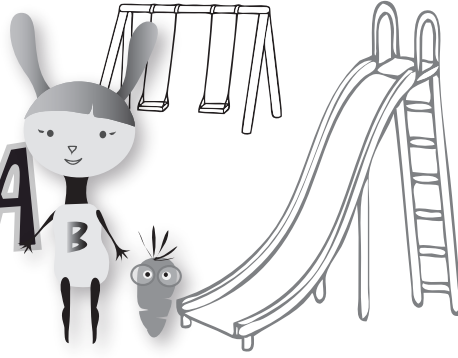
- Organice a los estudiantes en grupos de 4 o 5. Seleccione uno para que sea "el líder", pida al líder que diga una frase como "**good morning**" y el resto del grupo debe hacer la mímica. Así con varias expresiones.
- Cambie los roles para que todos los miembros del grupo puedan ser "líderes".

Actividades

- **Hoja de trabajo 1-3.**
Instrucciones: Recorta los personajes.
- Los estudiantes recortan los personajes de **Bunny Bonita** y **Carrot**. En parejas juegan a que cada uno se presenta diciendo "**Good morning, my name is Bunny Bonita**". Asegúrese que los estudiantes cambian de roles.

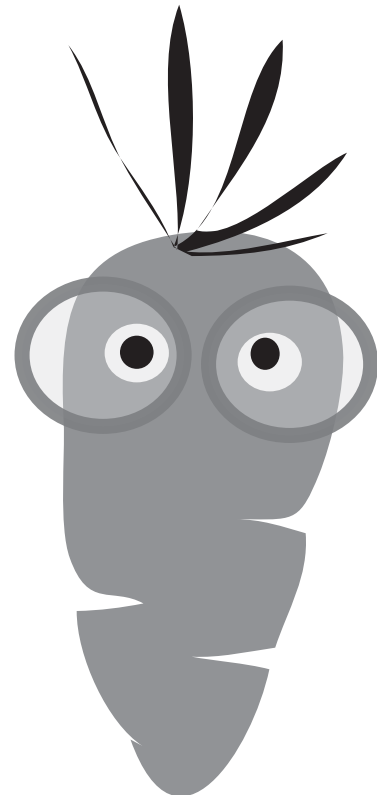
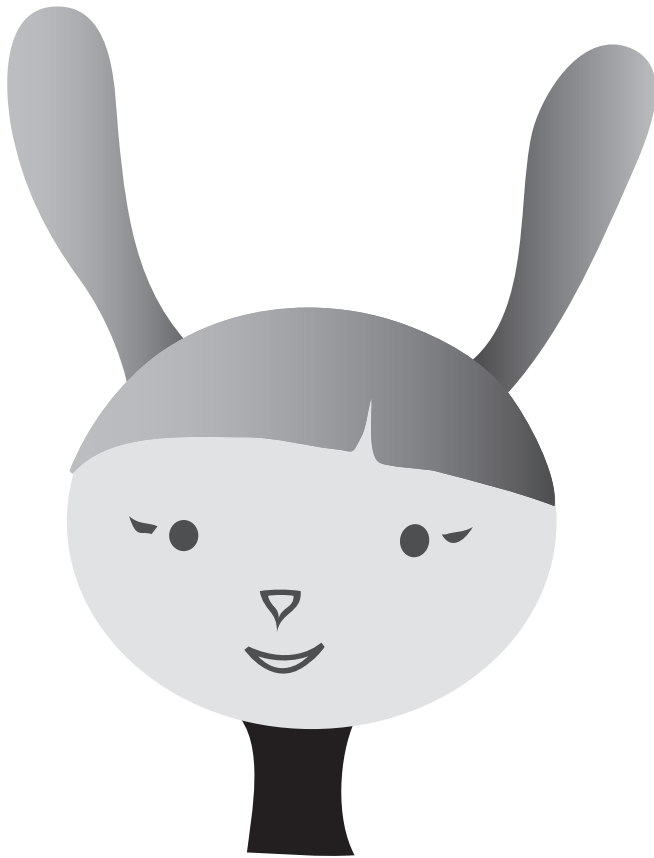
Saludar de manera informal y formal

BUNNY BONITA



Cápsula 1

Hoja de trabajo 1.3 Time to go home Bunny Bonita
Instructions: Cut out the character!



Saludar de manera informal y formal



Cápsula 1

Contexto

1.4 Greetings from Bunny Bonita

1.4 Saludos de Bunny Bonita

Objetivo

- Aprender a saludar de manera informal.

Vocabulario

Hello!
How are you?
What's up?
Little friend
How are you doing?
Good night!
Good evening!
Mother
Let's go home

¡Hola!
¿Cómo estás?
¿Qué hay?
Amiguito
¿Cómo estás?
Buenas noches (despedida)
Buenas noches (saludo)
Madre
Vamos a casa

Calentamiento

- Juegue con los estudiantes **"Follow the leader"**, (siguiendo al líder.) Ellos deben hacer todo lo que usted hace.
- Aproveche para enseñarles algunos de los comandos necesarios en la clase: **Sit down** (siéntese), **Stand up!** (párese), **Freeze!** (congelados), **Be quiet!** (silencio), **Listen!** (escuchen), **Raise your hand!** (levante la mano). Adicione la mímica de **Good morning**, **Good afternoon**, **Good evening**, etc.
- Ponga a los estudiantes de pie y diga **"Sit down"**, inmediatamente **"stand up!"**, luego **"be quiet!"**, poniendo su dedo índice en los labios. Continúe así y para que sea más divertido hágalo de forma rápida, así los niños deben estar muy atentos.

Presentación

- Use el poster que se llama **"Greetings"** y repase con los estudiantes la pronunciación de las expresiones.
- Los estudiantes ya conocen este vocabulario excepto por la nueva expresión **"Good night"**. Muestre a **Bunny Bonita** y haga la mímica de irse a dormir, al tiempo diga **"Good night"**; puede pedir a los estudiantes que cierren sus ojos y pongan sus cabezas sobre el pupitre, y digan **"Good night"**.
- Ponga el video, permita que los estudiantes escuchen.

Saludar de manera informal y formal

Cápsula 1

BUNNY BONITA



Práctica

- Pida a los estudiantes que se sienten en círculo.
- Diga en voz alta **"Good morning!"**, modele el ejercicio desperezándose. Ahora diga fuerte **"Good afternoon"**, y póngase de pie rápidamente; ahora diga **"Good night"** y vuelva al piso haciendo la mímica de irse a dormir.
- Para que los niños se pongan muy activos hágalo de forma rápida y diga los comandos en desorden. Es muy divertido.

Producción

- Traiga al salón revistas y periódicos viejos.
- Pida a los niños que recorten o dibujen, si no hay revistas, varias cosas relacionadas con **"Good morning"**, **"Good afternoon"**, **"Good evening and good night"** y hagan un **collage**.
- Cuando terminen, intercambien los trabajos y ahora pida al nuevo grupo que identifique los dibujos o fotos relacionados con las expresiones.

Actividades

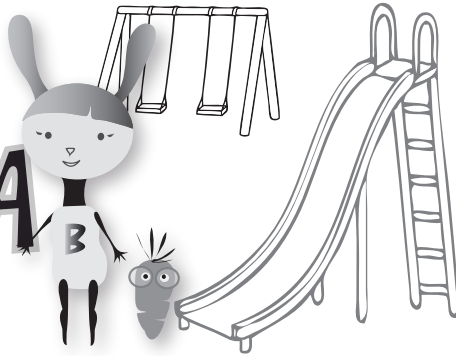
• Hoja de trabajo 1.4.

Instrucciones: Dibuja una historia usando el diálogo.

Lee en voz alta las frases y asegúrate que los niños entienden la acción que va con esa expresión. Los estudiantes hacen un dibujo según la expresión.

Saludar de manera informal y formal

BUNNY BONITA



Cápsula 1

Hoja de trabajo 1.4 Greetings from Bunny Bonita
Instructions: Draw a story using the dialogue.

Good morning mommy!

Hello! Little friend,
How are you doing?

Let's play ball!

Good evening!

Saludar de manera informal y formal



Cápsula 1

Contexto

1.5 Greetings by Bunny Bonita

1.5 Bunny Bonita y los saludos

Objetivo

- Repasar los saludos informales y formales.

Vocabulario

Greetings	Saludos
<i>It's a pleasure to meet you</i>	<i>Un placer conocerte</i>
<i>Hi, what's up?</i>	<i>Hola, ¿qué hay?</i>
<i>Good morning!</i>	<i>¡Buenos días!</i>
<i>Good afternoon!</i>	<i>¡Buenas tardes!</i>
<i>Good evening!</i>	<i>¡Buenas noches!</i>
<i>Let's go home</i>	<i>Vamos a casa</i>

Calentamiento

- Pida a los niños que busquen otro niño o niña cuyo nombre empiece con la misma letra de su nombre.
- Después de encontrarlo(a) deben saludar.

Presentación

- Pida a los estudiantes que se sienten: "**Please sit down!**"
- Ponga el video de **Bunny Bonita** repasando los saludos, detenga el video en cada expresión y pida a los estudiantes que repitan en voz alta.
- Después de ver el video vaya alrededor del salón saludando a los estudiantes de la mano (**shaking hands**).
- Explique a los niños que saludar de mano es muy formal y usual en los adultos.
- Ahora vaya alrededor del salón y salude a los niños con la acción de "dame cinco" (**high five**), chocando las manos.
- Explique a los niños que "**high five**" se usa para saludar de manera informal y también para decirle a alguien que algo salió bien.

Saludar de manera informal y formal

Cápsula 1

BUNNY BONITA



Práctica

- Organice a los estudiantes en parejas y pídale que se saluden de mano (**shaking hands**) y se saluden con "dame cinco" (**high five**).
- Después de varios intercambios dé un gran aplauso a sus estudiantes por la actividad.

Producción

- Traiga al salón a otro profesor del colegio y a uno o dos estudiantes de un curso más alto.
- Los invitados se paran en frente del curso.
- Divida el curso en grupos iguales y pida a cada grupo que haga una fila frente a cada invitado.
- Cada niño pasa y saluda al invitado. Dependiendo de quién es, el estudiante saluda formal, **shaking hands**, o informal, **high five**.
- Intercambie los grupos para que todos tengan la oportunidad de usar ambos saludos.

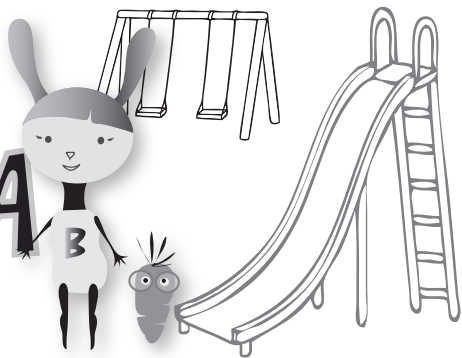
Actividades

• Hoja de trabajo 1.5

- Instrucciones: Completa el ejercicio de la sopa de letras de los saludos. Usa un color diferente para cada color o frase.
- Ayude a los estudiantes a identificar la primera letra de la palabra, después la segunda y así sucesivamente; permítales trabajar en grupos ya que puede ser un poco difícil para algunos.
 - Pida a los estudiantes que copien transcribiendo estas expresiones en sus cuadernos.

Saludar de manera informal y formal

BUNNY BONITA



Cápsula 1

Hoja de trabajo 1.5 Greetings by Bunny Bonita

Instructions: Complete the word search exercise on Greetings. Use a different color for each word or phrase.

Good morning! ☐

Good afternoon! ☐

Good evening ☐

My name is ☐

How are you? ☐

Bye ☐

x j a g h t a r ! g o i n
p ? y o e y a e s n a ! g
ñ g o o d m o r n i n g !
a f i d o r n e n n t i a
p a r a m y n e r e r f x
o e l f u r ! w e v e o w
i r n t ? a e h s e s h f
e t c e x s w a a d h a h
r o m r ? s e t m o m p a
h m y n a m e i s o a p t
s d o o g e m s b g i y h
i o h o w a r e y o u ? e
d e g n a h a u e a j u r
f v ? ! r u n m p a e w p
a h a r i d o g f r e e s

Saludar de manera informal e interactuar con alguien



Cápsula 2

Formato de Estándares e indicadores de Logro

A continuación encontrarás un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos que se trabajarán a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de esta cápsula.

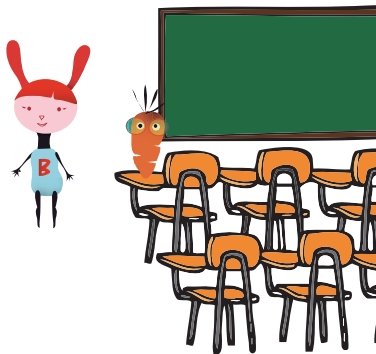
Te invitamos antes de iniciar el desarrollo de la cápsula a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según tu contexto.

Estándar	Indicador de Logro
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	
Respondo a saludos y a despedidas.	
Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	
Asocio un dibujo con su descripción escrita.	



Saludar de manera informal e interactuar con alguien

BUNNY BONITA



Cápsula 2

Contexto

2.1 *Bunny Bonita meets her classmates.*
At the school

2.1 Bunny Bonita conoce a sus
compañeros de clase.
En el colegio / en la escuela

Objetivo

- Aprender a saludar de manera formal y a presentarse.

Vocabulario

Greet
Classmates
He is pleased to meet you
Me too
Of course!
Nice
Polite

Saluda, saludar
Compañeros
Le da gusto conocerlos
A mí también
¡Por supuesto!
Lindo
Cortés

Calentamiento

- Use el set de flash cards "**Bunny and her friends**",
Muestre la primera flash card y lea en voz alta, "**Hi! My name is Bunny Bonita**", "**Hello!, my name is Carrot**"
- Ahora muestre la que dice "**mother**", y diga "**Hello, my name is...**" seguramente varios estudiantes dirán "**mother**", aclare que **mother** no es un nombre, pida a los niños que le pongan un nombre a la mamá de Bunny.
- Escriba las sugerencias en el tablero y aquella que sea más común, acéptela como un nombre provisional para la mamá de Bunny.
- Ahora entregue a cada estudiante una hoja de papel y pídale que dibujen su rostro "**draw your face**", y que copien y transcriban en el lado derecho el saludo, "**Hello, my name is....**"
- Pida a cada niño que se ponga de pie, "**stand up**", muestre su dibujo y diga en voz alta el texto.

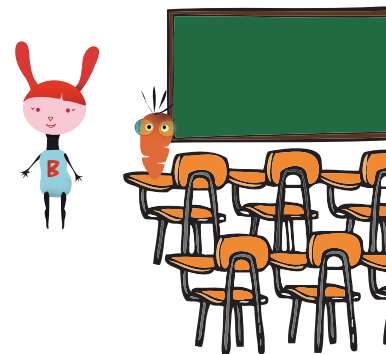
Presentación

- Explique a los estudiantes que el video que van a ver sobre **Bunny Bonita** se desarrolla en el colegio o la escuela: "**at the school**".
- Diga a los estudiantes que esta es su escuela "**this is our school**"; escriba en el tablero el nombre de su escuela o colegio.
- Ahora ponga el video por primera vez. Cuando termine agrupe a los estudiantes y dígales "**classmates**", compañeros.
- Ahora reagrupelos y diga de nuevo "**classmates**".
- Vea el video de nuevo y explique que Bunny está enojada porque sus "**classmates**" se burlan de ella.
- Haga énfasis en la expresión "**that's not nice**", no es lindo y "**that's not polite**", eso no es cortés.
- Ahora pida a un niño que venga al frente y que traiga su cuaderno en la mano, quíteselo de una forma brusca, inmediatamente diga "**that's not nice, that is not polite**" y haga la mímica con su cabeza enfatizando el "**not**".

Saludar de manera informal e interactuar con alguien

Cápsula 2

BUNNY BONITA



Presentación

- Puede mostrarle a los niños una lista de imágenes de cosas que no son *"nice"* o *"polite"*. Puede preguntarle al profesor de sociales sobre las competencias ciudadanas y allí encontrará una lista de estas acciones tales como, botar basura al piso, rayar las paredes, etc.

Práctica

- Ponga a los niños en parejas. Uno de ellos debe actuar de una forma equivocada, gritar, quitarle el cuaderno a otro, algo que no este correcto. El otro deberá decir las expresiones *"That's not nice, that's not polite"*.
- Asegúrese de que los estudiantes cambian de roles.

Producción

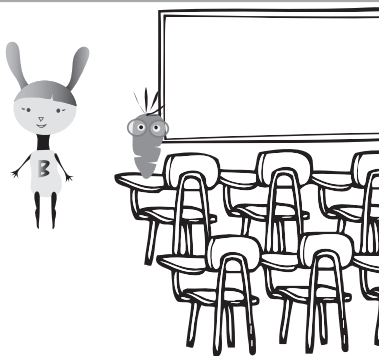
- Presente a los niños una serie de actividades que les ayuden a producir las expresiones que están aprendiendo. Una imagen de un niño botando basura en el piso: *not nice*. Una imagen de un niño tirando una piedra a un pajarito: *not nice*, una imagen de una señora masticando chicle, *not polite*.
- Así los niños ante cada imagen deberán producir las oraciones.

Actividades

- **Hoja de trabajo 2-1.**
Instrucciones: Recorta el rompecabezas, desorganízalo, ahora vuélvelo a armar y pégalo en tu cuaderno.
- Pida a los niños que recorten los recuadros por las líneas punteadas, después mezclan las piezas y vuelven y arman el rompecabezas para pegarlo en el cuaderno.
- Cuando esté armado pida a los estudiantes que identifiquen a *Bunny Bonita, the school and classmates*.

Saludar de manera informal e interactuar con alguien

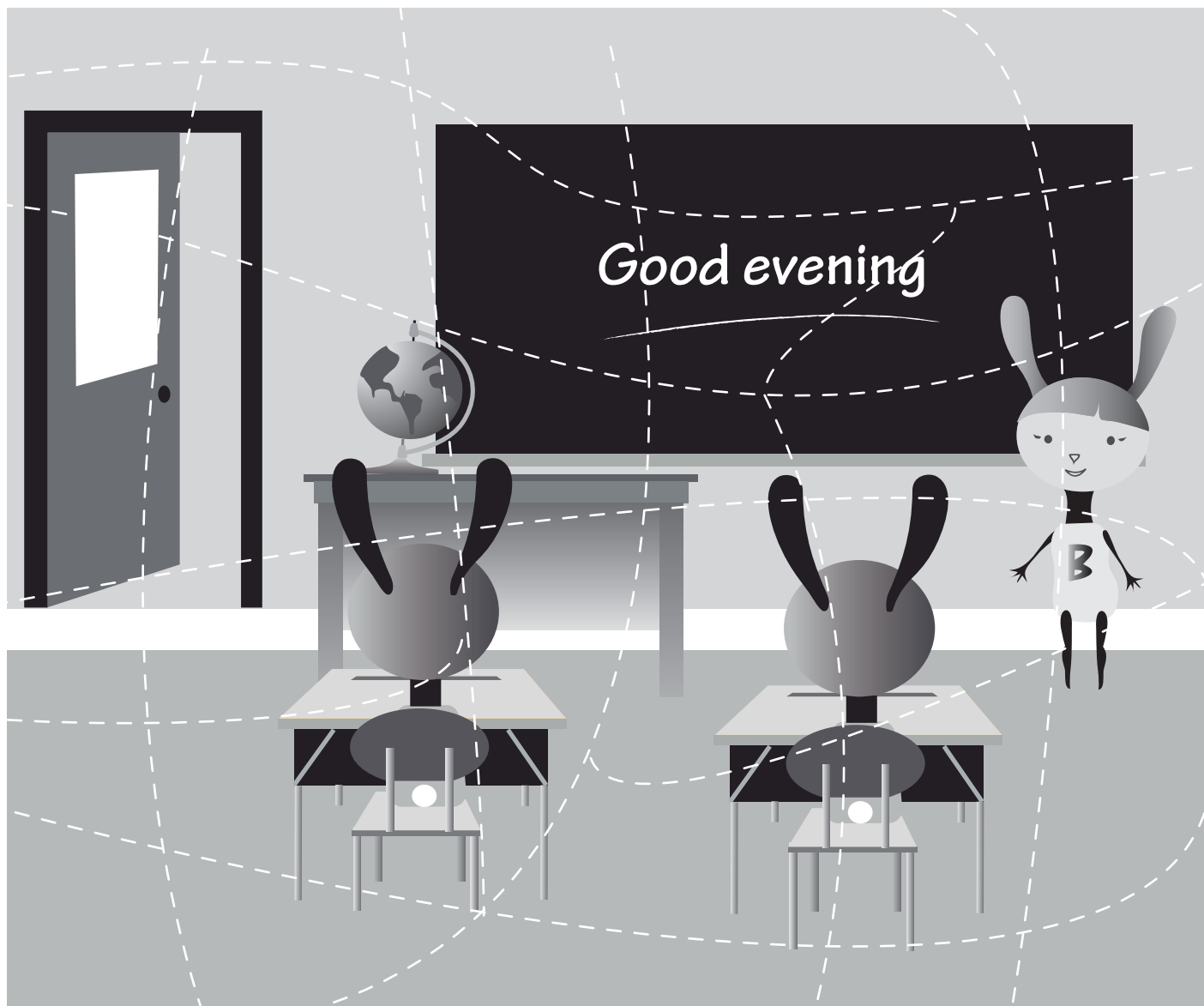
BUNNY BONITA



Càpsula

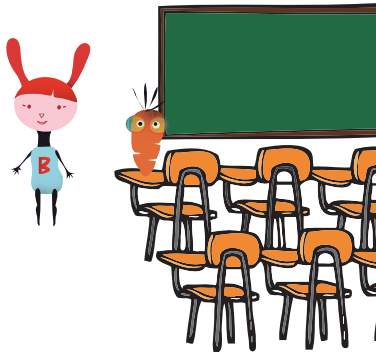
2

Hoja de trabajo 2.1 Bunny Bonita meets her classmates.
Instructions: Cut out the puzzle into pieces, mix them up, then stick them into your notebook in the correct order.



Saludar de manera informal e interactuar con alguien

BUNNY BONITA



Cápsula 2

Contexto

2.2 Bunny Bonita meets her hero.
At the school

2.2 Bunny Bonita conoce a su héroe.
En el colegio / en la escuela

Objetivo

- Aprender a presentar a sus amigos a otras personas.

Vocabulario

Alone	Sola
This is my ...	Este es mi...
Soft drink	Refresco, gaseosa
Wait	Espera
Kind	Amable
Thank you	Gracias
Hero	Héroe

Calentamiento

- Repase el saludo con las manos, "**shaking hands**" y el de dame cinco "**high five**" con los niños mientras repite sus nombres.
- Pida a los niños que se pongan de pie "**stand up**"; ahora diga a los niños que deben buscar a otros compañeros, "**classmates**" que tengan algo parecido a ellos, el pelo, los ojos, la ropa, el cuaderno.
- Dé a los estudiantes un minuto para esta actividad; para verificar, pida a un niño que diga su nombre "**my name is...**" y que señale "**point to**" el objeto que es igual al suyo.

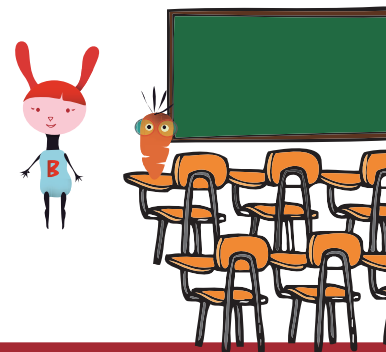
Presentación

- Explique a los estudiantes que van a aprender como presentar a sus amiguitos ya que ya saben presentarse unos a otros.
- Escriba en el tablero la palabra "**friend**", amigo, usando el poster de **Bunny and her friends**, o las flashcards; diga a los estudiantes que **Carrot** es el amigo de **Bunny Bonita**.
- Ponga el video dos veces: la primera ayudará a los estudiantes a adquirir el contexto; la segunda pídeles que se enfoquen en lo que le pasa a **Carrot**.
- Traiga al salón de clase ejemplos de refrescos "**soft drinks**" que los niños conozcan. Muéstrelos y escriba en el tablero la palabra.
- Muestre a los niños fotos de héroes que les sean familiares: Superman, etc.
- Escriba en el tablero "**My name is Bunny Bonita, this is my friend, Carrot**".
- Traiga al salón a uno de sus compañeros de trabajo, o alguien del colegio. En frente de los estudiantes diga su nombre y presente a su amigo o amiga: "**My name is..., this is my friend, ...**".
- También puede traer fotos de sus amigos o familiares. Usando las fotos puede mostrar y presentar a las personas "**This is my mother, Gloria**".

Saludar de manera informal e interactuar con alguien

Cápsula 2

BUNNY BONITA



Práctica

- Pida a los estudiantes que se pongan de pie: **Stand up, please!**
- Organícelos en un círculo y ahora pídale que se sienten en el piso formando siempre un círculo: **sit down, please!**
- Modele el ejercicio; usted se sienta en el círculo con los niños; pregunte al estudiante de su izquierda su nombre: **"What's your name?"**, el niño debe responder con **"my name is ..."**
- Cuando el niño responda inmediatamente usted dice su nombre: **"my name is Gloria. This is my friend..."** y diga el nombre del niño de su izquierda.
- Ahora el niño que está a su derecha le pregunta a usted: **"What's your name?"**, usted dice **"my name is"** el niño debe decir **"My name is... this is my friend..."**
- Continúe hasta que todos los niños hayan tenido la oportunidad de presentar a su amigo de la izquierda.
- Dé un gran aplauso por la participación en la actividad.

Producción

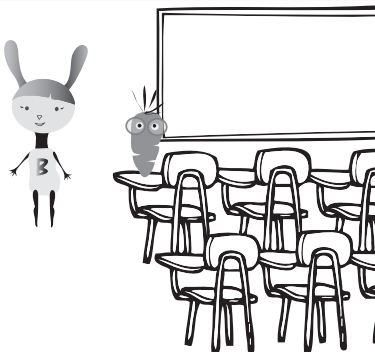
- Los niños presentan a su amigo o amiga más especial.
- Pida a los niños que seleccionen un amiguito o amiguita, puede ser de otro curso (ayúdeles desplazándose a otros salones y pidiendo permiso a otros profesores)
- Cada niño pasa al frente, dice su nombre y presenta su amigo diciendo **"This is my friend..."**

Actividades

- **Hoja de trabajo 2-2.**
Instrucciones: Dibuja una foto tuya en el siguiente marco.
- Los niños se dibujan a ellos mismos. Al final deberán escribir su nombre.
- Cuando hayan terminado intercambie los dibujos y pida a diferentes estudiantes que se pongan de pie, digan su nombre y presente al niño que está en su foto diciendo **"This is my friend..."**

Saludar de manera informal e interactuar con alguien

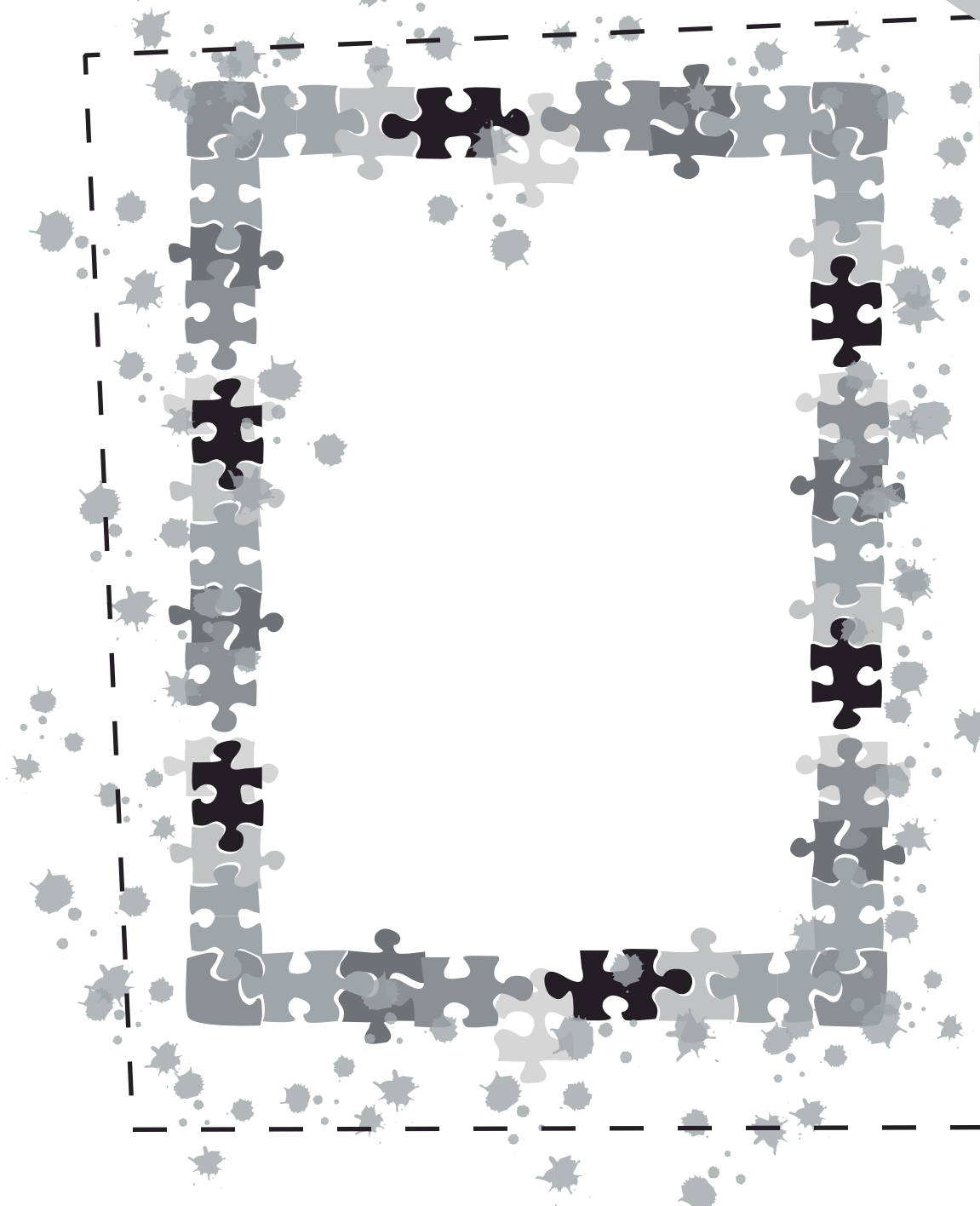
BUNNY BONITA



Càpsula

2

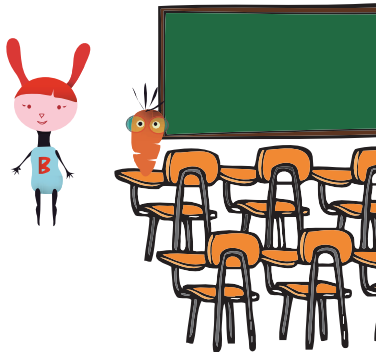
Hoja de trabajo 2.2 Bunny Bonita meets her classmates.
Instructions: Draw a picture of yourself in the frame below.



Hello, this is my
portrait.
My name is...

Saludar de manera informal e interactuar con alguien

BUNNY BONITA



Cápsula 2

Contexto

2.3 *Bunny Bonita and the ugly rabbit.*
At the school

2.3 Bunny Bonita y el conejo feo.
En el colegio / en la escuela

Objetivo

- Presentarse a alguien que se conoce por primera vez.

Vocabulario

Look	Mira
Heart	Corazón
Broken	Roto
Thank you	Gracias
And you?	¿Y tú?
Pretty	Bonito
Same here	Igualmente
Torn	Desgarrado

Calentamiento

- Pida a los estudiantes que se sienten: **Sit down, please!**. Ahora pídeles que cierren los ojos; modele la acción señalando a sus ojos y cerrándolos. Puede hacerlo en español o en inglés diciendo **"close your eyes"**.
- Explique que todos deben permanecer con los ojos cerrados, que usted a va saludar un compañero: **"to greet a classmate"**. Cuando ese estudiante escuche su nombre abre los ojos, devuelve el saludo y escoge otro compañero para saludar quien a su vez hará lo mismo.
- Diga a los estudiantes: **"close your eyes"**; escoja el niño y diga **"Good morning, Jose"**, José abre sus ojos y responde **"Good morning teacher"**.
- Ahora el estudiante saluda a otro estudiante quien a su vez abre los ojos, y así sucesivamente hasta que todo el grupo haya abierto sus ojos.

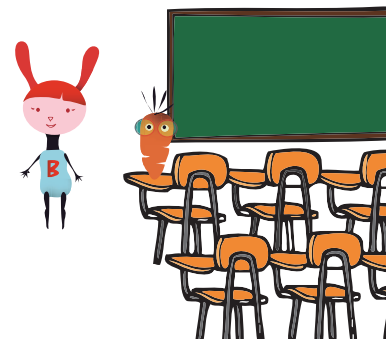
Presentación

- Explique a los estudiantes que van a ver el video de **Bunny Bonita** sin sonido. Pídeles que identifiquen los personajes que ven en el video (**Bunny, Carrot, Hero, rabbits**).
- Ponga el video sin sonido; cuando termine pregunte a los niños por los nombres de los personajes que vieron: **"the names of the characters"**.
- Ahora ponga el video de nuevo y deténgalo en el segundo 36 cuando Bunny dice: **"I am Bunny Bonita, and you?"**.
- Explique a los niños que Bunny no conoce al conejo que se acerca, por eso ella se presenta.
- Diga en voz alta su nombre usando **"I am ...and you?"** e inmediatamente señale a un niño quien deberá responder con su nombre o con la oración completa **"I am..."** o **"my name is..."**.
- Pida a los estudiantes que dibujen un corazón **"heart"** en papel reciclado y lo recorten, **"draw and cut out a heart"**.

Saludar de manera informal e interactuar con alguien

Cápsula 2

BUNNY BONITA



Presentación

- Ponga el video de nuevo y cuando finalice pida a los niños que tomen su corazón dibujado y lo rasquen por la mitad, diciendo en voz alta **"my heart is torn"** como lo hace **Bunny bonita**.
- Ahora escriba en el tablero la expresión **"Thank you"**, gracias.
- Pida a un niño que haga algo para usted y dígame **"Thank you!"**
- Por ejemplo pídale a un niño que se ponga de pie: **"Stand up, please!"**. Cuando el niño lo haga dígame **"Thank you!"**

Práctica

- Escriba en el tablero el siguiente diálogo completo:
 - **Hello! I am...and you?**
 - **Hi! my name is...**
 - **Nice to meet you!**
- Ahora organice a los estudiantes en parejas. En lo posible ponga juntos a estudiantes que no sean tan amigos o que no se conozcan muy bien todavía.
- Explíqueles que deben practicar el diálogo anterior.
- Vaya alrededor del salón escuchando a los niños y ayude a aquellos que van lento modelando usted mismo el ejercicio.

Producción

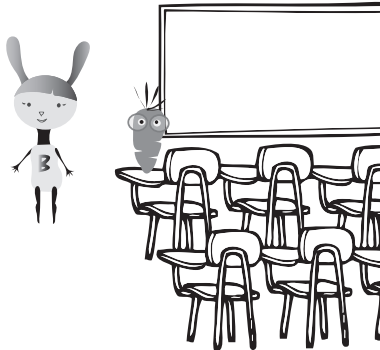
- Pida a las parejas de estudiantes que pasen al frente y actúen el diálogo que acaban de practicar.
- Como muchos de los estudiantes pueden sentir timidez a la hora de hablar en inglés y estar en frente de todos sus compañeros, usted puede hacerlos sentir mejor si interviene en el diálogo primero y después ellos dos lo hacen solitos.
- Repita el ejercicio hasta que todas las parejas hayan tenido la oportunidad de pasar al frente.

Actividades

- **Hoja de trabajo 2-3.**
Instrucciones: Corta las flashcards y muéstralas a tus amigos.
- Señale cada personaje de la página y diga el nombre: **Winnie Pooh, Mickey Mouse, Elmo**, etc.
- Después de que los estudiantes recortan las flashcards, en parejas pídeles que seleccionen cada uno un personaje que les guste mucho.
- Cada estudiante muestra su personaje al otro diciéndole **"Hello, this is my friend Mickey Mouse"**, por ejemplo.
- Para afianzar más los estudiantes pueden hacerlo con todos los personajes.
- Puede llamar en voz alta a algunas parejas para que presenten a sus amigos.

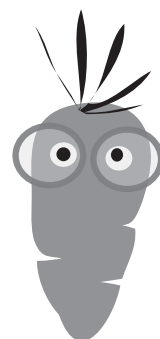
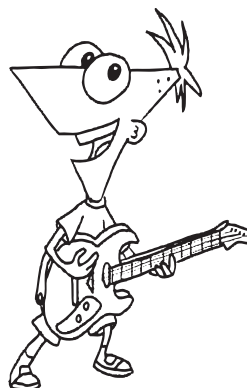
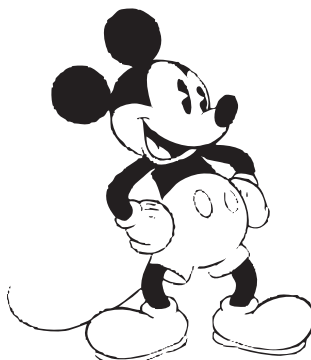
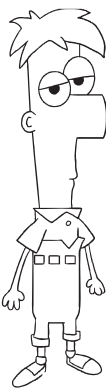
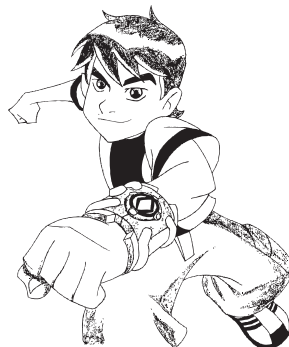
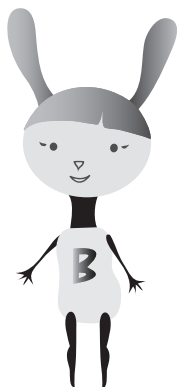
Saludar de manera informal e interactuar con alguien

BUNNY BONITA



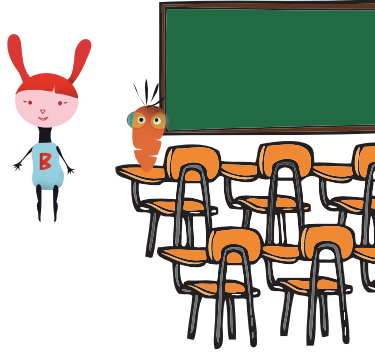
Càpsula 2

Hoja de trabajo 2.3 Bunny Bonita and the ugly rabbit.
Instructions: Cut out the flashcards and show them to your friends.



Saludar de manera informal e interactuar con alguien

BUNNY BONITA



Cápsula 2

Contexto

2.4 Bunny Bonita introduces herself.
At the school

2.4 Bunny Bonita se presenta.
En el colegio / en la escuela

Objetivo

- Aprender a saludar y presentarse.

Vocabulario

Good morning
Classmates
Greetings
Friends
How are you?
It's nice to meet you!
It is my pleasure!
Good afternoon
Hello!
Good evening

Buenos días
Compañeros
Saludos
Amigos
¿Cómo estás?
¡Gusto conocerte!
¡Es un placer!
Buenas tardes
¡Hola!
Buenas noches (saludo)

Calentamiento

- Para repasar todos los saludos y presentaciones vistas anteriormente, organice a los estudiantes en un círculo.
- Modele el ejercicio. Gire a su vecino y con su mano derecha tome la mano derecha de su vecino en el círculo.
- Sosteniendo las manos, salude y preséntese: **"Good morning, Hi, Hello!, my name is..."**
- Sin soltar las manos el vecino dice: **"Hello! my name is...it's nice to meet you!"**
- El otro contesta: **"It's my pleasure!"**
- Mientras otros dos estudiantes hacen lo mismo, los anteriores no se sueltan de las manos.
- Continúe así hasta que todos se hayan presentado; ninguna pareja se suelta.
- Cuando todos hayan terminado, permita que los estudiantes se suelten; para relajar pídale que salten: **"jump!"**

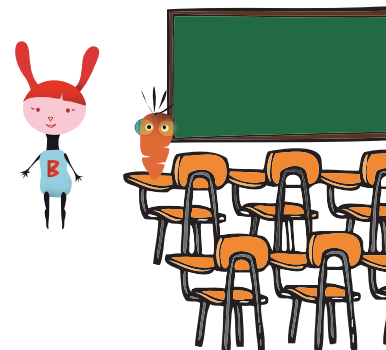
Presentación

- Pida a los niños que regresen a sus puestos, use el poster de **"Class commands"** para practicar un poco, pídale que hagan silencio: **"Quiet, please!"** y que se sienten: **"Sit down, please"**; no olvide agradecer siempre: **"Thank you!"**
- Ponga el video y permita que los niños escuchen; detenga el video en cada expresión para que los estudiantes practiquen la pronunciación de los saludos y presentaciones.
- Repita varias veces. Ahora detenga el video pero indíquele a algunos estudiantes en particular que repitan las expresiones.
- Ponga el video de nuevo.

Saludar de manera informal e interactuar con alguien

Cápsula 2

BUNNY BONITA



Práctica

- Modele esta práctica. Usted va a actuar como si fuera Bunny Bonita, saltando por todo el salón y saludando a todos los estudiantes.
- Será muy divertido para los estudiantes ver su actuación y les dará más confianza con el idioma.
- Diga a los estudiantes que usted es Bunny Bonita: **"Hello, my name is Bunny Bonita!"**
- Empiece a saltar de un puesto a otro saludando a los estudiantes como lo hace Bunny en el video.
- Ahora señale a un estudiante para que haga lo mismo.
- Continúe hasta que todos los niños hayan practicado.

Producción

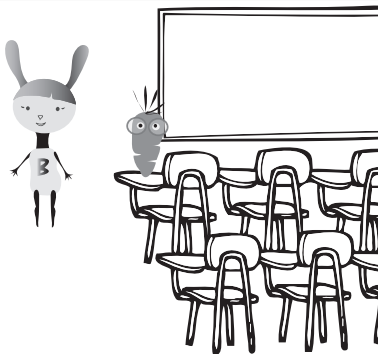
- Use las flashcards No 1 (**Greetings**); levante con su mano una flashcard y pida a los estudiantes que la identifiquen, puede ser leyendo, o conectando la imagen a su la expresión: **"Good morning!"**, etc.
- Lleve a los estudiantes al patio y organice tres espacios: uno es **"Good morning"**, otro es **"Good afternoon"** y el otro es **"Good evening"** (puede adicionar otros espacios como **"My name is..."**, **Good night**, etc.
- Explique a los estudiantes que cada vez que ingresen a un espacio deben gritar la expresión que corresponde.
- Permita que los niños entren y salgan libremente de los espacios, y que lo hagan varios al mismo tiempo; un poco de desorden aquí no importa mucho.
- Vigile que los niños sí usan la expresión correcta en cada espacio.

Actividades

- **Hoja de trabajo 2-4.**
Instrucciones: Ayuda a **Carrot** a encontrar su camino hacia **Bunny Bonita**.
- Para esta actividad los niños pueden trabajar individual o en grupos.
- Explique a los niños que **Carrot** va a encontrar a **Bunny Bonita** y deben ayudarle a usar el mejor camino.
- Permita que los niños hagan varios intentos.
- Finalmente vaya por cada puesto y anime a los niños a leer la oración que está debajo de Bunny Bonita.

Saludar de manera informal e interactuar con alguien

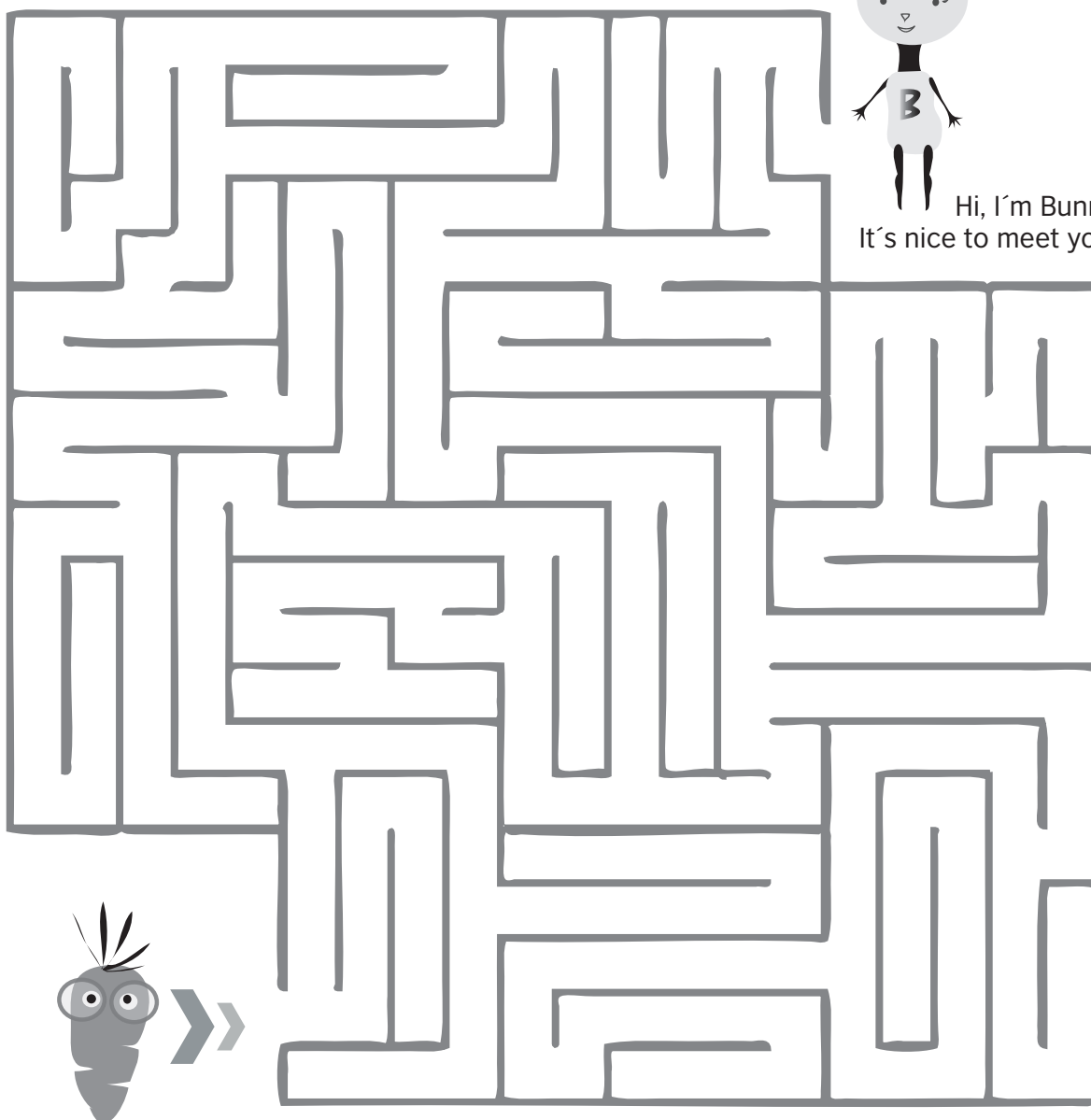
BUNNY BONITA



Càpsula 2

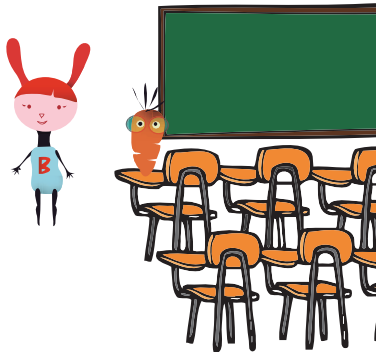
Hoja de trabajo 2.4 Bunny Bonita introduces herself.

Instructions: Help Carrot find his way to meet his friend Bunny Bonita.



Saludar de manera informal e interactuar con alguien

BUNNY BONITA



Cápsula 2

Contexto

2.5 Bunny Bonita greets you formally.
At the school

2.5 Bunny Bonita te saluda formalmente.
En el colegio / en la escuela

Objetivo

- Afianzar y reforzar los saludos formales e informales.

Vocabulario

Good evening
How are you?
He is pleased to meet you
Pleasure
Same here

Buenas noches
¿Cómo estás?
Le da gusto conocerlos
Placer
Igualmente

Práctica

- En este último capítulo los estudiantes tienen la oportunidad de repasar el vocabulario y las expresiones vistas anteriormente.
- Ponga el video y deténgalo en cada expresión para que los niños repitan en voz alta; asegúrese de que los niños imiten al máximo la pronunciación. Si quiere adicionarle un toque de humor, pida a los niños que imiten la voz de **Bunny Bonita**, ésto les ayudará a sentirse mejor con la pronunciación al pensar que no son ellos quienes hablan sino **Bunny Bonita**.
- Puede variar la repetición pidiendo a los estudiantes que hagan voces diferentes, como susurrando, asustados, como pajaritos, como el Chavo del 8, etc. Cualquier cosa que sea familiar a los estudiantes.
- También es divertido poner a los estudiantes a saludarse pero sin hablar, saludándose con las manos o haciendo mímica; morirán por hablar.

Actividades

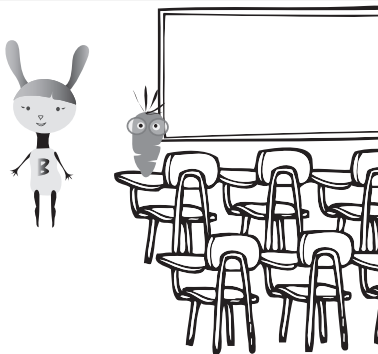
• Hoja de trabajo 2-5.

Instrucciones: ¡Creemos una lotería! Haz un dibujo para cada oración.

- Organice a los niños en grupitos, permita que compartan sus colores y materiales.
- Modele la actividad escribiendo en el tablero "**Good evening**" y dibujando una luna y estrellas.
- Cada niño hace un dibujo según la oración.
- Permita que se ayuden entre ellos.
- Vaya por cada puesto asegurándose que los niños entienden la actividad.
- Después de dibujar cada recuadro debe pegarse en cartón y después recortar cada cuadrito.
- Para jugar a la lotería, usted debe poner las fichas en una bolsa.
- Cada niño tiene su cartón con las oraciones.
- Cada vez que usted saque de la bolsa una tarjetita y diga la expresión que corresponde, los niños tapan el recuadro con su cartoncito.
- Así hasta que alguien llene primero su cartón.

Saludar de manera informal e interactuar con alguien

BUNNY BONITA



Càpsula 2

Hoja de trabajo 2.5 Bunny Bonita greets you formally.
Instructions: Let's create a lottery! Draw a picture that corresponds to each sentence.

Hello, my name is...	Hi, how are you today	How do yo do?	Good evening nice to see you.
— — — — —	— — — — —	— — — — —	— — — — —
Good morning, my name is...	Good afternoon how are you?	it's nice to meet you	Good evening this is my friend...
— — — — —	— — — — —	— — — — —	— — — — —
Good bye, have a good nigh	Let's go home	what's up friend?	It's a pleasure to see you
— — — — —	— — — — —	— — — — —	— — — — —



Cápsula 3

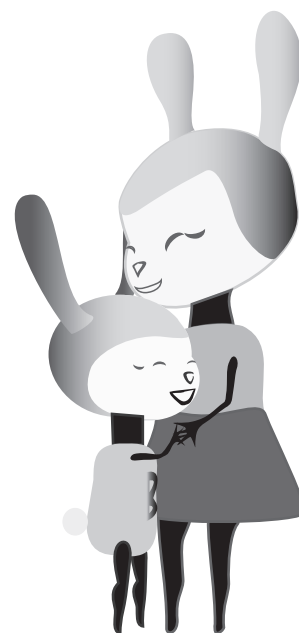
Formato de Estándares e indicadores de Logro

A continuación encontrarás un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos que se trabajarán a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de esta cápsula.

Te invitamos antes de iniciar el desarrollo de la cápsula a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según tu contexto.

Estándar	Indicador de Logro
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	
Sigo la secuencia de una historia sencilla.	
Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	

Tomado de: Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.



BUNNY BONITA



Cápsula 3

Contexto

3.1 *Bunny Bonita says bye to Grandma At the school*

3.1 Bunny Bonita se despide de la abuelita. En el colegio/en la escuela

Objetivo

- Aprender a despedirse usando diferentes expresiones formales e informales.

Vocabulario

Bye, bye
Grandma
Have a good one!
We're leaving
Helmet
Come back
Promise

Chao, chao
Abuelita
¡Que estés bien!
Nos vamos
Casco
Volver
Prometer

Calentamiento

- Traiga al salón una canción que esté de moda y que sirva para que los niños puedan bailar.
- Explique a los estudiantes que van a oír una canción y que pueden bailar de la forma que ellos quieran, o saltar, o hacer cualquier movimiento que ellos quieran.
- Dígales que cuando usted pare la música y diga en voz alta un nombre, ese niño o niños, si hay varios con el mismo nombre, deben correr a sentarse en sus puestos.
- Continúe hasta que todos los niños se encuentren en sus lugares.
- Ahora pídales que estén callados: **"Be quiet, please"**.
- Los niños estarán listos para iniciar con la clase.

Presentación

- Salga del salón y cierre la puerta; de nuevo entre al salón saludando a los estudiantes, **"Good morning!"**. Ellos ya deben estar en capacidad para responder a su saludo.
- Vaya por los puestos saludando diferentes estudiantes.
- Ahora salga del salón y mientras lo hace diga **"Bye, bye. Have a good one!"** o **"Good bye, we're leaving"**, mientras hace la mímica de "adiós, chao".
- Regrese al salón y presente el video, usando las **flashcards de Bunny and friends**, pida a los estudiantes que señalen a **"Grandma"**, a **Carrot**, y a **Bunny**.
- Vuelva a poner el video; ahora dibuje en el tablero un casco y escriba al lado la palabra **"Helmet"**.
- Vuelva a salir del salón diciendo **"Bye, bye. Have a good one!"**.

Cápsula 3

BUNNY BONITA



Práctica

- Enumere a los estudiantes contando del 1 al 2: **"one"** y **"two"**. Después de enumerar a todos los niños, pida a los número uno **"one"** que salgan del salón despidiéndose de los número dos: **"Bye, bye. Have a good one!", "Bye, bye, we're leaving"**.
- Salga con los número uno y cierren la puerta.
- Ahora ingrese de nuevo con los número uno, el grupo debe entrar saludando **"Good morning!"**.
- Ahora cambie el grupo, los número dos **"two"** salen del salón despidiéndose **"Bye, bye. Have a good one!, we're leaving!"**, y luego ingresan.
- Repita varias veces.

Producción

Juego de roles:

- En un juego de roles los estudiantes pueden practicar los saludos y despedidas.
- Los niños seleccionan un compañero.
- Un niño saluda y el otro se despide.
- Asigne un tiempo corto para esta producción pues los niños se pueden aburrir.

Actividades

- **Hoja de trabajo 3-1.**

Instrucciones: Encuentra las palabras en la sopa de letras.

- En grupos los estudiantes se colaboran buscando las palabras de la lista.
- Cuando ya las han encontrado, pida a los niños que las transcriban a sus cuadernos.

BUNNY BONITA



Càpsula

3

Hoja de trabajo 3.1 Bunny Bonita says bye to grandma
Instructions: Find the words in the word search.

t	l	a	l	ñ	a	h	b	a	w	o	j	i	e	
l	g	o	o	d	m	o	r	n	i	n	g	q	l	
z	a	ñ	k	u	o	k	n	a	g	o	t	h	e	
i	k	d	s	b	c	a	t	l	o	c	n	ñ	a	
i	g	s	w	a	h	p	m	p	o	j	u	y	r	
g	j	p	u	s	`	t	a	h	w	d	o	q	m	e
n	a	l	s	j	o	i	w	s	n	u	t	h	o	
i	a	h	e	y	k	d	s	o	i	s	a	a	l	
t	a	q	w	a	k	h	ñ	a	g	o	d	e	l	
e	ñ	p	h	a	j	b	y	e	h	a	f	d	e	
e	x	r	ñ	l	a	m	j	h	t	s	w	o	h	
r	n	o	o	n	r	e	t	f	a	d	o	o	g	
g	f	t	i	d	j	l	ñ	a	r	i	h	b	e	
q	e	v	i	p	i	h	a	v	h	j	`	t	d	u

- ☐ bye
- ☐ good afternoon
- ☐ good morning
- ☐ good night
- ☐ greeting
- ☐ hello
- ☐ hey
- ☐ what's up

BUNNY BONITA



Cápsula 3

Contexto



3.2 See you Bunny Bonita
At the school

3.2 Nos vemos Bunny Bonita.
En el colegio/en la escuela

Objetivo



- Aprender a despedirse usando diferentes expresiones formales e informales.

Vocabulario



Grandma	Abuelita
See you	Nos vemos
Catch you later	Hasta luego
Race	Carrera
See you later!	¡Nos vemos luego!
Alligator	Caimán
We'll come back soon!	¡Volveremos pronto!
I promise	Lo prometo

Calentamiento



- Para poner a los estudiantes activos juegue congelados, en inglés **"Freeze!"**.
- Pida a los estudiantes que se pongan de pie y caminen alrededor del salón haciendo lo que ellos quieran.
- Dígalos que cuando escuchen la palabra **"Freeze!"** deberán quedarse quietos, ¡congelados!
- Si es posible tome algunas fotos de los niños cuando estén congelados y póngalas después en el salón de clase.

Presentación



- Utilice el poster de **"Farm animals"** y enseñe a los estudiantes los nombres de los animales que están allí. Agregue a la lista del poster la palabra **"Alligator"** y diga que es un caimán o un cocodrilo.
- Pregunte a los niños cuáles de esos animales conocen o tienen en sus casas.
- Repase las despedidas de la clase anterior: **"Bye, bye. Have a good one!"**, etc.
- Antes de poner el video diga a los niños que van a aprender más formas de despedirse.
- Ponga el video varias veces; la segunda deténgalo cada vez que aparezca un animal nuevo y pregunte a los niños por el nombre en inglés de ese animal: **hen** (gallina), **sheep** (oveja), **donkey** (burro), **alligator** (caimán).
- Ahora detenga el video cada vez que **Bunny** dice una nueva expresión y pida que los niños repitan: **"repeat!"**
- Explique a los niños que estas despedidas son muy informales: para cuando hablan con los amiguitos o alguien muy cercano.
- Antes de ver el video por tercera vez, pida a dos estudiantes que se pongan de pie y hagan una carrera: **"a race"**; algo simple, que corran entre el tablero y la puerta; es para que entiendan el concepto de **"race"**.
- Vea el video otra vez si cree que es necesario.
- Escriba las cuatro despedidas en cada esquina del tablero y pídale a los estudiantes que las copien en sus cuadernos: **"See you, catch you later, see you later (alligator), we'll come back soon!"**

Despedirse

Cápsula 3

BUNNY BONITA



Práctica

- Asigne a cada niño el nombre de uno de los animales que han visto durante esta lección o permítales que escojan el de su preferencia.
- En grupos de 4 cada estudiante debe decir a los otros una de las despedidas: **"See you, catch you later, see you later (alligator), we'll come back soon!"**

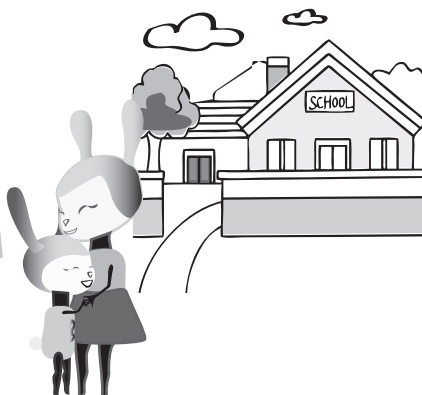
Producción

- Para hacer más divertida la producción divida a los niños en grupos según los animales, pida a los niños que cada vez que digan una expresión de despedida hagan el sonido del animal que les correspondió.
- Ahora los niños dicen una expresión de despedida y usted (profesor) hace el sonido de un animal; se divertirán mucho si usted hace también la actividad con ellos.

Actividades

- **Hoja de trabajo 3-2.**
Instrucciones: Colorea los dibujos, aprende el vocabulario y crea una historia.
- En grupos los niños colorean las figuras, repiten en voz alta el vocabulario y después imaginan una historia con esos personajes.
- La historia que los niños cuenten puede ser en español pero pídeles que usen el vocabulario que saben en inglés.

BUNNY BONITA

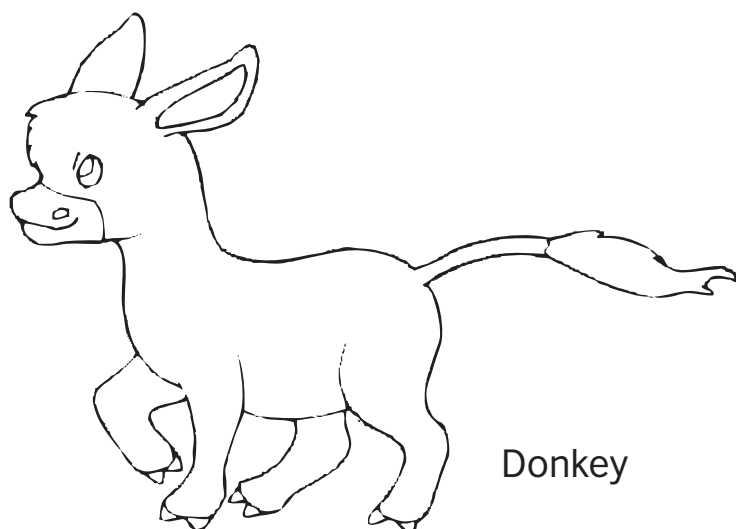


Càpsula

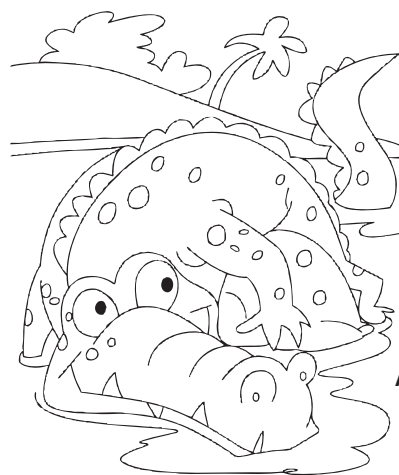
3

Hoja de trabajo 3.2 See you Bunny Bonita

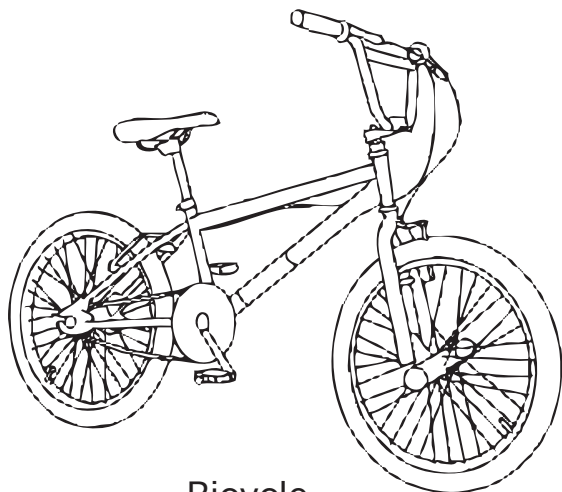
Instructions: Colour in the pictures, learn the vocabulary, then imagine a story.



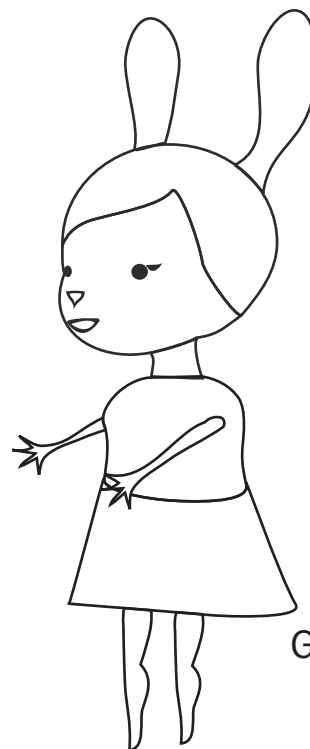
Donkey



Alligator



Bicycle



Grandma

BUNNY BONITA



Cápsula

3

Contexto

3.3 *Good night Bunny Bonita*
At the school

3.3 Buenas noches Bunny Bonita.
En el colegio/en la escuela

Objetivo

- Aprender a despedirse usando diferentes expresiones formales e informales.

Vocabulario

Sleepy
Good night
Hammock
Dream
Breakfast
Have a good day!

Somnolienta
Buenas noches
Hamaca
Sueño
Desayuno
¡Que tengas un buen día!

Calentamiento

- Traiga al salón algunas cucharas y algunos huevos.
- Muestre a los niños las cucharas "**spoons**" y los huevos "**eggs**".
- Explique a los estudiantes que van a hacer una carrera "**a race**".
- Pida a los niños que hagan dos filas; los dos primeros estudiantes ponen las cucharas con los huevos en sus bocas y salen a competir.
- La carrera debe ser corta y asegúrese de usar cucharas de plástico para no tener accidentes.
- Dé un gran aplauso a los ganadores.
- Pida a los niños que se sienten "**Sit down, please**" en silencio "**Be quiet!**"

Presentación

- Traiga al salón de clase algunos elementos reales como una hamaca y algunas cosas que les sean familiares a los estudiantes en su desayuno: huevos, pan, frutas, etc.
- Escriba en el tablero: **Good night!**; ahora haga la mímica de estar somnolienta, inmediatamente diga "**I am sleepy**" y escriba en el tablero "**sleepy**".
- Ponga el video una vez; al terminar señale las expresiones que tiene en el tablero y pida a los estudiantes que repitan.
- Escriba "**dream**", sueño, y explique que **Bunny** está soñando con "**food**", comida.
- Muestre a los estudiantes los elementos que trajo: la hamaca, repita "**hammock**", y desayuno "**breakfast**".
- Ponga de nuevo el video y haga énfasis en la expresión que ya los estudiantes conocen "**Have a good one!**".

Cápsula 3

BUNNY BONITA



Práctica

- Forme grupos de 3 estudiantes y asigne roles: uno es **Bunny**, otro **Carrot** y otro **Grandma**. Pídales que practiquen las expresiones que están en el tablero y que hacen parte del video.
- Luego cambie los roles para asegurarse que todos tienen la oportunidad de ser **Bunny** y hablar.

Producción

- Pida a cada grupo que repita el diálogo. Si es necesario vuelva a poner el video para que los estudiantes recuerden la secuencia.
- Permita que usen los elementos como la hamaca, el desayuno, etc.
- Asegúrese que todos pueden repetir las expresiones.
- Al finalizar pída a los estudiantes que transcriban en el cuaderno lo que han aprendido.

Actividades

- **Hoja de trabajo 3-3.**

Instrucciones: Haz el dibujo en cada cuadro que complete la secuencia.

- Con un poco de pensamiento lógico, haga con los estudiantes el primer ejercicio para que ellos entiendan lo que deben hacer. Explique que observando los dibujos que ya están, sigan la secuencia y dibujen los que corresponden en los recuadros que están vacíos.

BUNNY BONITA

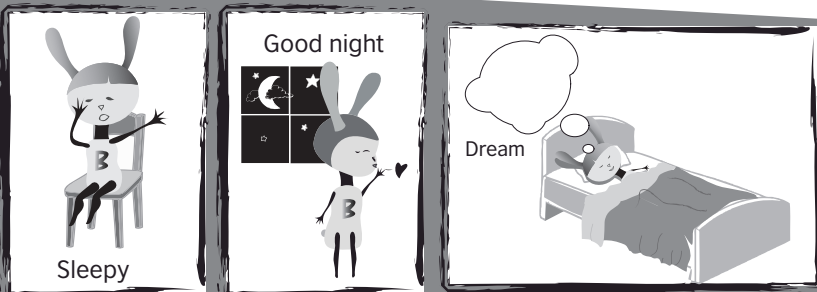


Càpsula

3

Hoja de trabajo 3.3 Good night Bunny Bonita

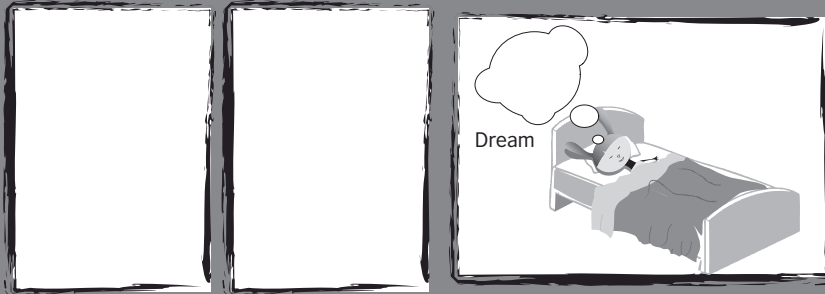
Instructions: Draw the pictures that complete the sequences in the squares below.



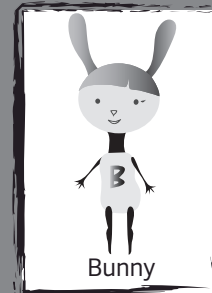
Sleepy

Good night

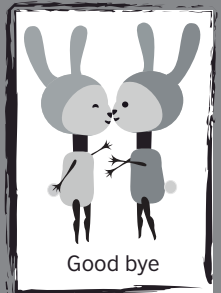
Dream



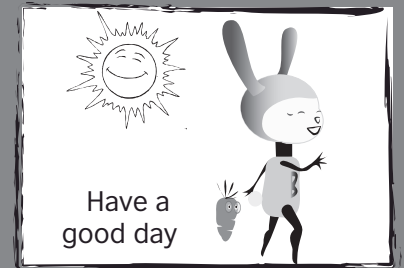
Dream



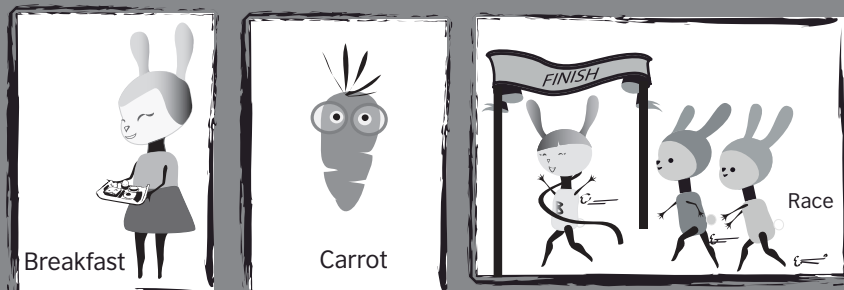
Bunny



Good bye



Have a good day



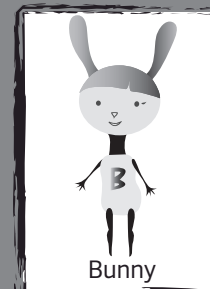
Breakfast

Carrot

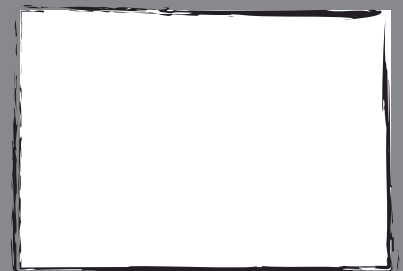
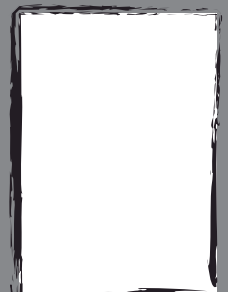
Race



Breakfast



Bunny



BUNNY BONITA



Cápsula 3

Contexto

3.4 Bunny Bonita music presents...
say goodbye!
At the school

3.4 Bunny Bonita music presenta...
¡despídetel!
En el colegio/en la escuela

Objetivo

- Repasar expresiones formales e informales para saludar y despedirse.

Vocabulario

Good bye Grandma!	¡Adiós Abuelita!
Helmet	Casco
Bike-bicycle	Bici-bicicleta
We're leaving	Nos vamos
Bye, bye	Chao, chao
Have a good one!	¡Que estés bien!
Thank you	Gracias
See you later!	¡Nos vemos luego!
Good morning!	¡Buenos días!
Race	Carrera
Breakfast	Desayuno
Sleepy	Somnoliento
Good night!	¡Buenas noches!
Have a good day!	¡Que tengan un buen día!

Práctica

- Este es un repaso de todo el vocabulario y expresiones vistas anteriormente.
- Divida el grupo en 14 grupos pequeños, o en parejas.
- Asigne a cada grupo una palabra de la lista del vocabulario.
- Pida a cada grupo que copie su palabra en el cuaderno. Los niños permanecen sentados.
- Explique a los estudiantes que usted va a poner el video, que cada vez que escuchen la palabra que les ha correspondido deben ponerse de pie e inmediatamente volverse a sentar.
- Haga un primer ensayo para que los niños identifiquen cuando **Bunny** dice su palabra.
- Ponga el video la segunda vez, puede ir mezclando los grupos para que los estudiantes afiancen diferentes palabras.

Despedirse

Cápsula 3

BUNNY BONITA



Práctica



- Otra actividad para practicar es hacer grupos donde los estudiantes jueguen los roles de **Bunny**, **Carrot**, **Grandma**. Cada uno saluda y se despide, usando al máximo las expresiones aprendidas.
- Revise continuamente el trabajo de los niños y asegúrese que están usando el vocabulario.
- Ponga el video de nuevo pero ahora llame la atención en los animales y objetos que se encuentra **Bunny** a su paso: la gallina "**hen**", el burro "**donkey**", el árbol "**tree**", el ratón "**mouse**", el pájaro "**bird**", escriba estas palabras en el tablero y pida a los niños que las transcriban a su cuaderno.

Actividades



• Hoja de trabajo 3-4.

Instrucciones: Colorea el camino que conecta la imagen con su nombre.
Los niños colorean la línea que une la imagen con el nombre correcto.

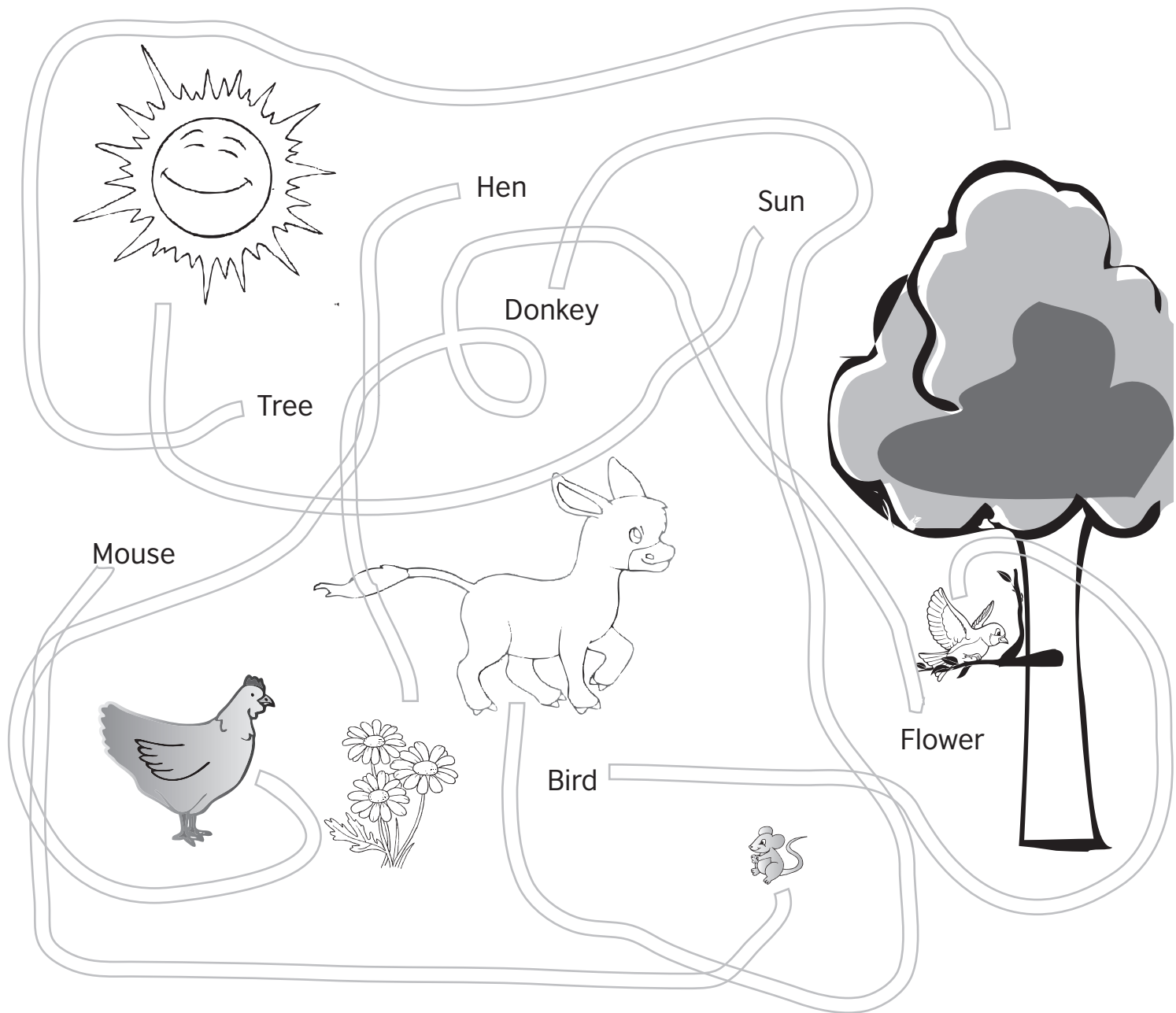
BUNNY BONiTA



Cápsula 3

Hoja de trabajo 3.4 Bunny Bonita music presents...
say goodbye.

Instructions: Colour in the path that connects the picture to its name.



BUNNY BONITA



Cápsula 3

Contexto

3.5 *Bunny Bonita and leave takings*
At the school

3.5 *Bunny Bonita y las despedidas.*
En el colegio/en la escuela

Objetivo

- Repasar expresiones formales e informales para despedirse.

Vocabulario

Bye,bye!	¡Chao, chao!
Have a good one!	¡Que estés bien!
Thanks	Gracias
See you!	¡Nos vemos!
Catch you later!	¡Hasta luego!
Sleepy	Somnoliento
Good night	Buenas noches
Have a good day!	¡Que tengas un buen día!

Práctica

- Diga a los estudiantes que este es el final del capítulo; ya todos están muy familiarizados con los saludos y las despedidas. Pregunte a los estudiantes qué recuerdan de los capítulos anteriores.
- Dibuje una tabla en el tablero que le permita clasificar las palabras, etc, y a medida que los estudiantes van diciendo usted vaya anotándolos bajo la respectiva columna.
- Ponga el video, deténgalo con cada expresión para que los niños repitan en voz alta e imiten la pronunciación correcta.
- Pida a los estudiantes que saluden y se despidan siempre en inglés.

Actividades

- **Hoja de trabajo 3-5.**
Instrucciones: Recorta de revistas y luego pega en el recuadro correcto.
- Los estudiantes recortan de revistas recicladas imágenes que correspondan a los títulos; pueden hacer un **collage**.
- Exponga los trabajos en una pared donde muchos puedan ver el producto de sus estudiantes.

BUNNY BONITA



Càpsula

3

Hoja de trabajo 3.5 Bunny Bonita and leave takings

Instructions: Cut out from magazines and paste in the correct frame.

Good morning!

Good afternoon!



Good evening!

Breakfast



Cápsula 4

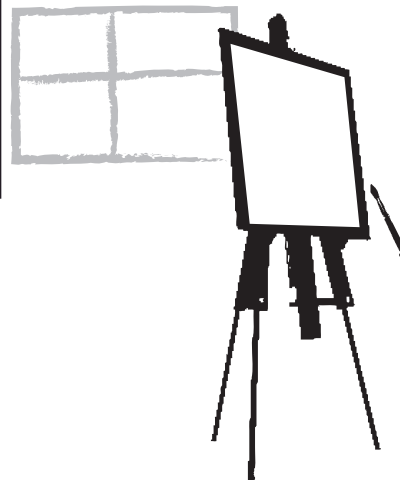
Formato de Estándares e indicadores de Logro

A continuación encontrarás un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos que se trabajarán a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de esta cápsula.

Te invitamos antes de iniciar el desarrollo de la cápsula a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según tu contexto.

Estándar	Indicador de Logro
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	
Sigo la secuencia de una historia sencilla.	
Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	

Tomado de: Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.



BUNNY BONITA



Cápsula 4

Contexto

4.1 *Bunny Bonita pays attention*
Art class

4.1 Bunny Bonita presta atención.
Clase de arte

Objetivo

- Aprender el significado comandos básicos. Usar la expresión "**May I...**" para pedir permiso.

Vocabulario

<i>Sit straight!</i>	<i>¡Siéntate derecho!</i>
<i>Hail</i>	<i>Granizo</i>
<i>May I</i>	<i>Puedo...(pidiendo permiso)</i>
<i>Stand up! Stand up straight!</i>	<i>¡Párate! ¡Párate derecho!</i>
<i>Sit down!</i>	<i>¡Siéntate!</i>
<i>Everyone</i>	<i>Todos</i>
<i>Let's paint!</i>	<i>¡A pintar!</i>

Calentamiento

- Traiga a clase un número igual de papeles de diferentes colores. Por ejemplo verde, amarillo, rojo, y azul.
- Dé a cada niño un papel de color, repártalos indiscriminadamente.
- Explique que usted va a poner música. Cuando la música esté sonando, los estudiantes bailan, saltan o simplemente recorren el salón; explique que cuando usted detenga la música, levantará en su mano un papel de un color y los estudiantes que tengan ese color deberán ponerse en grupo inmediatamente.
- Cuando usted pone de nuevo la música, los estudiantes vuelven a moverse por todo el salón.

Presentación

- Juegue un poco con los estudiantes a "seguir el líder", repasando algunos de los comandos que ya los estudiantes saben como "**Be quiet**", "**Sit down!**", "**Stand up!**" y otros que ellos ya reconozcan.
- Para jugar a "el Líder", usted simplemente ejecuta una acción y los estudiantes los siguen.
- No olvide explicar a los estudiantes que como norma de cortesía al final de cada comando pueden decir "**please**" para ser amables "**polite**".
- Dígale a los estudiantes que en esta unidad van a aprender más comandos para ser usados en el salón de clase.
- Ponga el video. Una vez completo, al finalizar llame la atención en la palabra "**straight**" y escríbala en el tablero.
- Use el poster de "**Classroom Commands**". Lea en voz alta cada expresión; los estudiantes repiten después de usted.
- Ponga el video de nuevo. Esta vez deténgalo en cada expresión para que usted y los estudiantes perfeccionen la pronunciación.
- Pida a los estudiantes que hagan un dibujo "**paint**" cuando cae granizo "**hail**" en sus ciudades o pueblos; pídeles que escriban sus nombres en cada hoja. Recójalos para formar un folder con los dibujos de los niños.

Recibir y dar instrucciones

Cápsula 4

BUNNY BONITA



Práctica

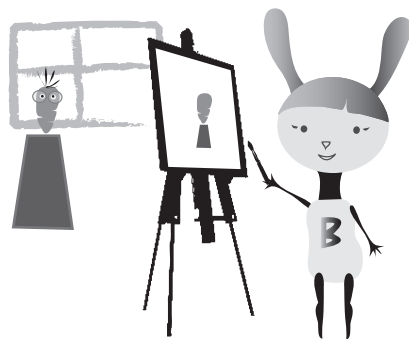
- Ponga el poster en el tablero y pida a diferentes estudiantes que vengan al frente. Pídeles que señalen un comando específico. Por ejemplo: **"Point to"** **"Stand up straight!"**; **"point to sit down!"**.
- Repita varias veces hasta asegurarse que los estudiantes identifican la palabra con la imagen.
- Ahora juegue de nuevo a el líder **"The leader"**. Los estudiantes están en sus puestos, usted dice un comando y realiza la acción; los niños siguen lo que usted hace. Use todos los comandos del poster.
- Haga esto varias veces; algunas veces diga un comando pero realice otra acción, así se asegurará de que los niños están entendiendo.
- Será muy divertido para ellos.

Producción

- Ahora el turno es para los estudiantes. Un niño viene al frente y dice uno o dos comandos que usted y los demás compañeros deberán seguir.
- Trate de que todos los estudiantes tengan la posibilidad de ser el líder, esto los anima a aprender y realmente practicar los conceptos que ya han aprendido.

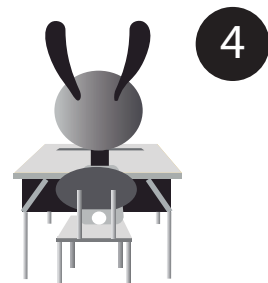
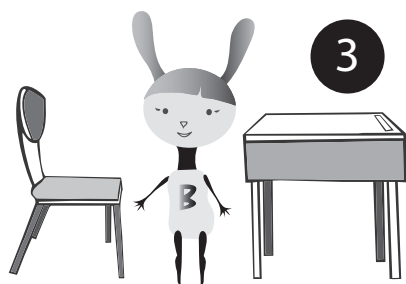
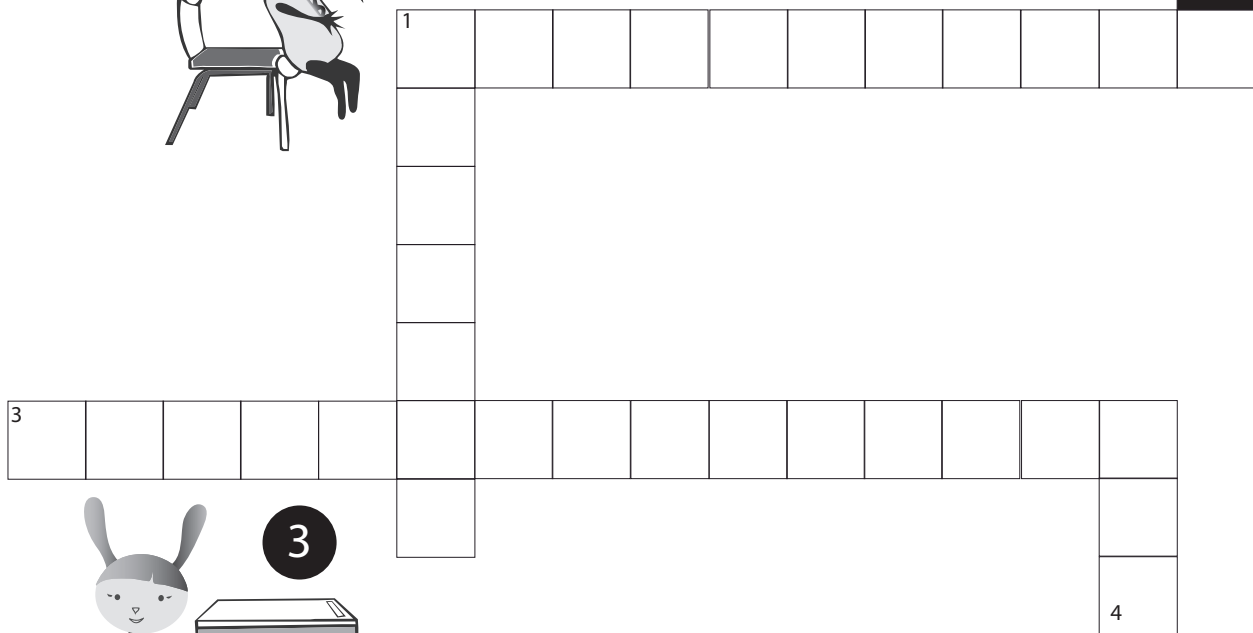
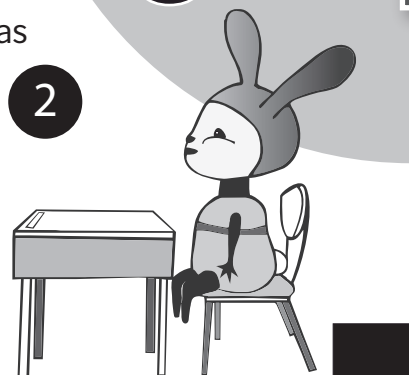
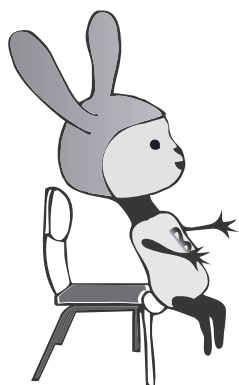
Actividades

- **Hoja de trabajo 4-1.**
Instrucciones: Completa el crucigrama usando los dibujos como pistas; usa la clave de respuestas para revisar las tuyas.
- Permita que los niños trabajen en pequeños grupos para que se ayuden.
- Asegúrese que los niños interpretan bien cada dibujo. Repase los comandos en grupo.
- Cuando ya se hayan puesto de acuerdo en lo que significa cada imagen, déjelos para que en grupos llenen el crucigrama.
- Revise las respuestas y pida a los estudiantes que transcriban los comandos a sus cuadernos.



Cápsula 4

Instructions: Complete the crossword puzzle using the drawing as a clue, use the answer key to check your answers.



Answer:

BUNNY BONITA



Cápsula 4

Contexto

4.2 *Good work Bunny Bonita*
Art class

4.2 ¡Buen trabajo, Bunny Bonita!
Clase de arte

Objetivos

- Aprender verbos de acción comunes en el salón de clase.
- Identificar acciones.
- Conjuguar algunos verbos en tercera persona del singular.

Vocabulario

Work	Trabajar
Draw	Dibujar
Write	Escribir
Read	Leer
Well cut!	¡Bien cortado!
Good work!	¡Buen trabajo!

Calentamiento

- Juegue con los estudiantes al "Tingo, tingo, tango".
- Los estudiantes se sientan en círculo; dé una pelota a un estudiante, usted empieza a decir "Tingo, tingo, tango" varias veces. Cuando diga "tango" el estudiante que tenga en sus manos la pelota deberá actuar un comando de los que aprendieron en la lección anterior.
- El estudiante puede seleccionar el comando o usted se lo puede decir.
- Si además de actuarlo el estudiante lo dice en voz alta será mucho mejor.
- Repita varias veces.

Presentación

- Escriba los siguientes verbos en el tablero: dibujar "**draw**", escribir "**write**", cortar "**cut**", y leer "**read**".
- Léalos en voz alta y ejecute las acciones; tome un marcador, dibuje y escriba algo en el tablero: haga la mímica de cortar y tome un libro y lea.
- Presente el video. Al finalizar explique a los estudiantes que la expresión "**let's**" se usa para invitar a alguien a hacer alguna acción, "**let's work**" significa "vamos a trabajar", "**let's read**", vamos a leer.
- Presente el video de nuevo y deténgalo cada vez que Bunny dice un verbo; el primero es "**please draw**"; pida a los estudiantes que hagan la mímica de dibujar, y así sucesivamente con todos los verbos.
- Ahora pida a los estudiantes que copien las expresiones en su cuaderno.

Recibir y dar instrucciones

Cápsula 4

BUNNY BONITA



Práctica

- Organice a los estudiantes en parejas. Cada uno tiene papel y lápiz.
- Enumere a los estudiantes 1 (**one**) y 2 (**two**).
- Ubique a todos los número 2 de espaldas a usted y los número uno mirándolo.
- Muestre a los número uno un verbo; no permita que los número dos lo vean.
- El estudiante número uno deberá dibujar en un minuto el verbo que usted ha señalado, el estudiante número dos deberá adivinarlo antes de que se acabe el tiempo.
- Ahora cambie los roles.
- Al terminar esta actividad, ubique a los estudiantes en filas horizontales. Ahora asigne a una fila la acción "**cut**": Todos deben hacer la mímica de cortar; a la siguiente fila la acción de "**read**": Todos deben hacer que están leyendo; así sucesivamente, hasta tener a todos los estudiantes ejecutando una acción.
- Aproveche esta actividad para practicar los verbos en las personas él y ella. Señale a un estudiante y diga "**Carlos reads**", señale a otro y diga "**Sandra draws**", señale a otro y diga "**Olga writes**".
- Repita para que los estudiantes encuentren la diferencia en la pronunciación de la "s" cuando se habla de él o ella.

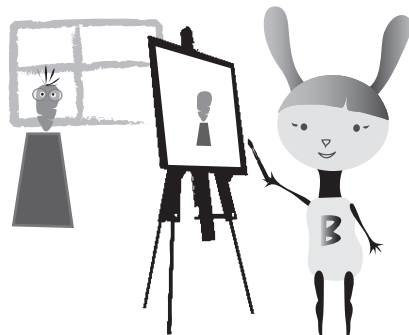
Producción

- Enumere los verbos en el tablero. Por ejemplo: **1. draw, 2. write, 3. read, 4. cut.**
- Saque los niños al patio o donde puedan jugar una golosa. Dibuje una o varias golosas en el piso. En grupos o individual juegan a la golosa; cada vez que los niños caen en el número 1, 2, 3, o 4, para seguir avanzando en el juego deben decir en voz alta el verbo y hacer la mímica que corresponde a la acción asignada.

Actividades

- **Hoja de trabajo 4-2.**
Instrucciones: Recorta las tarjetas. Toma una de ellas y represéntala con mímica. Tu compañero debe adivinar la acción.
- Los niños siguen jugando a la mímica como manera de afianzar el aprendizaje de estas acciones.

BUNNY BONITA

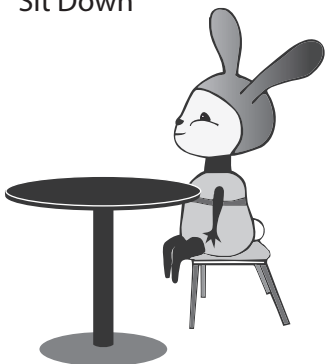


Cápsula 4

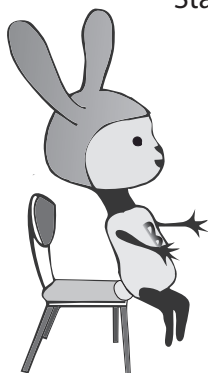
Hoja de trabajo 4.2 Good work Bunny Bonita.

Instructions: Cut out the flash cards, take one, then mime the action for your classmates to guess.

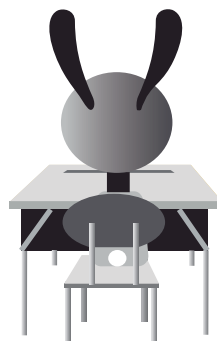
Sit Down



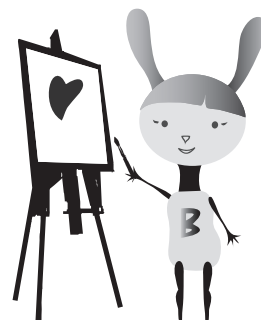
Stand Up



Sit Straigh



Draw



Stand
Straigh



Read



Write



Cut



BUNNY BONITA



Cápsula 4

Contexto

4.3 *Bunny Bonita express yourself*
Art class

4.3 Exprésate Bunny Bonita.
Clase de arte

Objetivos

- Aprender comandos básicos usados en el salón de clase.
- Aprender los números del 1 al 10.

Vocabulario

One	Uno
Two	Dos
Three	Tres
Four	Cuatro
Raise your hand!	¡Levanta las manos!
Right	Derecha
Left	Izquierda
Up	Arriba
Ceiling	Techo
No hands	Sin manos
Everybody	Todos
Put your hands down	Bajen las manos
That's it!	¡Eso es!
Express yourself!	¡Exprésate!

Calentamiento

- Organice a los estudiantes en 4 equipos.
- Cada equipo elige un representante que va a pasar al tablero.
- Divida el tablero en 4 espacios separados con líneas.
- Cada representante del equipo pasa al tablero.
- Explique que usted les va a mostrar un objeto y que cuando usted diga "**draw!**", ellos deben dibujar el objeto.
- Repita para que todos tengan la oportunidad de pasar a dibujar al tablero.

Presentación

- Para presentar estos nuevos comandos puede volver a jugar "al líder" con los niños. (ver cápsula 4.1)
- Solamente presente las nuevas acciones: **Raise your hand, right, left, up, put your hands down.**
- Presente el video para que los estudiantes se familiaricen con los comandos y las acciones.
- Ponga el video de nuevo, pero esta vez pida a los estudiantes que se pongan de pie, **Stand up!** y que copien los movimientos de **Bunny Bonita.**
- Repita varias veces hasta que tengan bien las acciones con los comandos.

Recibir y dar instrucciones

Cápsula 4

BUNNY BONITA



Presentación

- Use el poster de los números y algunas **flashcards** para enseñar a los estudiantes los números del 1 al 10.
- Lleve al salón de clase elementos de la realidad que los estudiantes puedan contar: lápices, borradores, piedras, naranjas, etc.
- Escriba los números del 1 al 10 en el tablero y pídale a los niños que los escriban en sus cuadernos **"write!"**.
- Ahora tenga grupos de cosas según los números y cuente con los estudiantes en voz alta: **one, two, three, four**, etc.

Práctica

- Haga una variación del juego **"the Leader"**. Usted dice un comando y hace la acción. Haga esto varias veces, pero algunas veces diga el comando y haga otra acción: por ejemplo diga **"raise your hand"** y bájela.
- Los estudiantes deben copiar solamente las acciones que concuerden con el comando que usted dijo; si un niño se equivoca debe pasar al frente a liderar el juego.
- Repita

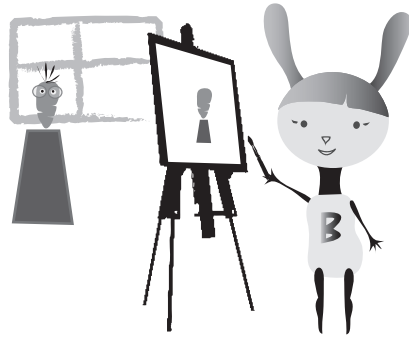
Producción

- Entregue a los estudiantes cartulina, lápices y colores.
- En grupos los niños hacen sus propias **flashcards** de los comandos y números que aprendieron en esta lección.
- Permítales que dibujen y que coloreen.
- Debajo de cada dibujo deberá ir escrito el comando.
- Use las flashcards hechas por los estudiantes para practicar; por ejemplo llame a un estudiante en voz alta, otro estudiante le muestra su **flashcard**, y el primer estudiante debe actuar el comando que se le mostró.
- Al finalizar pida a los niños que transcriban los nuevos comandos y números a sus cuadernos.

Actividades

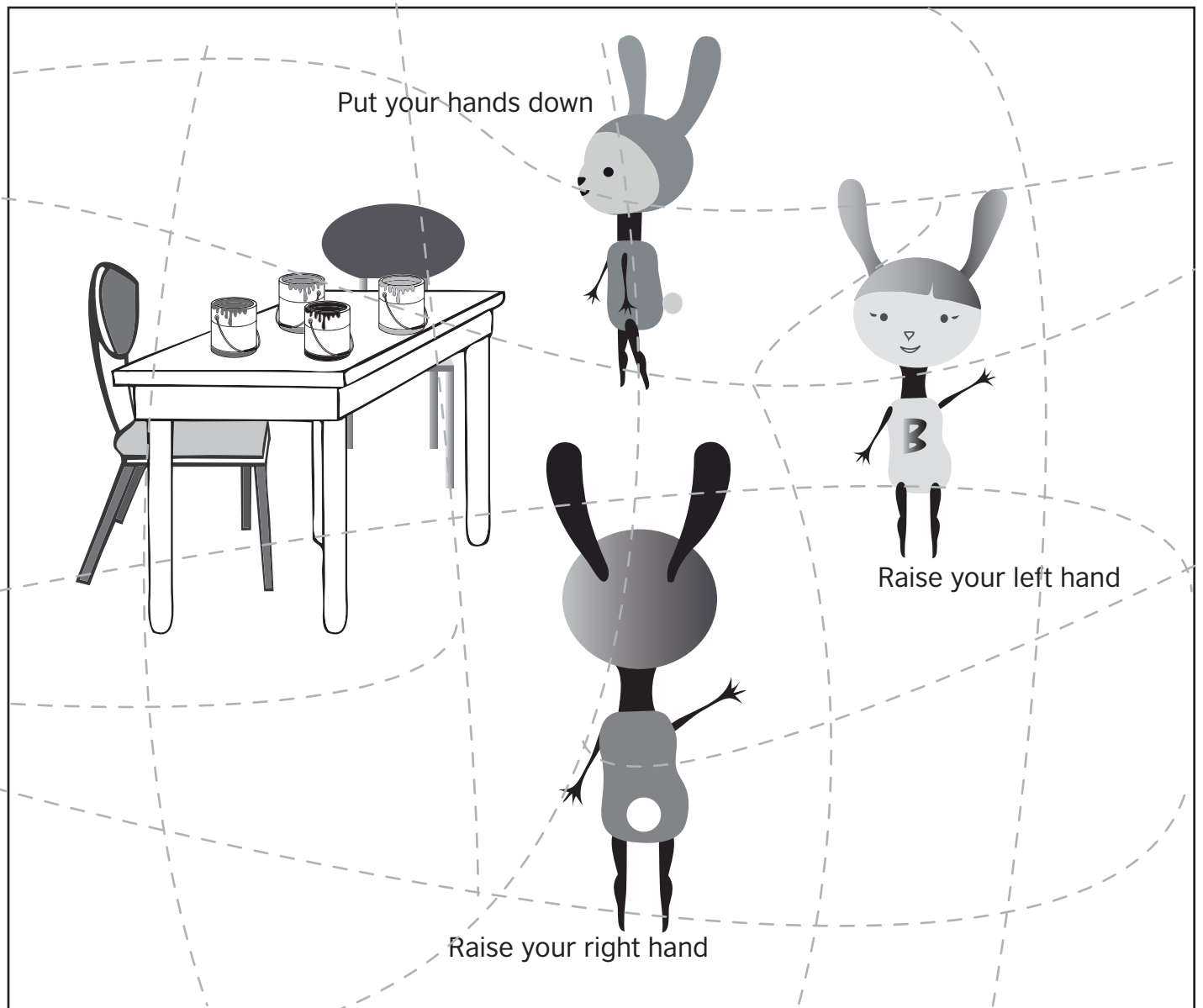
- **Hoja de trabajo 4-3.**
Instrucciones: Recorta el rompecabezas, desorganízalo, juega con él y pégalo en tu cuaderno cuando lo tengas armado.

BUNNY BONITA



Cápsula 4

Hoja de trabajo 4.3 Bunny Bonita express yourself .
Instructions: Cut out the pieces of the puzzle, mix them up,
then stick them in your notebook in the correct order.



Recibir y dar instrucciones

BUNNY BONITA



Cápsula 4

Contexto

4.4 Bunny Bonita music presents...
BB is the boss
Art class

4.4 Bunny Bonita música presenta...
Bunny Bonita es la jefe.
Clase de arte

Objetivo

- Repasar los comandos básicos para seguir instrucciones.

Vocabulario

May I?	¿Puedo?
Sit straight!	¡Siéntate derecho!
Stand up!	¡Párate!
Sit down!	¡Siéntate!
Paint!	¡Pinta!
Work!	¡Trabaja!
Draw!	¡Dibuja!
Write!	¡Escribe!
Cut	Corta
Hand	Mano
Right	Derecha
Left	Izquierda
Raise your hands!	¡Sube las manos!
Put your hands down!	¡Baja las manos!
Art	Arte
Fun	Divertido
Good work!	¡Buen trabajo!

Práctica

- De nuevo los estudiantes practican y refuerzan los comandos que han venido estudiando.
- Presente el video; al finalizar pida a los estudiantes que le digan los comandos que recuerdan del video; escríbalos en el tablero.
- Presente el video de nuevo y revise si los comandos que dijeron los niños son los que aparecen en el video.
- Ahora diga a los niños que Bunny es la jefe, "**Bunny is the boss**" y que todos van a hacer lo que ella dice.
- Pase el video de nuevo y todos frente a la pantalla hacen las acciones que dice Bunny Bonita.
- Usando el poster de "**commands**" y repase con los estudiantes señalando algunos; los estudiantes dicen en voz alta lo que corresponde a la imagen.

Actividades

- Use los **posters** y las **flashcards** para jugar con los estudiantes a "seguir el líder" o a dibujar una acción para que el resto del grupo adivine la acción.

Recibir y dar instrucciones

BUNNY BONITA



Cápsula 4

Contexto

4.5 Bunny Bonita follows instructions.
Art class

4.5 Bunny Bonita sigue instrucciones
Clase de arte

Objetivo

- Seguir instrucciones dadas a través de comandos básicos.

Vocabulario

Stand up!	¡Párate!
Stand up straight!	¡Párate derecho!
Sit down everyone!	¡Todos a sentarse!
Sit straight!	¡Siéntate derecho!
Read	Lee
Write	Escribe
Raise your hands!	¡Sube las manos!
Put your hands down!	¡Baja las manos!
Follow instructions	Sigue instrucciones
Good Work!	¡Buen trabajo!

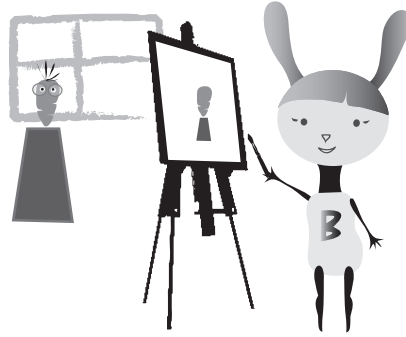
Práctica

- Continúe repasando los comandos; esta vez presente el video y pida a los estudiantes que sigan las instrucciones de **Bunny**.
- Revise que los niños sí actúan las acciones de acuerdo al comando.
- Ubique a los niños frente a la pantalla y permita que los niños repitan las acciones.
- Ahora juegue al "espejo"; organice a los niños en dos círculos: uno interno y otro externo.
- Pare a los niños uno en frente del otro formando el círculo.
- Usando el **poster** o las **flashcards**, usted señala y dice en voz alta un comando el cual inmediatamente los niños deben empezar a ejecutar uno en frente del otro, como un espejo.
- Dígale a los niños del círculo de adentro que se muevan un paso a su compañero de la derecha, así quedarán en frente de otro compañero. Repita el ejercicio varias veces.

Actividades

- **Hoja de trabajo 4-5.**
Instrucciones: Encuentra los comandos en la sopa de letras, usa los dibujos como clave, después transcribe los comandos en el cuadro.

BUNNY BONITA

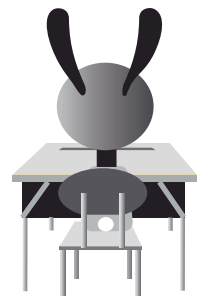
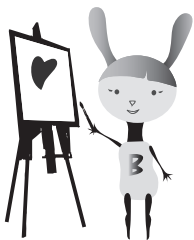
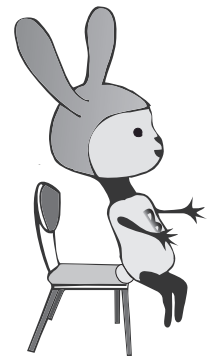
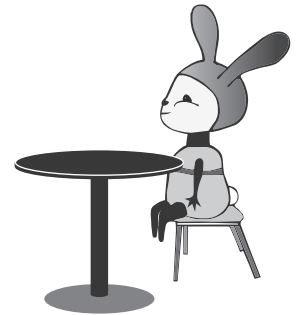


Cápsula 4

Hoja de trabajo 4.5 Bunny Bonita follows instructions.
Instructions: Find the commands in the word search, use the drawings as clue, then write the commands in the chart.



T	M	P	E	B	D	S	S	X	Z	N	T	P	M	U
U	H	A	T	L	T	I	P	J	L	H	R	M	N	E
G	L	G	E	D	T	L	X	O	G	S	F	P	M	Y
B	E	F	I	D	R	J	S	I	R	T	U	V	Z	K
H	T	E	O	A	K	A	A	C	R	A	B	N	T	U
G	I	W	H	S	R	R	W	U	O	N	S	T	K	L
Z	N	T	D	Z	T	T	Z	T	W	D	F	H	Z	B
X	O	N	V	S	D	B	S	E	W	U	P	G	H	C
O	A	J	T	U	M	A	I	D	X	P	C	I	N	B
H	F	I	B	F	M	U	Z	Y	N	H	U	R	A	P
E	S	P	A	I	N	T	B	L	Q	A	O	C	U	E
K	V	I	E	W	H	T	U	D	V	R	Q	S	X	S
M	W	J	R	W	Q	Z	T	X	F	L	A	E	G	X
Y	V	L	I	W	D	F	S	N	Q	N	N	A	P	S





Cápsula 5

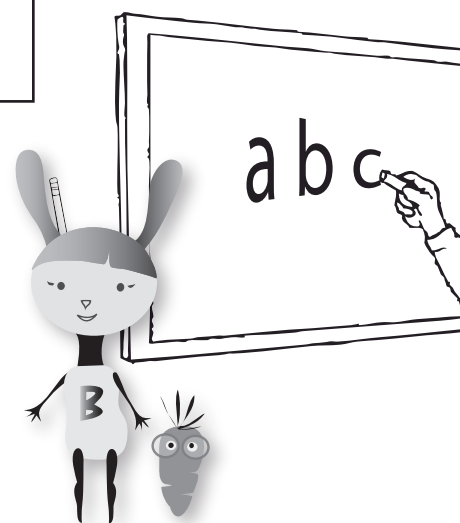
Formato de Estándares e indicadores de Logro

A continuación encontrarás un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos que se trabajarán a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de esta cápsula.

Te invitamos antes de iniciar el desarrollo de la cápsula a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según tu contexto.

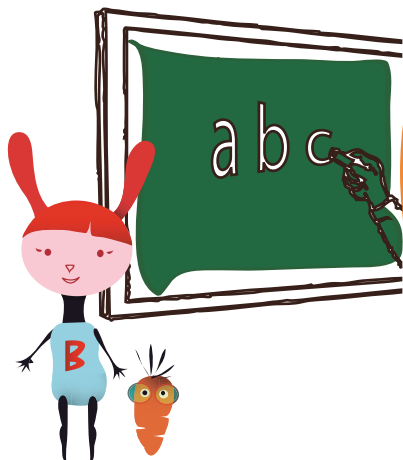
Estándar	Indicador de Logro
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	
Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.	
Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.	
Participo activamente en juegos de palabras y rondas.	

Tomado de: Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.



Recibir y dar instrucciones II

BUNNY BONITA



Cápsula 5

Contexto

5.1 Bunny Bonita, be quiet!
English class

5.1 Bunny Bonita ¡guarda silencio!
Clase de inglés

Objetivo

- Responder de forma verbal y no verbal a instrucciones.

Vocabulario

Hear	Oír
Silence, please!	¡Por favor, silencio!
Be quiet, please!	¡Guarden silencio!
Speak	Hablar (él habla, ella habla)
I'm listening	Te escucho
You forgot	Se te olvidó

Calentamiento

- Organice el salón para una carrera de obstáculos. Tenga cuidado de no causar accidentes. Recuerde siempre la seguridad de los niños.
- Ponga objetos variados alrededor del salón creando un camino con una salida y una llegada.
- Modele el ejercicio. Vaya recorriendo el camino saltando los obstáculos; cada vez que pase un obstáculo y salte grite **"jump!"**. Así hasta llegar al final.
- Ahora pídale a un estudiante que recorra el camino y cada vez que él llegue a un obstáculo grite **"jump!"**.
- Así hasta que todos los niños tengan la oportunidad de recorrer y hacer la carrera de obstáculos.

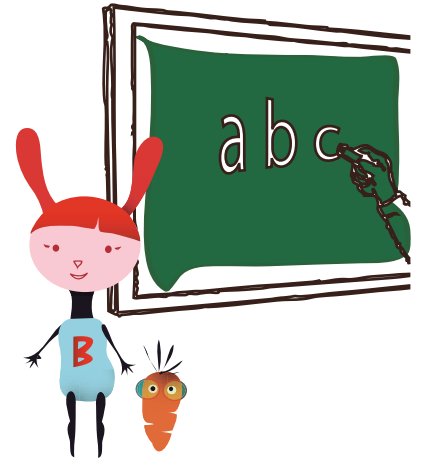
Presentación

- Mientras los estudiantes se organizan al terminar la actividad anterior y están haciendo mucho ruido, empiece a decirles **"silence, please!"**, **"be quiet!"**, **"I can't hear you!"** y señale a su oído haciendo el movimiento de negación con la cabeza.
- Repita hasta que los niños estén callados y organizados.
- Ponga el video completo y luego repita, pero esta vez deténgalo cada vez que Bunny dice una expresión y pida a los estudiantes que repitan: **"repeat, please!"**
- Explique a los niños la importancia de decir **"please"** al final para ser amables con la otra persona.
- Escriba las expresiones en el tablero, señale y repita en voz alta con los estudiantes.
- Llame la atención de los estudiantes en el uso de **please** para ser formales y cordiales y para mostrar respeto a las otras personas.

Recibir y dar instrucciones II

Cápsula 5

BUNNY BONITA



Práctica

- Escriba en un pedazo de papel o de cartulina **"Bunny Bonita"** y pégueselo a su camiseta, diga **"I am Bunny Bonita"**.
- Ahora empiece a actuar como lo hace **Bunny Bonita** en el video, diga: **"I can't hear you, Carrot"**, **"silence, please"**, **"be quiet! be quiet!"**, siempre hágalo imitando la voz y gestos de **Bunny Bonita**.
- Ahora pegue la cartulina con el nombre de **Bunny Bonita** a un estudiante; él o ella deberá actuar como **Bunny Bonita**.

Producción

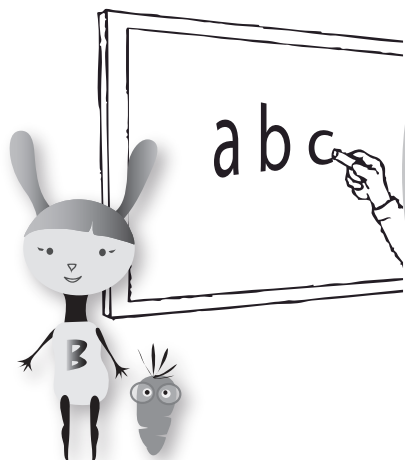
- Reparta a los niños **flashcards** con los comandos que han aprendido hasta ahora; puede también usar el **poster** de **"classroom language"**.
- Organice a los niños en grupos y llame a un miembro del equipo quien escogerá una **flashcard** o señalará un comando del **poster**.
- Escoja un integrante de otro equipo quien deberá actuar el comando que su compañero anterior indicó; a su vez deberá decir en voz alta el comando.

Actividades

• Hoja de trabajo 5-1.

Instrucciones: Juego de memoria. Corta las tarjetas con las imágenes. Mézclalas y encuentra las parejas idénticas.

BUNNY BONITA



Cápsula 5

Hoja de trabajo 5.1 Bunny Bonita, be quiet!.

Instructions: Memory game. Cut out the picture cards, mix them up, find and match identical cards!



Listen



Listen



Sit down



Sit down



Be quiet



Be quiet



Silence



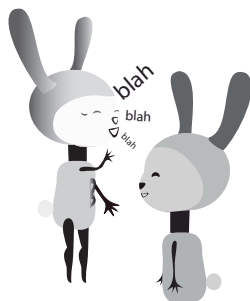
Silence



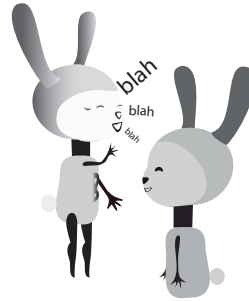
Hear



Hear



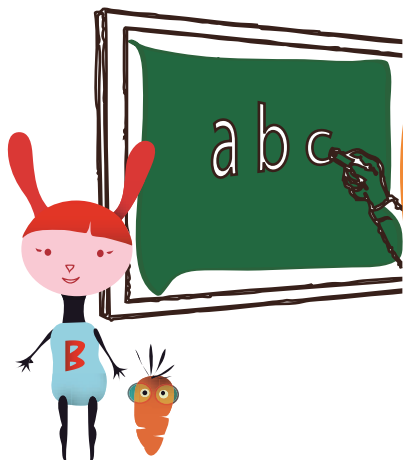
Speak



Speak

Recibir y dar instrucciones II

BUNNY BONITA



Cápsula 5

Contexto



5.2 Bunny Bonita's new teacher!
English class

5.2 ¡El nuevo profesor de Bunny Bonita!
Clase de inglés

Objetivos



- Seguir instrucciones.
- Nombrar algunos útiles escolares.

Vocabulario



New Teacher	Nuevo Profesor
Pen	Bolígrafo, esfero, lapicero
Paint	Pintura
Crayons	Crayolas
Book	Libro
Take out	Sacar
Where?	¿Dónde?
Where is it?	¿Dónde está?

Calentamiento



- El juego del robot: explique a los estudiantes que usted va a ser un robot y que el robot sólo obedece órdenes de sus dueños que son los niños.
- Pida a cada niño que escriba en un pedazo de papel con letra muy grande un comando, por ejemplo "**sit down, please**"; otro niño por ejemplo escribe: "**raise your hands, please!**", etc.
- Ponga a los estudiantes en un círculo y usted en el centro; cada niño lee en voz alta el comando y usted debe ejecutarlo; rápidamente ejecute otro y otro, y así sucesivamente. Será muy divertido para los niños.
- Si tiene tiempo pase a varios niños a que sean "los robots"



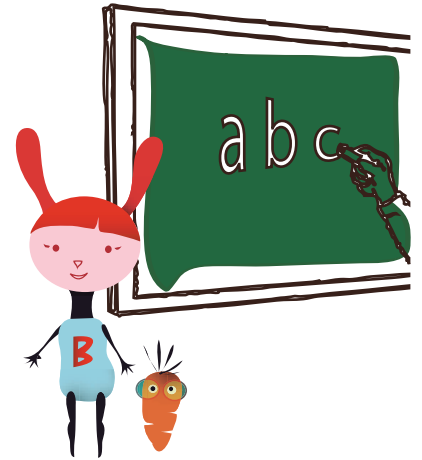
Presentación

- Utilice el **poster** y el juego de **flashcards "the classroom"**. Pida a los niños que saquen algunos de sus objetos de las maletas y las pongan sobre el pupitre.
- Explique a los niños que cada vez que usted señale un objeto ellos deben señalar uno similar en sus objetos o en los de su compañero.
- Ponga el video completo pero sin sonido y pregunte a los niños que predigan el contenido del mismo, luego póngalo de nuevo completo. Finalmente, póngalo por una tercera vez deteniéndolo cada vez que el profesor dé una instrucción.
- Los alumnos ejecutan la acción que pide el profesor

Recibir y dar instrucciones II

Cápsula 5

BUNNY BONITA



Práctica

- Escriba en el tablero las nuevas expresiones y el nuevo vocabulario.
- Ponga objetos escolares en su escritorio y pida a los estudiantes que señalen el libro "**the book**", el lápiz "**pencil**", etc.
- Pida a los niños que vuelvan a poner sus objetos en la maleta.
- Ahora pídeles que saquen "**take out**" al azar un objeto y que digan su nombre si corresponde a lo que han aprendido hasta ahora. A medida que sacan sus objetos, pídeles que cuenten para que practiquen los números.
- Pida a los estudiantes que en sus cuadernos hagan los dibujos correspondientes al vocabulario aprendido.

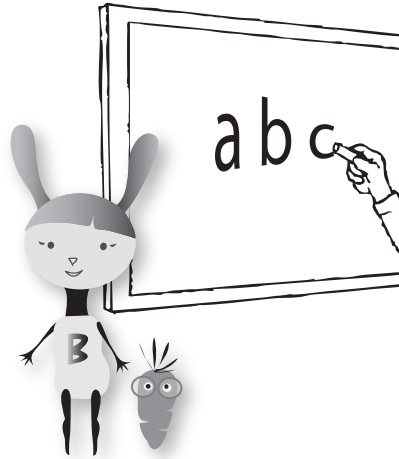
Producción

- En parejas, cada estudiante le da instrucciones a otro estudiante; asegúrese que los niños usen la expresión "**take out**".
- Pida a los niños que recorten de revistas recicladas diferentes objetos que correspondan al vocabulario visto hoy y lo peguen en sus cuadernos escribiendo los nombres correspondientes.

Actividades

- **Hoja de trabajo 5-2.**
Instrucciones: Colorea los dibujos, estudia el vocabulario y escribe los nombre en las líneas.

BUNNY BONITA



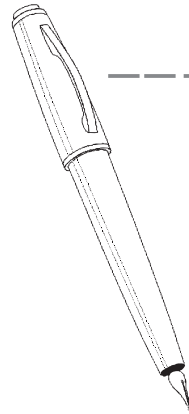
Cápsula 5

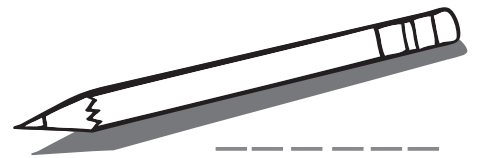
Hoja de trabajo 5.2 Bunny Bonita's new teacher

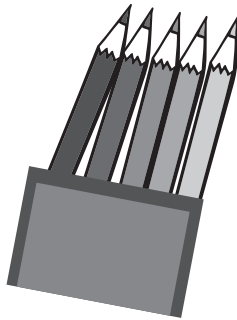
Instructions: Color the pictures, study the vocabulary and write the names of the objects in the lines.

- ☐ Color Pencils
- ☐ Pen
- ☐ Paper
- ☐ Paint
- ☐ Book
- ☐ Crayons
- ☐ Pencil

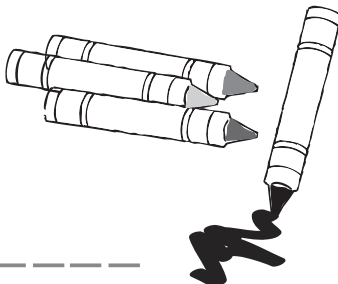


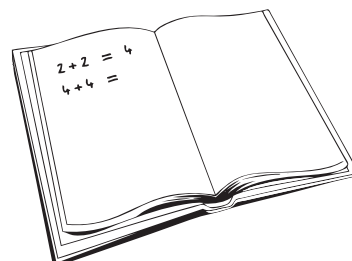






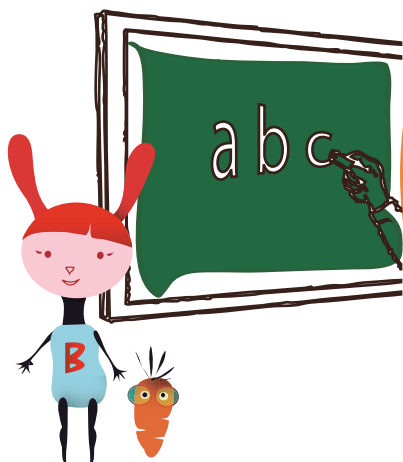






Recibir y dar instrucciones II

BUNNY BONITA



Cápsula 5

Contexto



5.3 *Bunny Bonita let's draw!*
English class

5.3 Vamos a dibujar Bunny Bonita.
Clase de inglés

Objetivos



- Seguir instrucciones.
- Nombrar algunos útiles escolares.
- Hacer invitaciones usando **"Let's"**

Vocabulario



Wake up!	¡Despierta!
Let's draw!	¡Dibujemos!
Pencil case	Cartuchera
Pen	Bolígrafo
Scissor	Tijeras
Ruler	Regla
For you, for me	Para tí, para mí
Pretty	Bonito
Let's play!	¡A jugar!

Calentamiento



- Muestre a los estudiantes diferentes objetos como lápiz **"pencil"**, libro **"book"**, papel **"paper"**, etc.
- Usando el poster repase otro vocabulario que ya sea conocido por los niños.
- Ahora seleccione un solo objeto, puede ser el libro.
- Explique a los estudiantes que van a jugar a caliente **"hot"** y frío **"cold"**.
- Usted deberá pedir a los estudiantes que se salgan del salón para usted poder esconder el objeto seleccionado en alguna parte del salón.
- Después de esconderlo, los niños entran y empiezan a buscar el objeto.
- Si hay un niño cerca al objeto usted dice su nombre, por ejemplo **"Carlitos, hot, hot, hot"**, lo que significa que el niño está cerca al objeto. Si hay otros estudiantes lejos del objeto hace lo mismo pero diciendo **"cold"**, **"cold"**.
- Así hasta que alguien encuentre el objeto y diga en voz alta el nombre en inglés **"Book!"**

Presentación

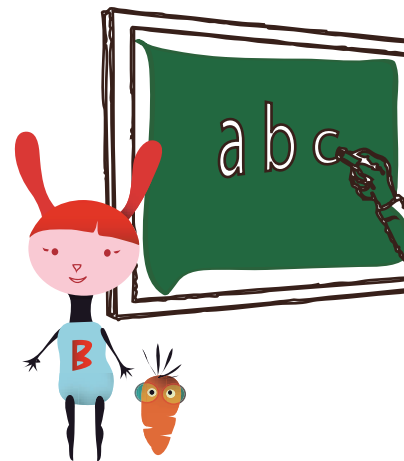


- Haga la comparación entre **"sleepy"** (somnoliento) y **"wake up"** (despertar). Actúe como si estuviera dormido y de repente diga **"wake up!"** y despiértese.
- Escriba la expresión en el tablero.
- Ahora indique a los niños **"sleepy"** cuando todos estén dormidos sobre sus pupitres. Grite **"wake up!"** y todos deberán actuar despiertos.
- Ahora muestre a los estudiantes unos pedacitos de papel. Vaya puesto por puesto repartiéndolos, y a medida que los entrega diga **"for you, for me"**, para tí, para mí.

Recibir y dar instrucciones II

Cápsula 5

BUNNY BONITA



Práctica

- Ahora ponga el video y deténgalo en la primera escena cuanto **Carrot** está durmiendo (seg. 10).
- Pida a los estudiantes que predigan qué va a pasar en la historia.
- Escriba las ideas en el tablero. Ponga el video completo y revise cuáles ideas estaban acertadas.
- Pida a los estudiantes que pongan sobre su escritorio los elementos que menciona **Bunny: pencil case, pencil, ruler, scissors**. Si los niños no tienen alguno de estos elementos déles unos minutos para que los dibujen en un papel.
- Ahora explique a los niños que cada vez que **Bunny** diga un elemento ellos deberán mostrarlo levantándolo en su mano.
- Ponga el video, modele el ejercicio y repita.
- Ahora escriba en el tablero la expresión "**Let's draw**"; debajo escriba "**Let's play**"; escriba debajo de las anteriores "**Let's write**".
- Explique a los niños que "**Let's**" se usa para invitar a alguien a hacer alguna actividad.
- Diga "**Let's see the video again!**", veamos el video otra vez! y ponga el video.
- Vaya a las lecciones anteriores y haga una lista de acciones que se pueden usar con **let's** y practíquela con los estudiantes, por ejemplo: **let's jump, let's cut, let's count, let's race**, etc.

Producción

Los estudiantes construyen un móvil de útiles escolares.

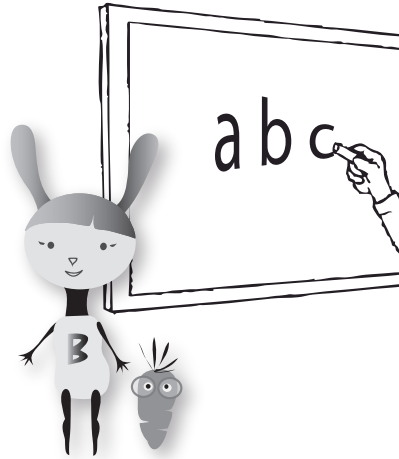
- Divida el curso en grupos de 4 estudiantes.
- Cada grupo deberá dibujar, colorear y recortar en papel o cartulina 4 de los siguientes objetos: **pencil case, paint, crayons, book, ruler, scissors**.
- Además deben dibujar un arco iris, del cual se desprenden de un extremo dos dibujos y del otro extremo los otros dos.
- Ayúdeles a ensamblar su móvil.
- Pida a cada grupo que pase al frente y nombre en voz alta y en inglés los objetos de su móvil.

Actividades

• Hoja de trabajo 5-3.

Instrucciones. Lee las oraciones, cuenta los objetos y escribe los nombres en las líneas.

BUNNY BONITA



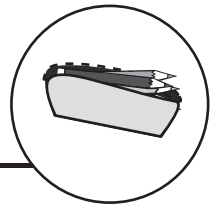
Cápsula 5

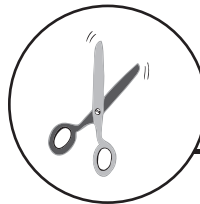
Hoja de trabajo 5.3 Bunny Bonita, let's draw!.

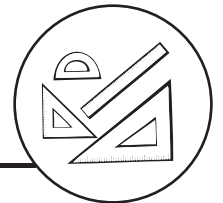
Instructions: read the sentences, count the objects and write their names on the line.

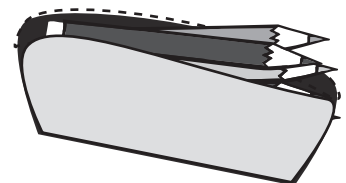
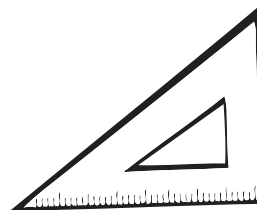
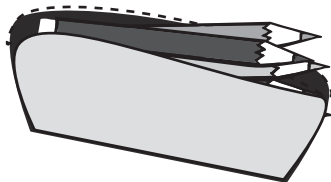
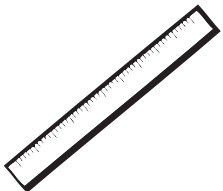
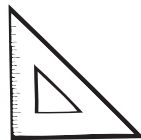
there is one drawing
there are two pencil cases
there are three scissors
there are four rulers





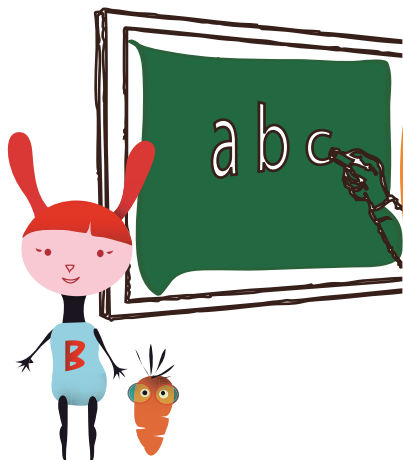






Recibir y dar instrucciones II

BUNNY BONITA



Cápsula 5

Contexto



5.4 *Bunny Bonita music presents...
the corridor's beat.
English class*

5.4 *Bunny Bonita música presenta
"El ritmo del pasillo".
Clase de inglés*

Objetivos



- Repasar los comandos básicos usados en el salón de clase.
- Repasar el vocabulario relacionado con los útiles escolares.

Vocabulario



<i>Pencil case</i>	<i>Cartuchera</i>
<i>Pen</i>	<i>Bolígrafo</i>
<i>Crayons</i>	<i>Crayolas</i>
<i>Ruler</i>	<i>Regla</i>
<i>Drawing</i>	<i>Dibujo</i>
<i>Paint</i>	<i>Pintura</i>
<i>Take out</i>	<i>Sacar</i>
<i>Silence!</i>	<i>¡Silencio!</i>
<i>Be quiet!</i>	<i>¡Hagan silencio!</i>
<i>Bye, bye</i>	<i>Chao, chao</i>
<i>Teacher</i>	<i>Profesor</i>
<i>Shark</i>	<i>Tiburón</i>

Práctica



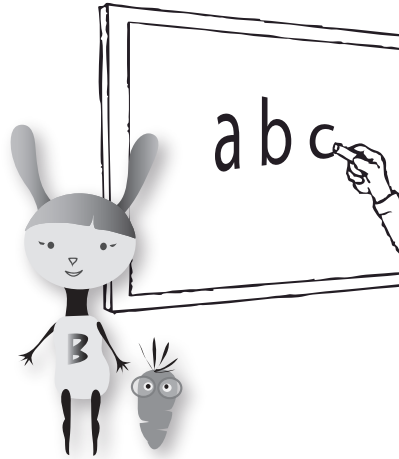
- Para reforzar el conocimiento de los estudiantes acerca de los contenidos de este capítulo e integrar los de otras áreas, puede pedirle al profesor de música o quien tenga conocimientos, que le ayude a crear un canto, un rap, o simplemente a ponerle música de la manera que lo hace **Bunny Bonita** en el video.
- También puede pedir a los estudiantes que tomen algún objeto del salón y lo conviertan en instrumento musical, y vayan cantando las palabras como lo hace **Bunny Bonita**.
- Ponga el video varias veces y repita la pronunciación de las palabras con los estudiantes. También lo puede acompañar con las palmas.

Actividades



- **Hoja de trabajo 5-4.**
Instrucciones: ¡Vamos a crear una lotería!
Haz un dibujo por cada palabra.

BUNNY BONITA



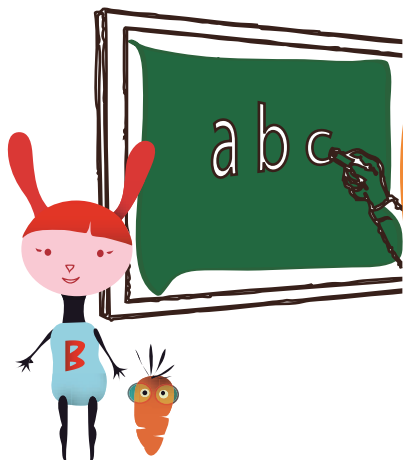
Cápsula 5

Hoja de trabajo 5.4 Bunny Bonita music presenta...
The Corridor's Beat.
Instructions. Let's create a lottery! Draw a picture for each word.

Crayons	Color pencils	Pen	Pencil
Scissors	Paint	Drawing	Pencil cases
Ruler	Book	Write	Paper

Recibir y dar instrucciones II

BUNNY BONITA



Cápsula 5

Contexto



5.5 *Bunny Bonita gives out instructions.*
English class

5.5 Las instrucciones de Bunny Bonita.
Clase de inglés

Objetivos



- Repasar los comandos básicos usados en el salón de clase.
- Repasar el vocabulario relacionado con los útiles escolares.



Vocabulario

Wake up!
Let's draw
Silence, please!
I can't hear you!
Be quiet!
Take out
Scissors
I'm listening
There you are!
Pencil case
Pen
Let's play!

¡Despierta!
Dibujemos
¡Por favor silencio!
¡No te oigo!
¡Guarden silencio!
Sacar
Tijeras
Te escucho
¡Ahí estás!
Cartuchera
Bolígrafo
¡¡¡A jugar!!!

Práctica



- Ponga el video varias veces para que los estudiantes repitan la pronunciación de las palabras.
- Entregue a los niños una cartulina y pídales que escojan dos objetos para dibujar.
- Después de que los dibujen pídales que los rellenen con papel picado y escriban el nombre del objeto en la parte de abajo.
- Juegue a la lotería o al juego de memoria que han hecho en lecciones anteriores.

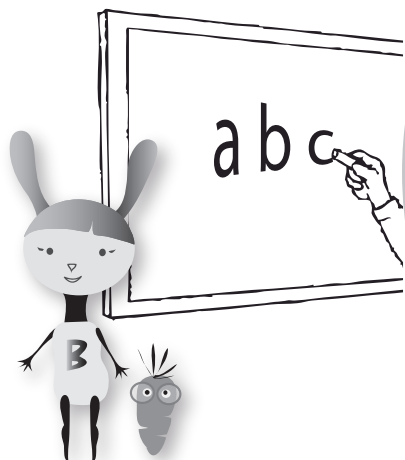
Actividades

• Hoja de trabajo 5-5.

- Instrucciones: Apréndete el diálogo y actúalo en frente de la clase.
- En grupos asigne los roles a los estudiantes; necesita un estudiante que sea **Grandma**, otro **Bunny**, otro **Carrot** y otro **Shark**.
 - Deles tiempo suficiente para preparar el diálogo y vaya alrededor de los grupos ayudándolos.

Recibir y dar instrucciones II

BUNNY BONITA



Cápsula 5

Hoja de trabajo 5.5 Bunny Bonita gives out instructions.
Instructions: Learn this dialogue and act it out to the class.



(At home)

Grandma: Good morning Bunny, here is your breakfast, let's go to school.

Bunny: Thanks grandma, let's go!

(At School)

Shark: Good morning Bunny and Carrot.

Bunny: Good morning teacher.

Carrot: Good morning teacher.

Shark: Sit down, please.

Bunny: Shhh! Be quiet Carrot!

Shark: Take out your crayons, your book and your paper. Let's draw!

Bunny: How pretty!

Carrot: Let's play!





Cápsula 6

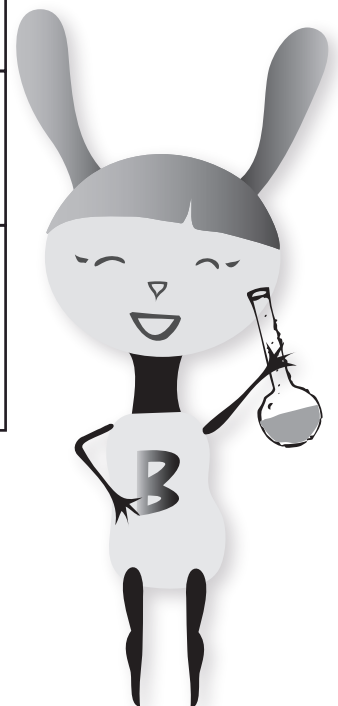
Formato de Estándares e indicadores de Logro

A continuación encontrarás un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos que se trabajarán a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de esta cápsula.

Te invitamos antes de iniciar el desarrollo de la cápsula a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según tu contexto.

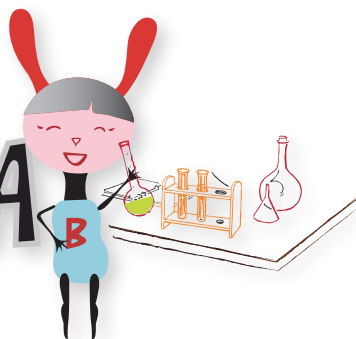
Estándar	Indicador de Logro
Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	
Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.	
Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.	
Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.	

Tomado de: Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.



Recibir y dar instrucciones III

BUNNY BONITA



Cápsula

6

Contexto

6.1 Bunny Bonita wants to be a teacher.
Science class

6.1 Bunny Bonita quiere ser maestra.
Clase de ciencias

Objetivos

- Aprender el comando **put away**.
- Obedecer de manera respetuosa las ordenes de un adulto.

Vocabulario

Today	Hoy
I am your teacher	Soy su profesora
Put away	Guarda
Folder	Carpeta
Tape	Cinta
Glue	Pegante
Come on!	¡Vamos!
Help me!	¡Ayúdame!
Markers	Marcadores
I want to begin	Quiero empezar

Calentamiento

- Ponga en el piso unos lazos formando unos círculos y sepárelos a una distancia prudente. Ponga uno por cada dos o cuatro estudiantes.
- Los niños deben estar por fuera de los círculos.
- Explique a los niños que cuando usted grite "**shark**" ellos deben saltar al círculo para protegerse del tiburón.
- Después de modelar el ejercicio y hacer una o dos pruebas, grite "**shark**" y remueva uno de los lazos; esto hará que cada vez menos niños quepan en un círculo.
- Vuelva a gritar "**shark**" y remueva otro círculo. Los niños que quedan por fuera del círculo, son comidos por el tiburón.
- Cuando quede un solo círculo usted deberá ir achicándolo para que quepan menos estudiantes; así hasta que sólo queden unos pocos que no se come el tiburón.

Presentación

- Indique a los estudiantes que se sienten "**sit down, please**" y que lo hagan en silencio "**be quiet, please!**".
- Repase, usando los **posters** y los **flashcards**, los comandos y el vocabulario hasta ahora aprendido.
- Pida a los niños que saquen sus objetos de las maletas, "**take out your book, take out your pen, take out your ruler**", etc.
- Con los objetos sobre del pupitre ponga el video por primera vez.
- Modele la presentación. Saque algo de su maleta y vuélvalo a poner adentro mientras repite "**take out**" y "**put away**".
- Ponga el video de nuevo y pida a los niños que junto con usted repitan en voz alta el vocabulario.
- Al terminar escriba en el tablero "**put away**" y diga a los estudiantes "**put away your book, put away your pencil,**"etc.

Recibir y dar instrucciones III

Cápsula

6



Práctica

- Organice a los niños en un círculo cada uno con sus maletas al frente.
- Pídeles que saquen algo **"take out"**, y luego que lo guarden **"put away"**.
- Haga cada vez más rápida la orden para que sea divertido para los niños.

Producción

- Los estudiantes juegan al rey **"the king"** o la reina **"the queen"**. Todos los niños se ponen en frente del rey o la reina y cada vez que éste diga un comando todos deben ejecutarlo.
- Modele el ejercicio no solamente usando **"take out, put away"** sino todos los que ya saben los estudiantes.
- El niño que se equivoque pasa a ser el rey o la reina.

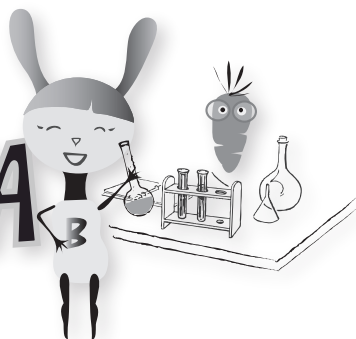
Actividades

- **Hoja de trabajo 6-1.**

Instrucciones: Juega a la escalera y culebras. Escucha las instrucciones de tu profesor.

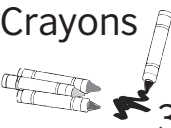
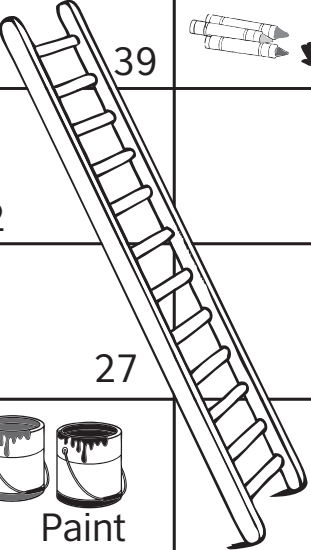
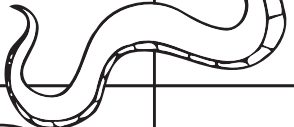
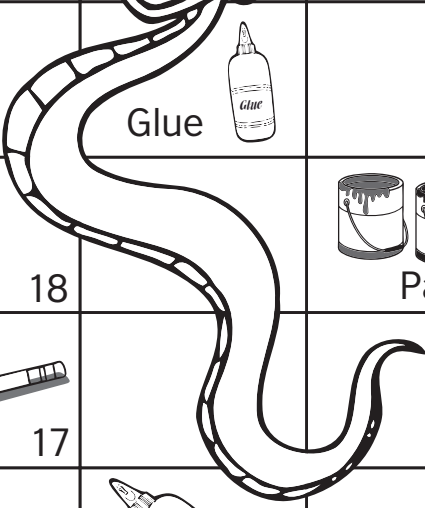
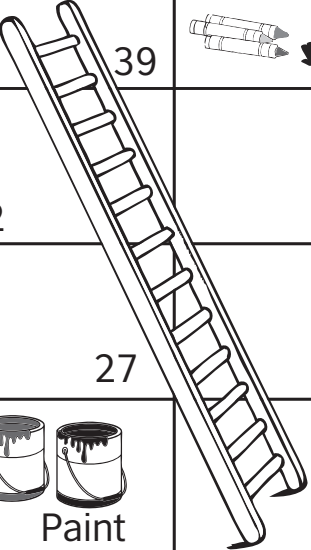
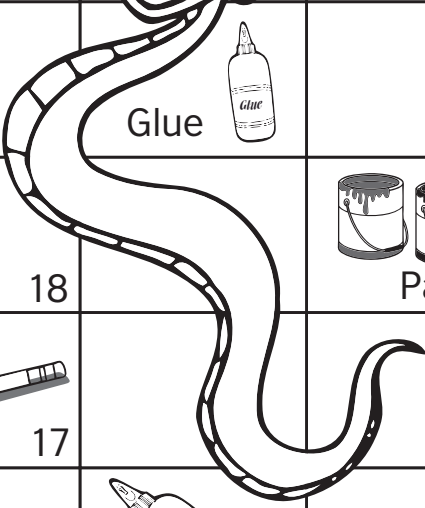
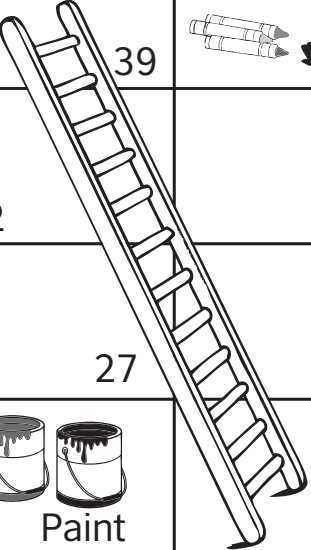
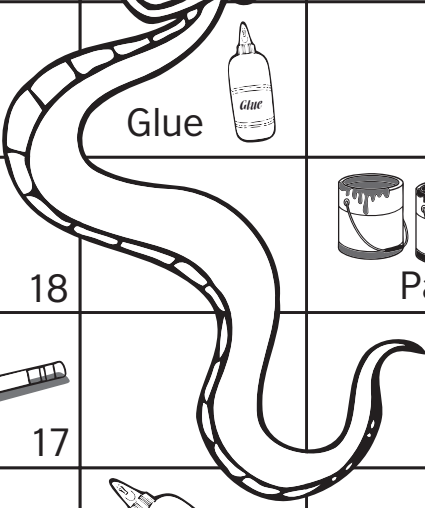
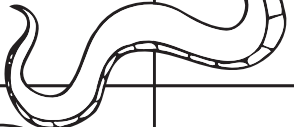
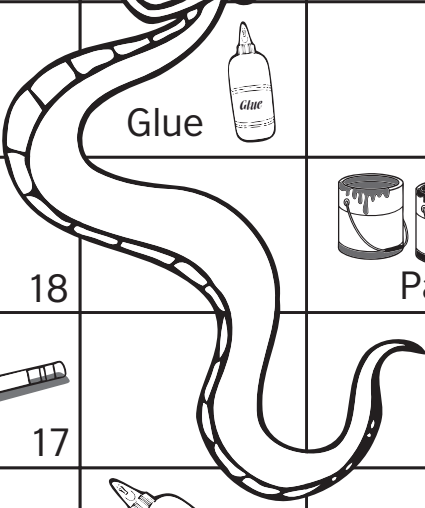
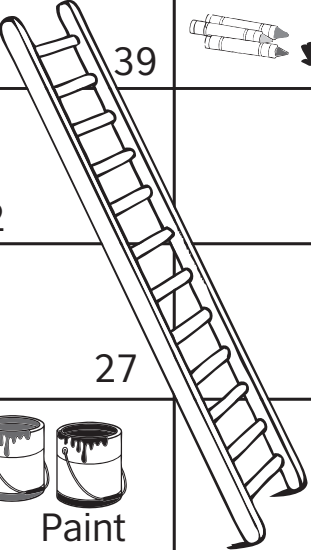
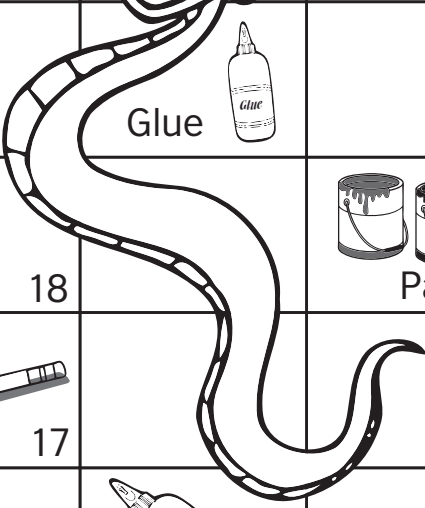
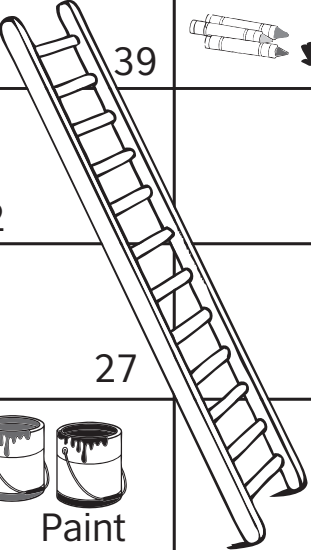
- Los estudiantes jugadores se sitúan en la casilla de salida.
- Cada jugador lanza por turnos el dado y avanza con su ficha tantas casillas como puntos saque. Pídeles que cuenten en inglés: **one, two, three, four**, etc.
- Empieza a jugar quien mayor puntuación obtenga con el dado.
- Cada vez que un niño caiga en una casilla con una palabra deberá decir en voz alta la palabra leyéndola, y mostrar el objeto al que corresponde.
- Si cae en una casilla situada al pie de las escaleras, avanza hasta el final de la misma; pero si cae en la casilla ocupada por la cabeza de la serpiente, retrocede hasta la cola.
- Gana el juego el que primero llegue a la meta.

BUNNY BONITA



Cápsula 6

Hoja de trabajo 6.1 Bunny Bonita wants to be a teacher Instructions. Play the game Snakes and Ladders. Follow your teacher's instructions.

 Finish	 Book 40		 Crayons 38		 36
 Folder 30	 32	 39		 35	
 29	 Glue	 27		 Tape	 24
 18	 Paint	 21		 Paper	
 Pencil 17	 15	 Book		 13	 12
 6	 Glue 7	 8		 Folder 11	
 Tape	 4	 Paper	 2	 Pencil 1	 Start



Cápsula 6

Contexto

6.2 Bunny Bonita explodes.
Science class

6.2 Bunny Bonita explota.
Clase de ciencias

Objetivo

- Repasar comandos y aprender nuevo vocabulario.

Vocabulario

<i>Explode</i>	<i>Explotar</i>
<i>Really?</i>	<i>¿De verdad?</i>
<i>Put away</i>	<i>Guarde</i>
<i>Cell phone</i>	<i>Teléfono celular</i>
<i>Magazine</i>	<i>Revista</i>
<i>Stickers</i>	<i>Calcomanías</i>
<i>Toy</i>	<i>Juguete</i>
<i>I am serious!</i>	<i>¡Es en serio!</i>

Calentamiento

- Divida la clase en 4 grupos. Cada grupo se para en cada esquina del salón de clase.
- Dé un nombre a cada grupo, por ejemplo: **book, scissors, glue, y markers.**
- Usted dice en voz alta dos de los nombres y éstos deben correr e intercambiar lugares.
- Tenga en cuenta que aunque hayan cambiado de lugares siguen manteniendo el mismo nombre. Repita y termine diciendo **"sit down, please!"**

Presentación

- Para esta clase pida a los estudiantes que traigan revistas recicladas.
- Escriba en el tablero las palabras **cell phone, magazine, toy, stickers**; incluya otras vistas anteriormente como **glue, markers, pen**, etc.
- Pida a los niños que busquen en las revistas estos objetos y los recorten. Deberán pegarlos en una cartulina.
- Ponga el video y deténgalo en el segundo 14 y pida a los estudiantes que predigan qué va a pasar; también porqué creen que Bunny Bonita baja sus orejitas.
- Ponga el video de nuevo y deténgalo para que repitan las nuevas palabras y practiquen la pronunciación.
- Enseñe la expresión, **really?** explicando a los niños que es una forma de decirle al que nos escucha que le estamos poniendo atención o que algo nos sorprende.
- La expresión **I am serious!** puede empezar a incorporarla en el lenguaje cotidiano para que los estudiantes sepan que usted está hablando en serio y tal vez algo le molesta.

Recibir y dar instrucciones III

Cápsula

6



Práctica

- Explique a los estudiantes que van a dibujar: *let's draw*.
- Pida a los niños que dibujen *one cell phone, two magazines, three toys*.
- Los niños presentan sus dibujos y dicen en voz alta el nombre de cada dibujo.

Producción

- Los estudiantes actúan el video de *Bunny Bonita*.
- Cada estudiante tiene un dibujo en frente. Usted actúa de *Bunny Bonita*; trate de imitar su voz y movimientos.
- Pida a los estudiantes *"put away your cell phone"* y así con otros elementos.
- Después pida a otros estudiantes que sean *Bunny Bonita*.

Actividades

- **Hoja de trabajo 6-2.**

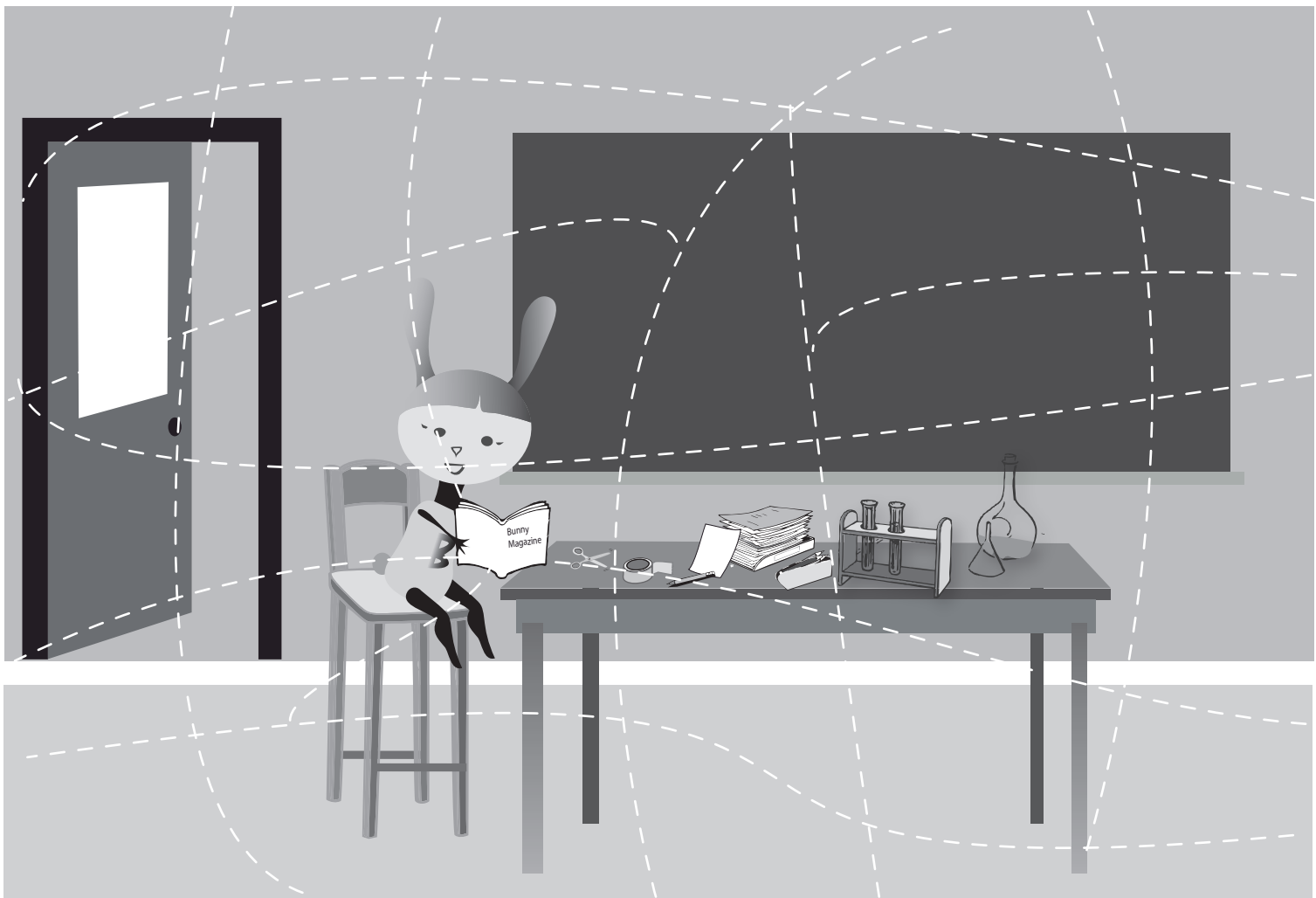
Instrucciones: Recorta las partes del rompecabezas, mézclalas y pégalas en el orden correcto en tu cuaderno.



Cápsula 6

Hoja de trabajo 6.2 Bunny Bonita explodes!

Instructions: Cut out the pieces of the puzzle, mix them up, then stick them in your notebook in the correct order.





Cápsula 6

Contexto



6.3 *Bunny Bonita to the front!*
Science class

6.3 ¡Al frente Bunny Bonita!
Clase de ciencias

Objetivos



- Aprender nuevos comandos usados en el salón de clase.
- Reconocer la cordialidad en los comandos.

Vocabulario



Go to the board!
Stay!
May I?
Come to the front!
Glasses
Silly!

¡Pasa al tablero!
¡Quédate!
¿Puedo?
¡Ven al frente!
Gafas
¡Tonto!

Calentamiento



- Lleve a los estudiantes al patio o despeje su salón de clase.
- Todos los estudiantes están de pie y pegaditos.
- Explique a los niños que usted va a decir unos comandos: **go, stop, up, down**; que ellos deben hacer las acciones inmediatamente escuchen la orden.
- Modele el ejercicio.
- Ahora dé los comandos a los niños; hágalo por 5 minutos.
- Ahora explique a los niños que usted va a dar los comandos pero que deben hacer lo opuesto: es decir, en **go** parar, en **stop** correr, en **up** sentarse y en **down**, estirarse.
- Termine pidiendo a los niños que estén calladitos y regresen al salón y se sienten: **please be quiet, go to the classroom, and sit down!**



Presentación

- Presente a los estudiantes los nuevos comandos escribiéndolos en el tablero.
- Actúe los comandos para que ellos puedan entender. Para **go to the board** usted debe estar localizado lejos del tablero, para **come to the board**, usted debe estar localizado cerca al tablero.
- Recuerde a los estudiantes el uso de **May I**, para pedir permiso, dé algunos ejemplos como "**May I go to the bathroom?**", **May I take out my cell phone?**"
- Recuerde a los niños que los comandos son órdenes y que estas pueden ser muy amables si usamos la palabra "**please**" al final de cada uno.
- Ponga el video y pida a los niños que repitan en coro las palabras.
- Explique que "**silly**" es una expresión muy informal para usar con los amigos y que no es un insulto: es una forma de mostrarle al otro simpatía y cercanía.

Recibir y dar instrucciones III

Cápsula

6



Práctica

- Divida los estudiantes en grupos de tres a cuatro integrantes.
- Pídeles que se tomen de las manos.
- Una vez estén en grupos y cogidos de las manos, usted va a decir un comando que los niños deberán actuar sin soltarse de las manos, por ejemplo: **come to the board!, stay! go to the board!, raise your hand!, sit down!**, etc. No olvide ser cortés y usar la palabra "please" al final de cada comando.

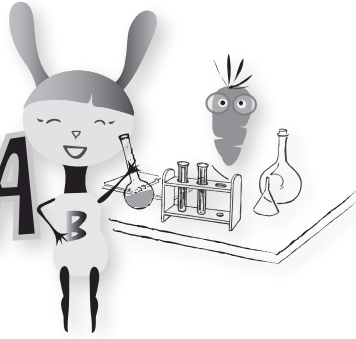
Producción

- Pida a los niños que escriban estos nuevos comandos en sus cuadernos.
- Ahora usted obedece a los estudiantes. Ponga a los niños en una fila. El primer estudiante de la fila le da un comando y usted lo debe ejecutar; así hasta llegar al último niño. No importa si los niños repiten comandos.
- El hecho de que sea usted quien parezca estar haciendo la actividad, les dará confianza y se sentirán seguros en su clase.

Actividades

- **Hoja de trabajo 6-3.**
Instrucciones: Colorea a **Bunny Bonita** que está en frente de la clase.

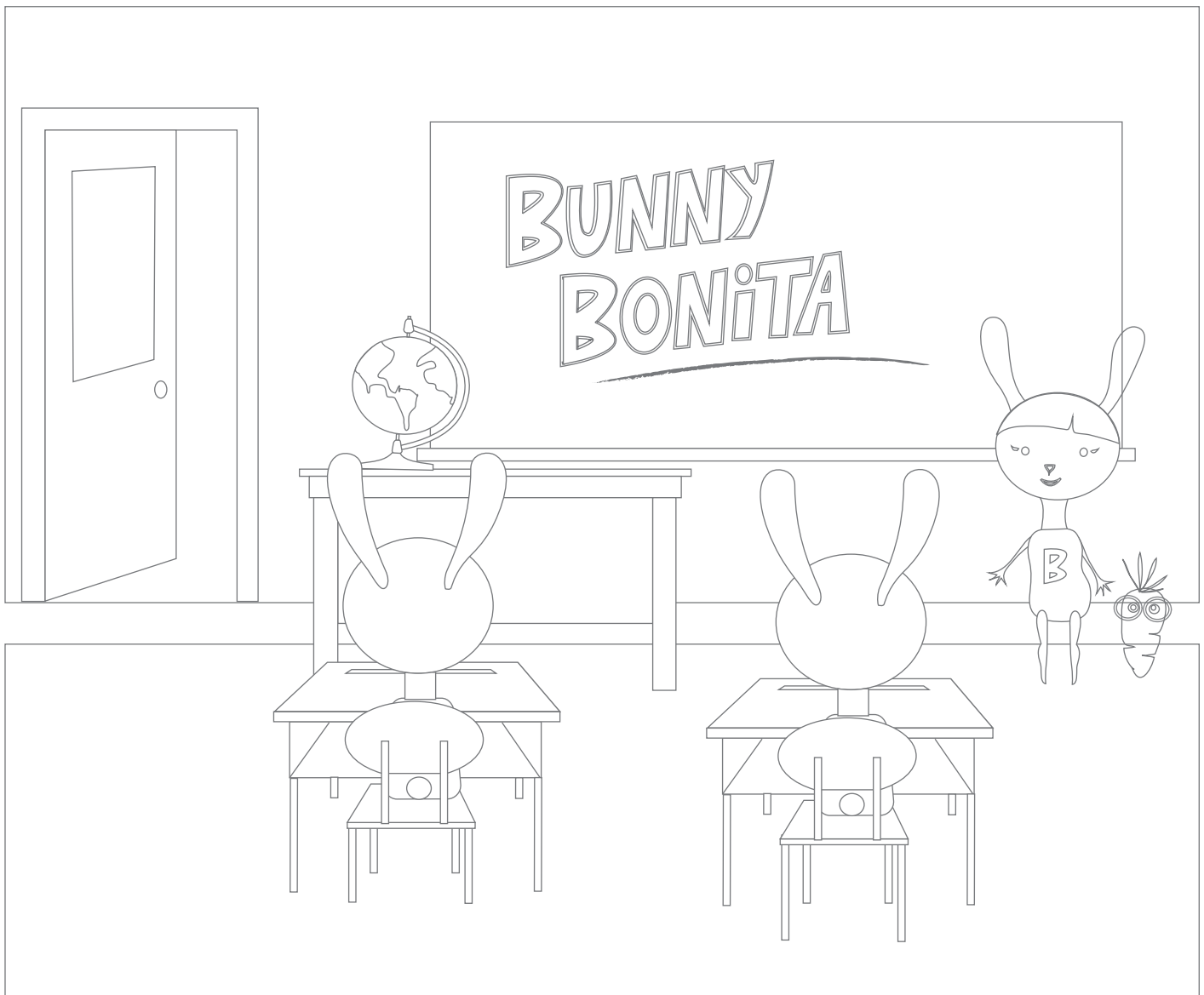
BUNNY BONiTA



Cápsula

6

Hoja de trabajo 6.3 Bunny Bonita, to the front!.
Instructions: Color Bunny Bonita who is in front of the class.





Cápsula 6

Contexto

6.4 Bunny Bonita music presents...the experiment
English class

6.4 Bunny Bonita música presenta...el experimento.
Clase de inglés

Objetivo

- Repasar el vocabulario y los comandos aprendidos.

Vocabulario

Cell phone	Celular
Magazine	Revista
Toys	Juguetes
Stickers	Calcomanías
Tape	Cinta
Glue	Pegante
Paper	Papel
Markers	Marcadores
Folder	Carpeta
Come everyone!	¡Vengan todos!
Come to the board!	¡Ven al tablero!
Come to the front!	¡Ven al frente!
That's it!	¡Eso es!

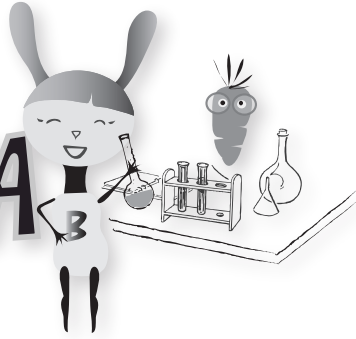
Práctica

- Use el video para repasar la pronunciación del vocabulario y las expresiones.
- Ponga el video y deténgalo en cada expresión y repita en voz alta junto con los estudiantes.
- Además de ver el video, los estudiantes pueden jugar a la mímica de cada una de estas palabras y comandos.
- Divida el grupo en dos equipos. Ponga en un bolsa, en pequeños papelitos, el vocabulario y los comandos.
- Un miembro de un equipo saca al azar un papelito, lo muestra al profesor y al equipo contrario.
- El estudiante tratará de hacer la mímica con el fin de que los miembros de su equipo adivinen qué palabra o comando es.

Actividades

- **Hoja de trabajo 6-4.**
Instrucciones: Lee y memoriza el poema, luego recítalo en frente de la clase.
- Asegúrese que va a cada puesto a ayudar a sus estudiantes a preparar esta actividad.
- Asigne un tiempo considerable para que sea más efectiva la actividad.

BUNNY BONITA

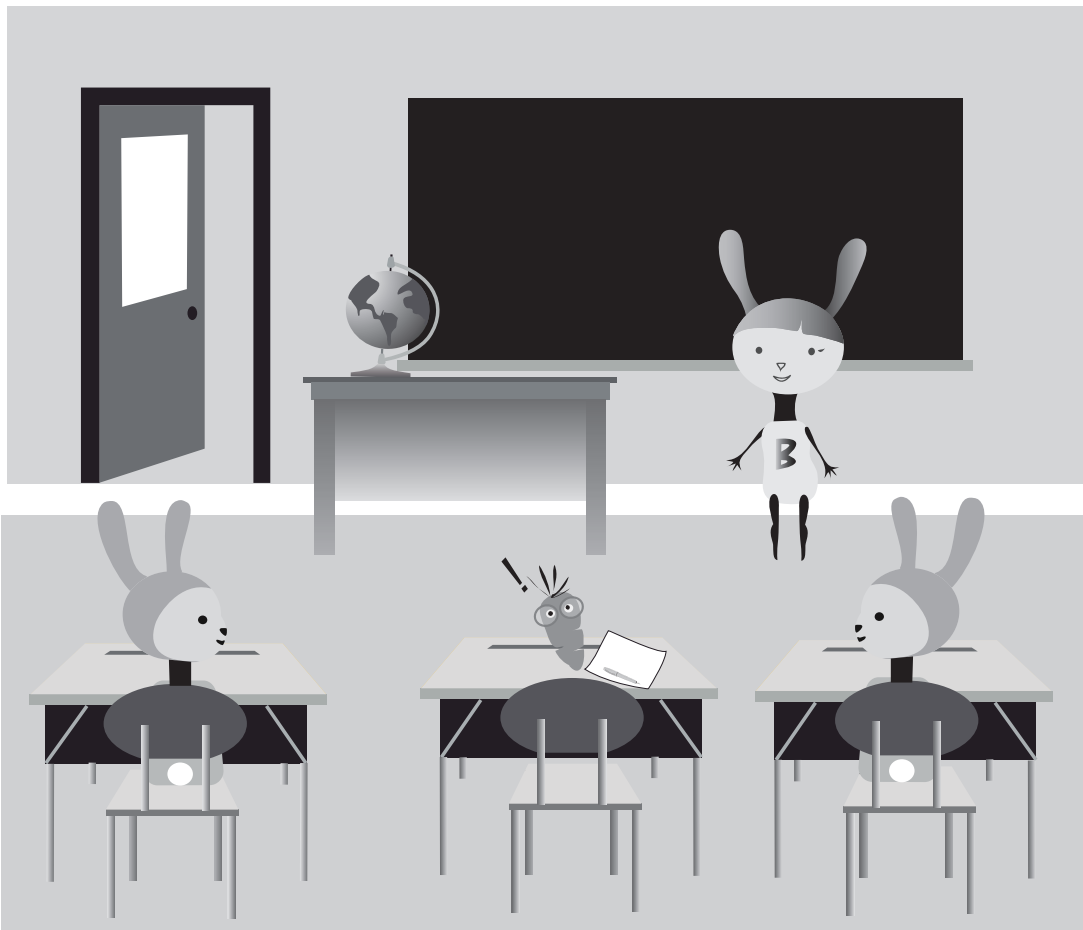


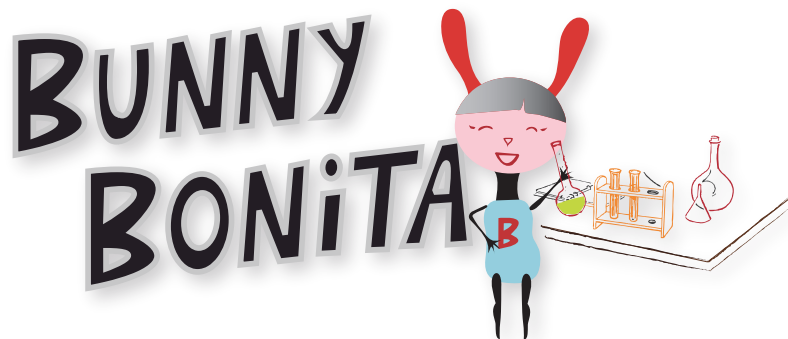
Cápsula 6

Hoja de trabajo 6.4 Bunny Bonita music presents...
the experiment

Instructions. Read and memorise the poem, then recite it in front
of the class.

***Bunny Bonita comes to the board.
Carrot her friend writes her a note:
"Let's go to play, where are your friend?"
- No time to play, we have to paint***





Cápsula 6

Contexto

6.5 Bunny Bonita: *your wish is my command*
Science class

6.5 Bunny Bonita: *tu deseo es mi orden.*
Clase de ciencias

Objetivos

- Repasar el vocabulario y expresiones aprendidas.

Vocabulario

<i>Put away your</i>	<i>Guarda tu...</i>
<i>Glue</i>	<i>Pegante</i>
<i>Tape</i>	<i>Cinta</i>
<i>Papers</i>	<i>Papel</i>
<i>Folder</i>	<i>Carpeta</i>
<i>Cell phone</i>	<i>Celular</i>
<i>Stickers</i>	<i>Calcomanías</i>
<i>Game</i>	<i>Juego</i>
<i>Magazine</i>	<i>Revista</i>
<i>Toy</i>	<i>Juguete</i>
<i>Come to the front</i>	<i>Ven al frente</i>
<i>Come to the board</i>	<i>Ven al tablero</i>
<i>Remember</i>	<i>Recuerda</i>
<i>Pay attention in class!</i>	<i>¡En clase, presta atención!</i>

Práctica

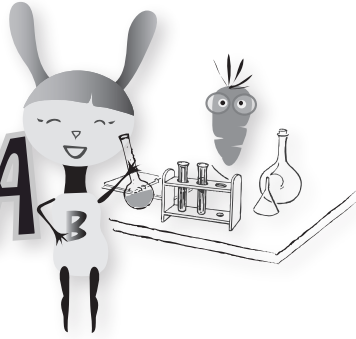
- Para repasar este vocabulario usted puede utilizar los **posters** y **flashcards** y jugar con los estudiantes el juego de la memoria.
- También puede jugar al **pictionary**. Este juego es similar al de la mímica, solo que en vez de actuar, el estudiante deberá dibujar en el tablero lo relacionado con la palabra que le corresponde.
- Si su equipo adivina, tienen un punto.
- Repita y permita que todos pasen a dibujar.
- Ponga el video, pida a los estudiantes que repitan las palabras para afianzar la pronunciación de las mismas.

Actividades

- **Hoja de trabajo 6-5.**
Instrucciones: ¡Juguemos dominós!
Los estudiantes recortan por la línea punteada.

Recibir y dar instrucciones III

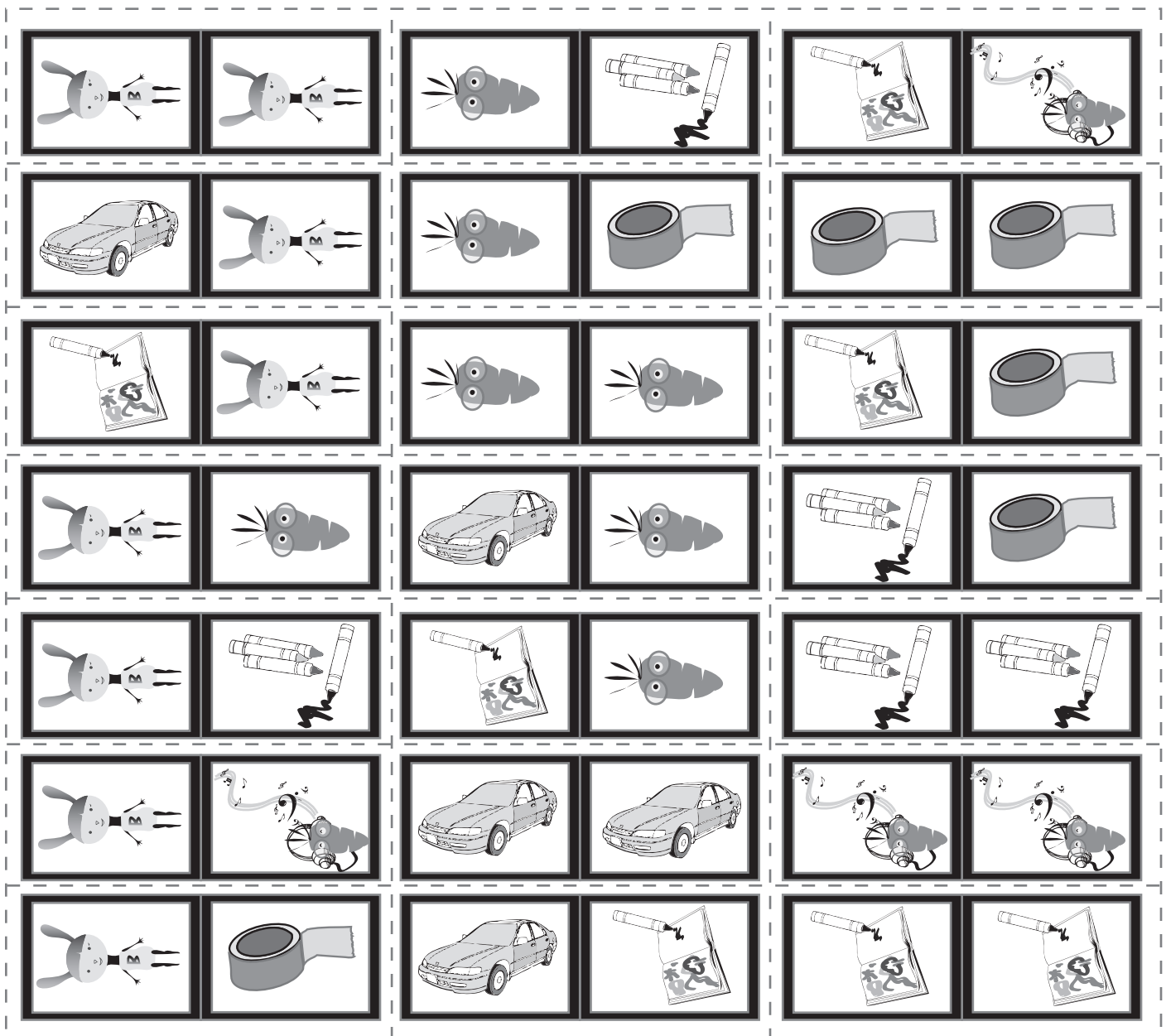
BUNNY BONITA



Cápsula

6

Hoja de trabajo 6.5 Bunny Bonita your wish is my command.
Instructions: Let's play dominoes!





Cápsula 7

Formato de Estándares e indicadores de Logro

A continuación encontrarás un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos que se trabajarán a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de esta cápsula.

Te invitamos antes de iniciar el desarrollo de la cápsula a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según tu contexto.

Estándar	Indicador de Logro
Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.	
Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.	
Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	

Tomado de: Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.



Indicar cantidades numéricas 1-15

BUNNY BONITA



Cápsula

7

Contexto



7.1 *Bunny Bonita brings fresh fruit
In the kitchen*

7.1 Bunny Bonita trae fruta fresca.
En la cocina

Objetivo



- Repasar comandos y aprender nuevo vocabulario.

Vocabulario



<i>Fresh fruit</i>	<i>Fruta fresca</i>
<i>Banana</i>	<i>Banano</i>
<i>Oranges</i>	<i>Naranjas</i>
<i>Pears</i>	<i>Peras</i>
<i>Apples</i>	<i>Manzanas</i>
<i>Strawberries</i>	<i>Fresas</i>
<i>There is..</i>	<i>Hay...</i>
<i>One</i>	<i>Uno</i>
<i>Two</i>	<i>Dos</i>
<i>Three</i>	<i>Tres</i>
<i>Four</i>	<i>Cuatro</i>
<i>Five</i>	<i>Cinco</i>

Calentamiento



- Organice a los niños en un círculo, muéstreles el poster de los números y repase la pronunciación hasta el número 10.
- Explique a los niños que se van a enumerar del 1 al 5. Cuando llegue al primer número 5, vuelva a empezar del 1 al 5 y así sucesivamente.
- Ahora explique a los niños que van a decir su número en voz alta pero al que le corresponde el número 5, no debe decir el número sino aplaudir. Si dice el número o no aplaude, debe cambiar de lugar con el número uno.

Presentación

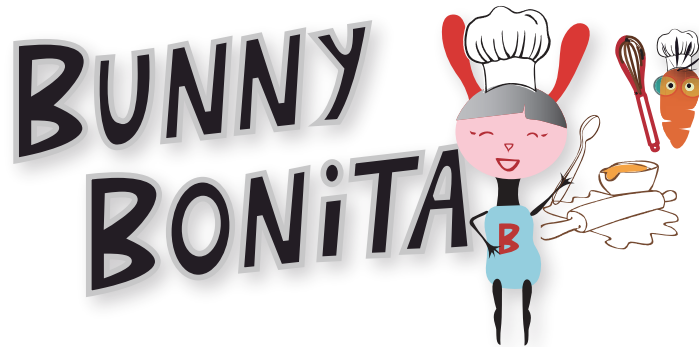


- Empiece el video pero deténgalo en el segundo 07; pregunte a los estudiantes qué creen que va a hacer **Bunny Bonita**, ¿dónde está?, ¿qué tiene en la canastita?
- Continúe el video y deténgalo en el segundo 11, pida a los niños que repitan "**fresh fruit**", fruta fresca.
- Continúe el video hasta el final.
- Escriba en el tablero las nuevas palabras y expresiones.
- Use el poster de "**fruits and vegetables**" para repetir el vocabulario y presentar otras palabras nuevas.

Indicar cantidades numéricas 1-15

Cápsula

7



Presentación

- Pida a diferentes niños que señalen algunas frutas, por ejemplo **"point to the banana, point to the apple"**, etc.
- Vuelva a poner el video y deténgalo cada vez que **Bunny** cuenta las frutas. Pida a los estudiantes que cuenten con **Bunny** las frutas. Ahora escriba en el tablero el número y dibuje la cantidad de frutas.
- Pida a los estudiantes que repitan con usted mientras cuenta: por ejemplo, **"repeat after me: one banana, two bananas, three bananas"**, etc.
- Cuando ya los niños tienen el concepto del número, presénteles la expresión **"there is"** y **"there are"** para decir "hay". Por ejemplo **there is one banana**"; es importante saber que **there is** se usa cuando es un solo objeto. Si hay más de un objeto se usa **"there are"**, por ejemplo **"there are two oranges"**
- Vuelva a contar las frutas pero esta vez diciendo **"there is"** o **"there are"**.

Práctica

- Asigne un tiempo considerable para que los estudiantes copien en sus cuadernos el número y dibujen la cantidad de frutas que corresponde.
- Pase por los puestos mientras ellos dibujan y asegúrese que las cantidades corresponden.
- Pida a los niños que cuenten otros objetos, por ejemplo lápices **"pencils"**, libros **"books"**, etc.

Producción

- Agrupe diferentes objetos en las cantidades del 1 al 5 y póngalos sobre su escritorio. En lo posible utilice frutas que sean familiares al contexto de los estudiantes.
- Pida a diferentes niños que vengan al frente, **"come to the front"**, y cuenten los objetos.

Actividades

- **Hoja de trabajo 7-1.**
Instrucciones: Dibuja las frutas sobre la mesa.
Los niños dibujan las frutas en las cantidades que se les pide.

BUNNY
BONITA



Cápsula

7

Hoja de trabajo 7.1 Bunny Bonita brings fresh fruit.
Instructions: Draw the fruit on the table.

*On the table there is one banana, there are three pears, there are four oranges,
there are two strawberries, and there are five apples.*



Indicar cantidades numéricas 1-15

BUNNY BONITA



Cápsula

7

Contexto

7.2 Bunny Bonita, please prepare salad
In the kitchen

7.2 Bunny Bonita por favor prepara ensalada.
En la cocina

Objetivos

- Contar del 6 al 10.
- Aprender el nombre de algunos vegetales.

Vocabulario

Prepare	Preparar
Salad	Ensalada
One head of lettuce	Lechuga
Tomatoes	Tomates
Onions	Cebollas
Red peppers	Pimentones
Cucumbers	Pepinos
Carrots	Zanahorias
Many	Muchas, muchos
Six	Seis
Seven	Siete
Eight	Ocho
Nine	Nueve
Ten	Diez

Calentamiento

- Ponga diferentes objetos en un extremo del salón de clase.
- Pida a todos los estudiantes que se ubiquen en el otro extremo del salón.
- Indique a los estudiantes que usted va a decir el nombre de un objeto y que deben salir a tocarlo e inmediatamente volver a sus puestos. Puede hacerlo individual o grupal. Por ejemplo: **Carlitos touch the book!, touch the board!**, etc.

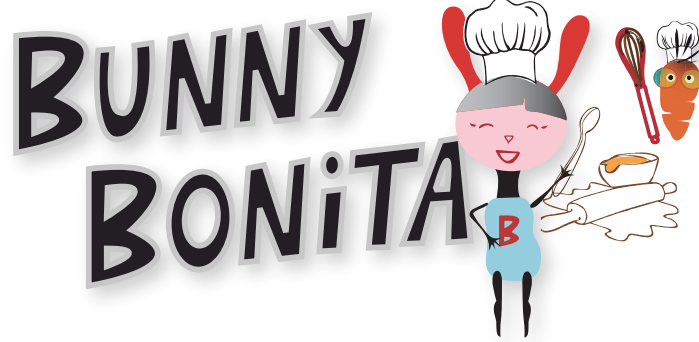
Presentación

- Traiga al salón de clase tantas cosas reales como pueda: traiga las verduras y prepare una ensalada con los niños.
- También los puede llevar a la plaza de mercado o a una tienda cercana para que puedan ver y tocar los vegetales.
- Ponga el video completo. Escriba en el tablero las palabras o use el poster para que los niños copien los nombres en sus cuadernos.
- Ponga el video de nuevo pero detenga para repetir la pronunciación.
- Si usted tiene los vegetales reales en el salón, reúna a los estudiantes alrededor de su escritorio para que cuenten juntos.
- Pídale que señalen: **point to the lettuce, point to the tomatoes, point to the carrots.**

Indicar cantidades numéricas 1-15

Cápsula

7



Práctica

- Pida a los estudiantes que dibujen un refrigerador o un estante de una tienda con los vegetales y las cantidades expresadas en el video.
- Debajo de cada dibujo deben escribir el nombre.

Producción

- Pida a un niño que pase al frente: ***come to the front, please!***
- Póngale una venda en los ojos y entréguele una fruta o un vegetal de los que haya estudiado.
- El niño deberá adivinar diciendo en voz alta el nombre del vegetal o la fruta.
- Permita que todos los niños pasen a hacer la actividad.

Actividades

- **Hoja de trabajo 7-2.**
Instrucciones: Cuenta y encierra la ilustración correcta.

BUNNY BONITA



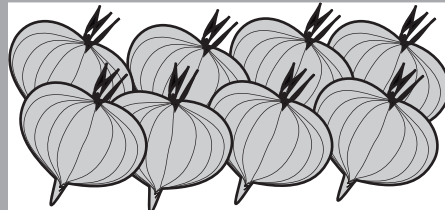
Cápsula 7

Hoja de trabajo 7.2 Bunny Bonita, please prepare salad
Instructions: Count and circle the correct picture



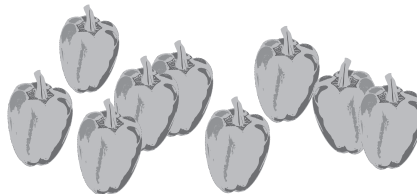
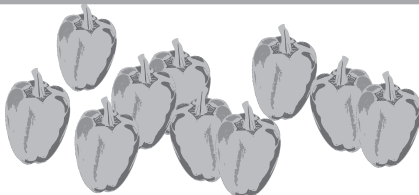
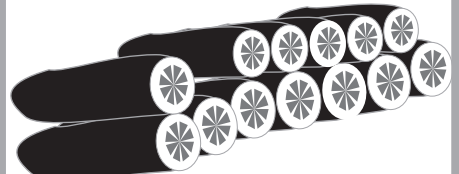
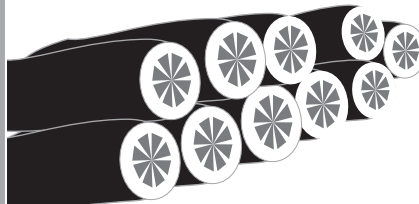
There are ten heads of lettuce

There are seven tomatoes



There are eight onions

There are ten cucumbers



There are nine red peppers

There are six carrots



Indicar cantidades numéricas 1-15

BUNNY BONITA



Cápsula

7

Contexto

7.3 Bunny Bonita washes the dishes
In the kitchen

7.3 Bunny Bonita lava los platos.
En la cocina

Objetivo

- Aprender los números del 11 al 15.

Vocabulario

Mess	Desastre
Dirty	Sucio
Forks	Tenedores
Knives	Cuchillos
Spoons	Cucharas
Plates	Platos
Glasses	Vaso
Broken glass	Vaso roto
Eleven	Once
Twelve	Doce
Thirteen	Trece
Fourteen	Catorce
Fifteen	Quince

Calentamiento

- Juegue a la "papa caliente" usando una papa, o un tomate, o alguno de los vegetales que tenga en el salón. Ponga a los estudiantes en un círculo, sentados en el piso.
- Diga a los estudiantes que usted va a contar rápidamente hasta diez, mientras ellos se van pasando la "papa caliente". Cuando usted llega a diez y grita "**stop**" el estudiante que ha quedado con la papa caliente deberá decir una palabra en inglés que haya aprendido hasta ahora.
- Continúe hasta que todos los estudiantes participen.

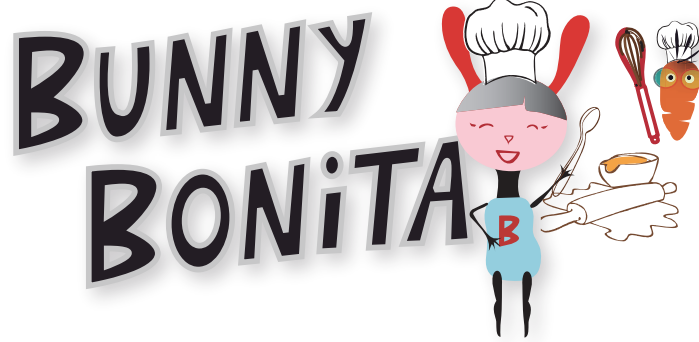
Presentación

- Use de nuevo el poster de "**Fruits and vegetables**" y repase la pronunciación y significado de las palabras que allí aparecen.
- Ponga el video para que los estudiantes se familiaricen con el tema.
- Póngalo de nuevo pero esta vez pida a los estudiantes que repitan en voz alta.
- Permita que cuenten en voz alta. Pídeles que saquen sus colores: **take out your crayons**, u otro objeto, para que cuenten del 1 al 15.

Indicar cantidades numéricas 1-15

Cápsula

7



Práctica

- Además de aprender a contar vegetales y frutas, es importante mostrarle al niño que hay muchas cosas que se pueden contar.
- Lleve a los niños fuera del salón y pídales que cuenten objetos. No importa que sean diferentes, lo importante es que practiquen los números del 1 al 15.
- Dé a los niños diferentes cantidades y objetos y pídales que los dibujen en sus cuadernos, por ejemplo: **draw eleven spoons, draw nine cucumbers, draw thirteen glasses, draw ten knives**, etc.

Producción

- Diga a los estudiantes que van a hacer el desfile de las frutas y vegetales.
- Cada niño escoge su fruta o vegetal favorito y con la ayuda suya y de sus padres hacen un disfraz sencillo o usan algo que denote el objeto que han seleccionado.
- Cuando estén listos, cada niño pasa al frente y le cuenta a sus compañeros qué fruta o vegetal es.

Actividades

• Hoja de trabajo 7-3.

Instrucciones: Encuentra las cinco diferencias. Cuéntale a tus compañeros usando **"there is"** y **"there are"**.

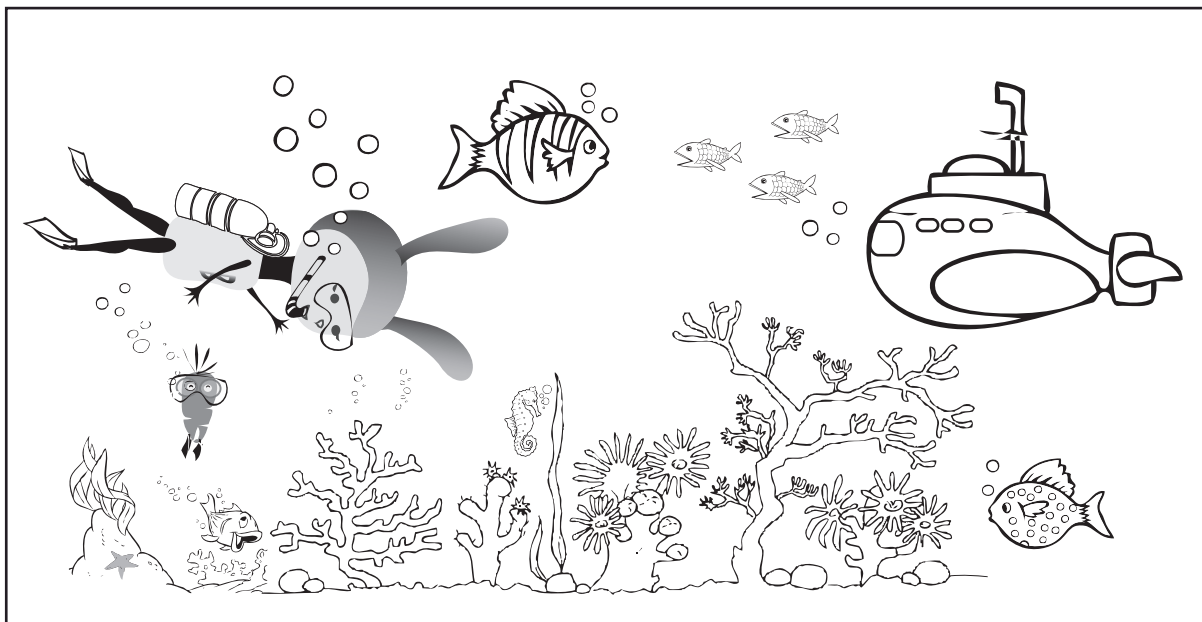
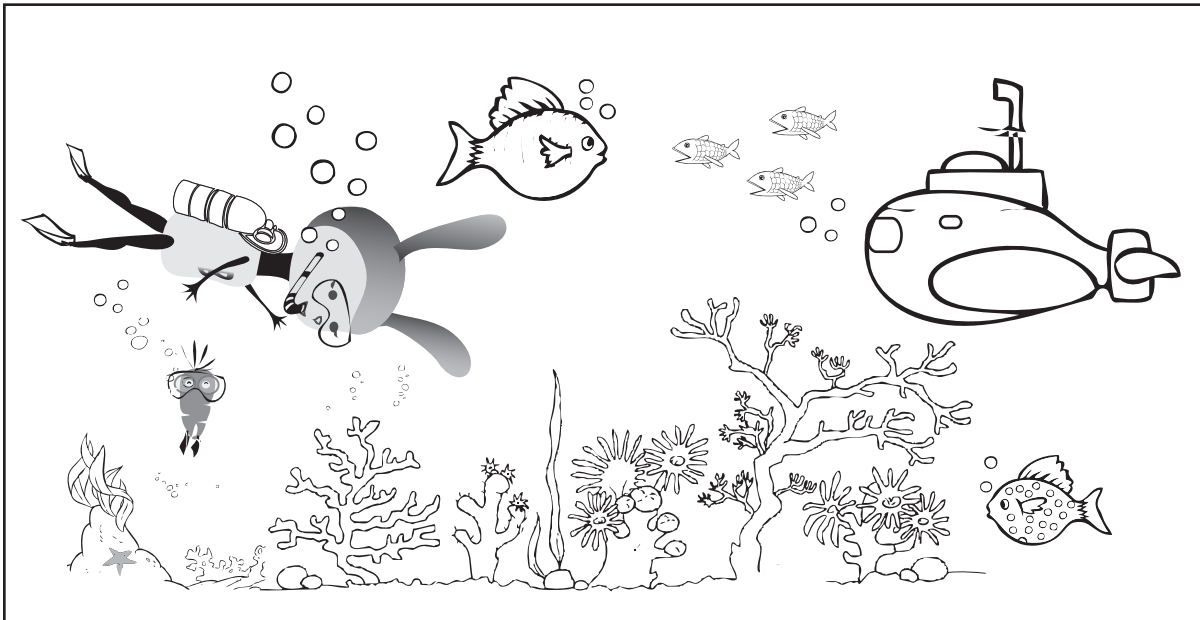
BUNNY BONITA



Cápsula

7

Hoja de trabajo 7.3 Bunny Bonita, washes the dishes.
Instructions: Find five differences, tell your classmates using
"there is" and "there are"



Indicar cantidades numéricas 1-15

BUNNY BONITA



Cápsula

7

Contexto

7.4 Bunny Bonita music presents...
dancing in the kitchen
In the kitchen

7.4 Bunny Bonita música presenta...
bailando en la cocina.
En la cocina

Objetivos

- Repasar el vocabulario aprendido.
- Contar del 1 al 15

Vocabulario



Pear	Pera
Apple	Manzana
Banana	Banano
Strawberry	Fresa
Orange	Naranja
Tomato	Tomate
Red pepper	Pimentón
Cucumber	Pepino
Lettuce	Lechuga
Spoon	Cuchara
Fork	Tenedor
Knife	Cuchillo
Plate	Plato
Glass	Vaso
Carrot	Zanahoria
One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen	Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece, catorce, quince.

Práctica



- Diga a los estudiantes que van a repasar todo el vocabulario que han visto, y que **Bunny Bonita** va a bailar para ellos.
- Ponga el video y pida a los estudiantes que repitan para practicar pronunciación. Invítelos a bailar con **Bunny** si así lo desean.
- Organice un viaje al supermercado o la tienda más cercana.
- Divida a los estudiantes en 4 grupos; dé a cada grupo una lista de compras, por ejemplo: **Grupo 1: 4 bananas, 14 strawberries, 2 pears, 3 apples, 14 oranges**, etc.
- Si no puede llevar a los estudiantes al supermercado, pídeles que dibujen en una cartulina una canasta grande y en ella dibujen las cosas y cantidades que se les pide.
- Al final cada grupo muestra las compras que hizo.

Actividades

• Hoja de trabajo 7-4.

Instrucciones: Completa el crucigrama

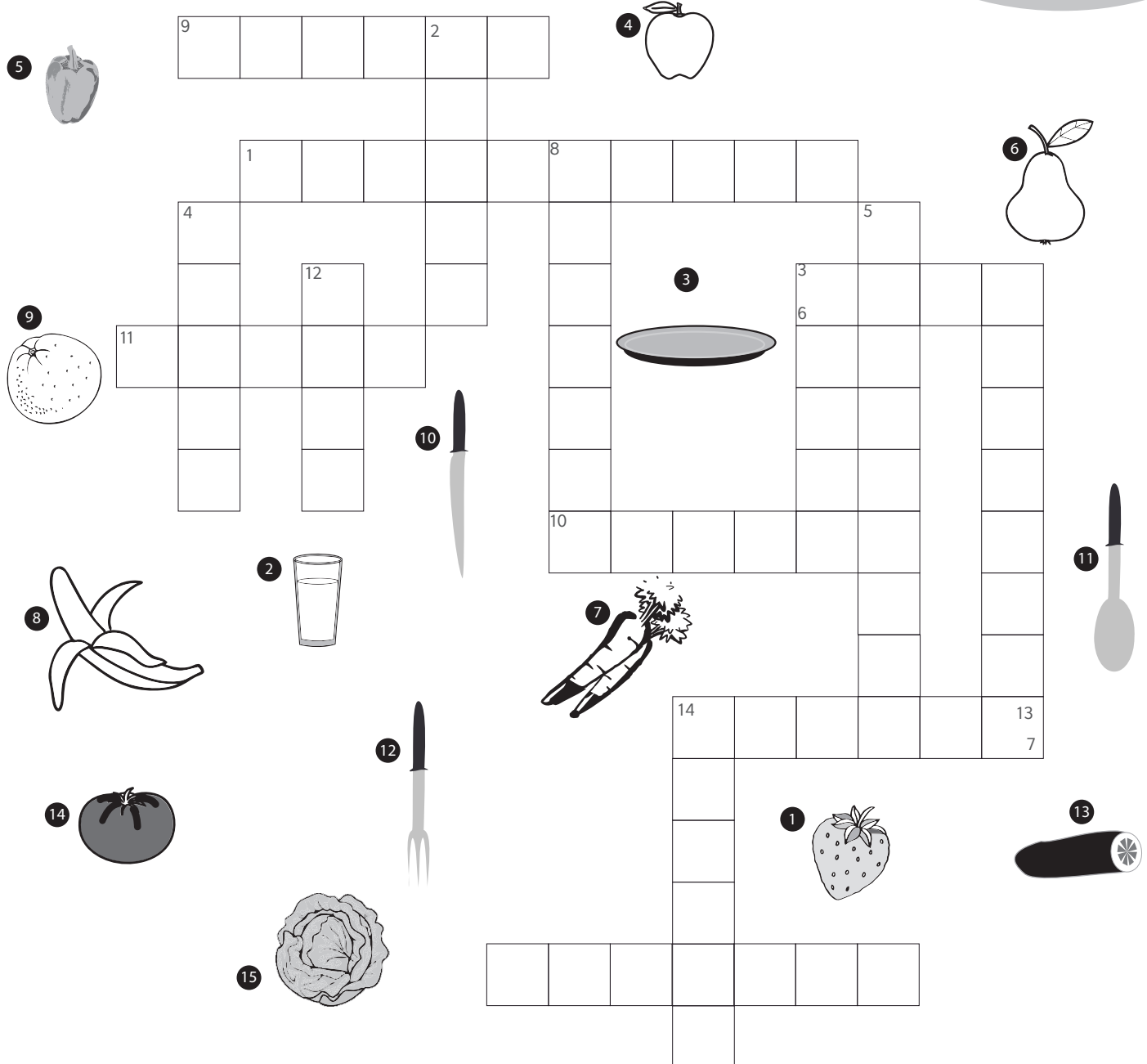
En pequeños grupos los estudiantes completan el crucigrama siguiendo las pistas de los dibujos. Ponga en frente el poster para que los estudiantes se ayuden con él.

BUNNY BONITA



Cápsula 7

Hoja de trabajo 7.4 Bunny Bonita music presents...
dancing in the kitchen
Instructions: complete the crossword puzzle.



Indicar cantidades numéricas 1-15

BUNNY BONITA



Cápsula

7

Contexto

7.5 Bunny Bonita and numbers in the kitchen
In the kitchen

7.5 Bunny Bonita y los números en la cocina.
En la cocina

Objetivos

- Repasar el vocabulario aprendido.
- Contar del 1 al 15.

Vocabulario

Head of lettuce	Lechuga
Careful!	¡Cuidado!
Broken glass	Vaso roto
Cucumbers	Pepinos
Pear	Pera
Apple	Manzana
Banana	Banano
Strawberry	Fresa
Orange	Naranja
Tomato	Tomate
Red pepper	Pimenton
Onions	Cebollas
Spoon	Cuchara
Knife	Cuchillo
Fork	Tenedor
Plate	Plato
Glass	Vaso
Best friend!	¡Mejor amigo!
One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen	Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece, catorce, quince.

Práctica

- Presente el video y practique repetición coral.
- Vuelva a presentar el video pero esta vez solo repiten los niños, después solo repiten las niñas. Anímelos a competir entre ellos para ver quién lo hace mejor.
- Dibuje en el tablero un plato grande. Pase algunos estudiantes al tablero y pídales que dibujen el tenedor "**fork**", el cuchillo "**knife**", la cuchara "**spoon**", el vaso "**glass**".
- Después otros estudiantes dibujan una ensalada en el plato, por ejemplo: **draw seven tomatoes**, **draw three onions**, **draw ten cucumbers**, etc.

Actividades

• Hoja de trabajo 7-5.

Instrucciones: ¡Juguemos bingo!

- Organice a los niños en grupos pequeños; un niño será el elegido para cantar el bingo.
- En una bolsa ponga los números y figuras del segundo cartón. El niño saca un número y una imagen que los otros niños deberán dibujar en los espacios vacíos del cartón. El primero en completar el cartón ganará.



Cápsula 7

Hoja de trabajo 7.5 Bunny Bonita and numbers in the kitchen
Instructions: Let's play bingo!

B	I	N	G	O

Indicar cantidades numéricas 1-15

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

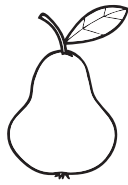
13

14

15



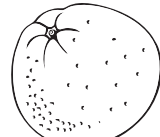
Tomato



Pear



Apple



Orange



Red Peppers



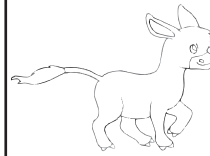
Plate



Toy car



Bird



Donkey



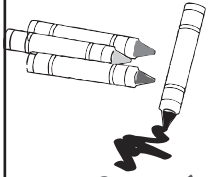
Listen



Carrot



Strawberry



Crayon's



Tape



Glass



Bicycle



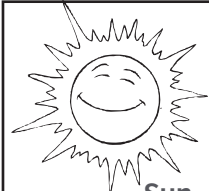
Good nigh



Pencil



Silence



Sun

Decir el nombre, presentar a alguien y decir la edad



Cápsula

8

Formato de Estándares e indicadores de Logro

A continuación encontrarás un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos que se trabajarán a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de esta cápsula.

Te invitamos antes de iniciar el desarrollo de la cápsula a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según tu contexto.

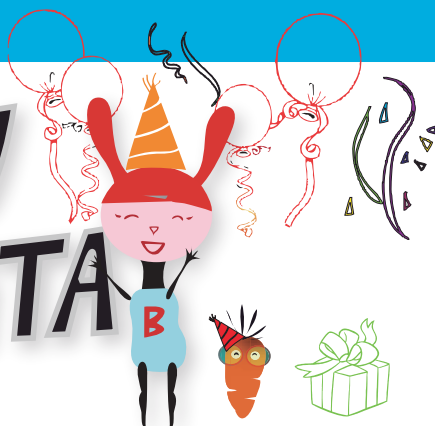
Estándar	Indicador de Logro
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.	
Utilizo diagramas para organizar información.	
Escribo información personal en formatos sencillos.	
Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.	

Tomado de: Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.



Decir el nombre, presentar a alguien y decir la edad

BUNNY BONITA



Cápsula

8

Contexto

8.1 *Happy birthday Bunny Bonita.*
At the party

8.1 *Feliz cumpleaños Bunny Bonita.*
En la fiesta

Objetivo

- Dar y preguntar información personal.

Vocabulario

Welcome
Party
My name is...
What is your name?
Interesting
Last name
Family name
Middle name
Full name

Bienvenidos
Fiesta
Mi nombre es...
¿Cómo te llamas?
Interesante
Apellido
Apellido
Segundo nombre
Nombre completo

Calentamiento

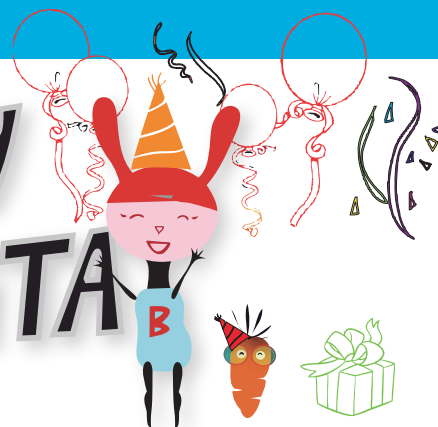
- Siente a los estudiantes en un círculo con la piernas estiradas y sus brazos atrás.
- Explique a los estudiantes que van a tratar de tirar la pelota pero solo usando sus piernas, sin las manos: **no hands**.

Presentación

- Repase con los estudiantes las presentaciones que vieron en cápsulas anteriores, **My name is...**, **what is your name?**, etc.
- Escriba en el tablero: **name**, y al frente escriba su nombre.
- Ponga el video primero preguntando a los niños dónde creen que esta Bunny Bonita y que creen que va a pasar en la historia.
- Ponga el video y al finalizar usando el poster de Bunny and friends, pida a los niños que identifiquen algunos personajes como el profesor **Shark**, **Grandma**, etc.
- Vaya puesto por puesto preguntando a los niños: **What's your name?**; ellos seguramente le responderán con el nombre.
- Ponga el video de nuevo completo. Ahora escriba en el tablero: **Middle name y last name** y al frente escriba su segundo nombre y apellido.

Decir el nombre, presentar a alguien y decir la edad

BUNNY BONITA



Presentación

- Después de modelar la actividad, pregunte a un niño: **What's your name?**, Escríbalo en el tablero; ahora al mismo niño preguntele, **what's your middle name?**, **what's your last name?**
- Escriba la información en el tablero. Al tener la información completa escriba al frente: **Full name**, nombre completo
- Siga así con varios niños con el fin de que ellos entiendan el concepto de segundo nombre y apellido.
- Escriba también la información de **Bunny: name, Bonita: last name o family name**. Explique que **Bunny** no tiene **Middle name**, y dé ejemplos de estudiantes en el salón que no tengan **middle name**.

Práctica

- Pida a los estudiantes que traigan una foto de ellos y debajo escriban la información personal. Modele usted la práctica haciendo usted también el ejercicio.
- Muestre a los niños su foto y diga: **my full name is...**
- Pida a los niños que escriban en su cuaderno su nombre: **name**, su segundo nombre: **middle name** si lo tiene, y **family name o last name**.
- Pídeles que lo hagan en letras grandes para que las puedan colorear.

Producción

- Los niños hacen una presentación de ellos con la información completa de sus nombres en frente de la clase mostrando el trabajo que hicieron en la práctica.
- Si le es posible video grabe a los estudiantes para que después ellos mismos se puedan ver.

Actividades

- **Hoja de trabajo 8-1.**

Instrucciones: Dibuja a tu profesor y a dos amigos; después llena la información en las líneas.

Decir el nombre, presentar a alguien y decir la edad

BUNNY BONITA



Cápsula

8

Hoja de trabajo 8.1 Happy birthday Bunny Bonita.
Instructions: Draw your teacher and two friends, then write the information in each line.

My teacher

First name:

Middle name:

Last name:

My best friend # 1

First name:

Middle name:

Last name:

My best friend # 2

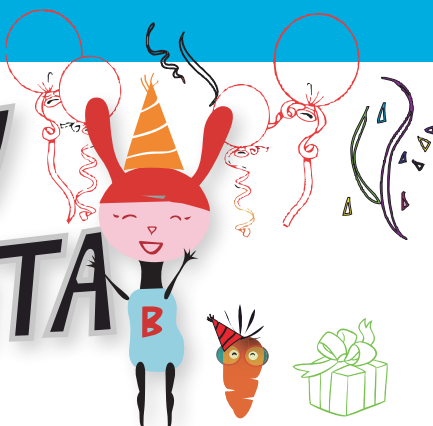
First name:

Middle name:

Last name:

Decir el nombre, presentar a alguien y decir la edad

BUNNY BONITA



Cápsula

8

Contexto

8.2 *Bunny Bonita's friends.*
At the party

8.2 *Los amigos de Bunny Bonita.*
En la fiesta

Objetivo

- Aprender el singular y plural de sustantivos irregulares.

Vocabulario

Man	Hombre
Men	Hombres
Cake	Torta
Woman	Mujer
Women	Mujeres
Child	Niño
Children	Niños
She is...	Ella es...
He is...	El es...

Calentamiento

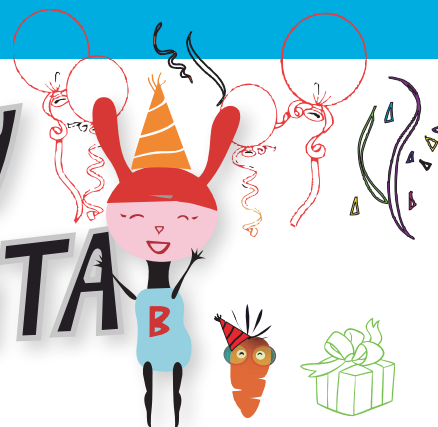
- Dé a cada estudiante una hoja de papel o cartulina, lápiz y colores.
- Cada niño deberá delinear su mano en el papel y escribir su nombre completo: "**full name**".
- Ponga este trabajo expuesto en alguna de las paredes del salón de clase.

Presentación

- Dibuje en el tablero un muñequito que represente un hombre y al lado escriba "**man**".
- Dibuje dos muñequitos y escriba "**men**". Pida a los estudiantes que cuenten en voz alta: **one man**. Ahora pídale que cuenten los dos muñequitos, **one, two, men**.
- Traiga al frente a un niño y diga **one man**; llame al frente a otro niño y diga **two men**.
- Haga el mismo ejercicio con una niña: **one woman, two women**.
- Ponga el video y deténgalo cada vez que **Bunny Bonita** menciona un singular y un plural.
- Repita junto con los niños cada singular y plural; continúe con el video.
- Haga el mismo ejercicio de traer un niño al frente para explicar **one child, two children**. Aquí es importante que mezcle los dos géneros para que los niños entiendan que **child** es una palabra que significa niño o niña, pero que si quiero hacer diferencia en el género hay que usar, **woman and men, o girl and boy**.
- Vuelva a poner el video completo haciendo énfasis esta vez en el uso de "**he is...**" o "**she is...**", "**his name is...**", "**her name is...**" para presentar a alguien.

Decir el nombre, presentar a alguien y decir la edad

BUNNY BONITA



Práctica

- Pida a los niños que recorten de periódicos o de revistas ejemplos del nuevo vocabulario: **one man, two men, one woman, two women, child, children.**
- Para asegurarse que los niños lo están haciendo bien, vaya puesto por puesto observando y ayudando.

Producción

- “Contando a los estudiantes”. Dibuje en el tablero la siguiente gráfica:

Grade	Men	Women	Total
1			
2			
3			
4			
5			

- Antes de que los estudiantes hagan esta actividad pida la colaboración del resto de los profesores del colegio para que le permitan a los niños recoger la información. Acompáñelos siempre para que sientan confianza.
- Pida a los niños que dibujen la misma gráfica en sus cuadernos.
- Divida el curso en 5 grupos y números del 1 al 5 (**one, two, three, four, five**).
- Explíqueles que los número uno van a ir a contar ¿cuántos hombres?, **how many men?**, y ¿cuántas mujeres?, **how many women?**, hay en el curso de primero. El grupo dos hará lo mismo en el grado segundo y así sucesivamente.
- Los niños irán aprendiendo a clasificar información en gráficas. Al final cada grupo presentará sus resultados usando al máximo palabras en inglés.

Actividades

- **Hoja de trabajo 8-2.**

Instrucciones: Inventa los nombres completos de estas personas y preséntalas al curso usando **"he is, she is, her name is, his name is..."**

Decir el nombre, presentar a alguien y decir la edad

**BUNNY
BONITA**

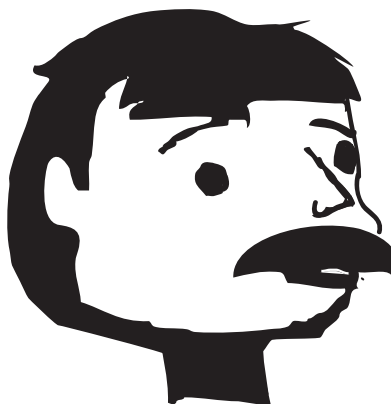
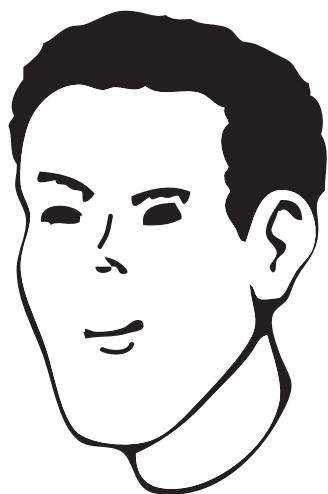
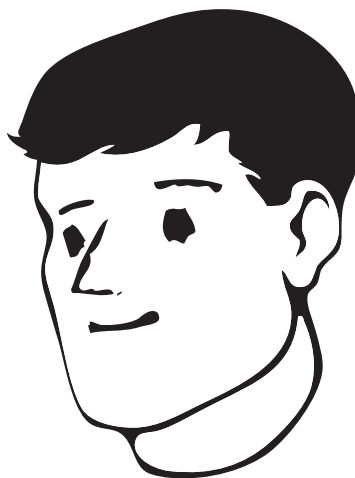


Cápsula

8

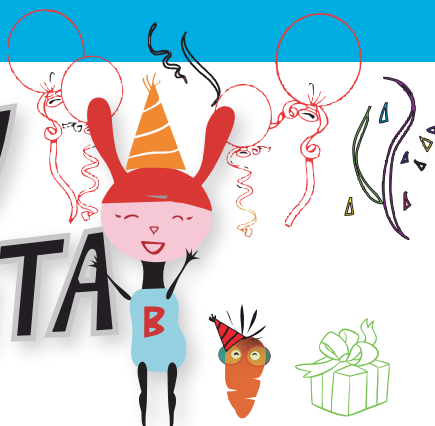
Hoja de trabajo 8.2 Bunny Bonita's friends.

Instructions: Invent full names for these people, then introduce them using he is..., she is..., her name is ..., his name is...



Decir el nombre, presentar a alguien y decir la edad

BUNNY BONITA



Cápsula

8

Contexto

8.3 Bunny Bonita she is a big girl now.
At the party

8.3 Bunny Bonita es una niña grande
En la fiesta

Objetivo

- Decir y preguntar acerca de la edad.

Vocabulario

I am 5 years old
Today
Party
House
Mom
How old are you?
How old is she?
How old is he?
He is...years old

Tengo 5 años
Hoy
Fiesta
Casa
Mamá
¿Cuántos años tienes?
¿Cuántos años tiene ella?
¿Cuántos años tiene él?
El tiene...años.

Calentamiento

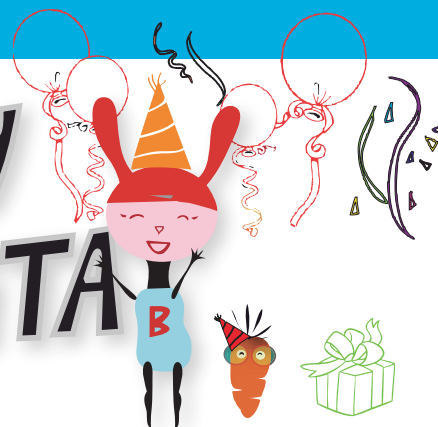
- Organice a los estudiantes en un círculo. Usando una pelota cada estudiante deberá patear la pelota, pero al mismo tiempo debe ir diciendo un número.
- Modele el ejercicio, empiece usted pateando la pelota y empiece a contar "**one**", el siguiente dira "**two**", el siguiente "**three**", y así sucesivamente hasta llegar a 15.
- Si tiene más de 15 estudiantes, cuando lleguen al 15 vuelvan a empezar a contar desde uno "**one**".

Presentación

- Use las **flashcards** de los números para seguir repasando los números. Señale algunos estudiantes y pídale que digan el número que usted está señalando.
- Repita esto varias veces.
- Antes de presentar el video recuerde a los estudiantes que Bunny está en una fiesta (**at a party**). Presente el video completo.
- Ahora modele un diálogo con un estudiante, pregúntele **how old are you?** y señale una flashcard con un número; el estudiante seguramente responderá con el número que usted señala.
- Pregunte a otro estudiante **how old are you?**, señalando otro número.
- Vuelva a poner el video y deténgalo en el segundo 14, escriba en el tablero, "**I am five years old**", tengo 5 años.

Decir el nombre, presentar a alguien y decir la edad

BUNNY BONITA



Presentación

- Diga en voz alta su edad y escriba en el tablero, *I am ...years old*
- Pida a los niños que repitan en voz alta, *I am ... years old.*
- Termine de ver el video. Escriba en el tablero: *how old are you?, how old is she? how old is he?*
- Modele el ejercicio preguntando a diferentes estudiantes: *how old are you?*. Cuando éste responda escriba en el tablero: *he-she is...* (número) *years old.*
- Asegúrese que los niños responden completo con *years old*, y no solamente con el número.
- Presente a los estudiantes personajes que les sean familiares, como de caricaturas o programas de televisión (Phineas y Ferb, Mafalda, El Chavo, etc), pregunte a los estudiantes *how old is he? how old is she?* y escriba las respuestas en el tablero.

Práctica

- Entrevista: Organice a los estudiantes en dos círculos, uno interno otro externo.
- El círculo interno se moverá en el sentido de las manecillas del reloj cada vez que usted haga sonar un pito; el círculo externo no se mueve.
- Modele el ejercicio: Pregunte al niño que está en frente suyo: *What's your full name?*; después de que responda pregunte, *how old are you?*. Cuando tenga la respuesta haga sonar el pito y los estudiantes del círculo interno se mueven, así tienen la oportunidad de entrevistar a otro niño.
- Supervise la actividad asegurándose que los niños dan respuestas completas.
- Pida a los niños que escriban en sus cuadernos *"I am (number) years old"*

Producción

- Organice a los niños en parejas. Cada pareja debe escoger un personaje que le guste, Mickey Mouse, Minnie, Bob Esponja, un compañero de su clase, etc.
- Si los estudiantes no tienen a alguien preferido asígneles un personaje que les sea familiar.
- Cada pareja pasa al frente para preguntar al personaje: *what's your full name?, how old are you?*

Actividades

- **Hoja de trabajo 8-3.**
Instrucciones: Lee las oraciones y después dibuja el número correcto de velas en cada torta.

Decir el nombre, presentar a alguien y decir la edad

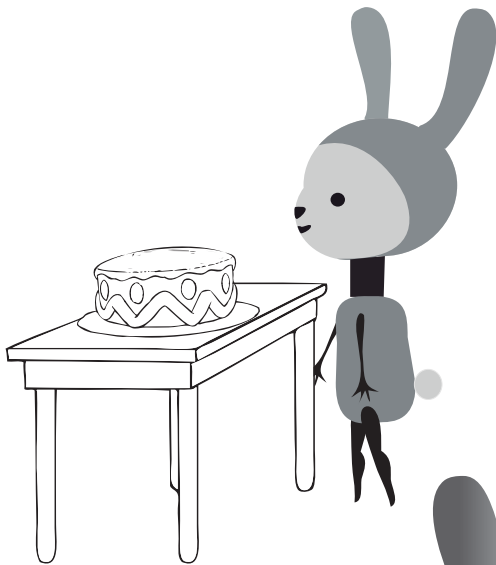
BUNNY
BONITA



Cápsula

8

Hoja de trabajo 8.3 Bunny Bonita she is a big girl now.
Instructions: Read the sentences, then draw the correct number of candles on each cake.

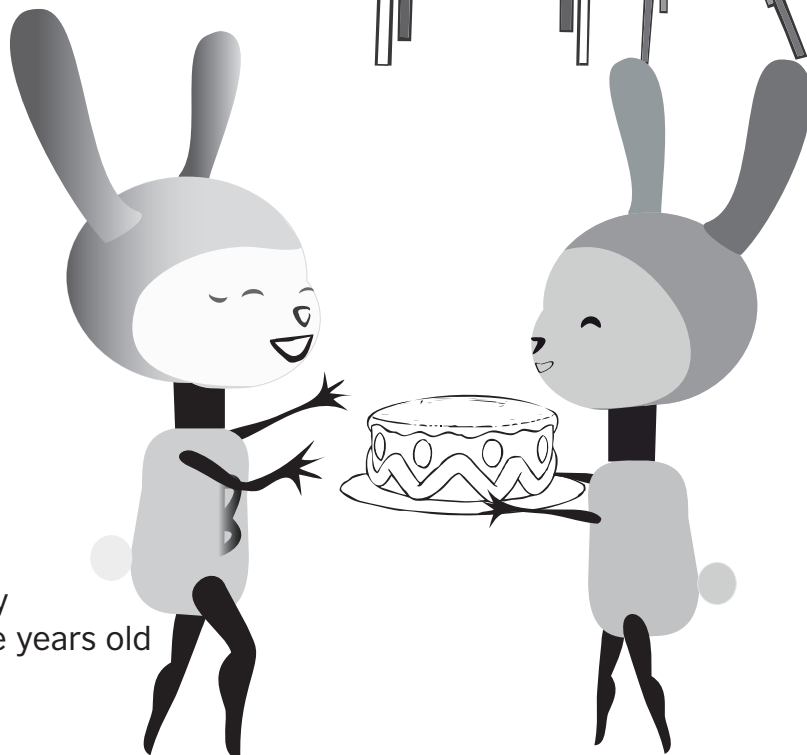


This is Peter
He is ten years old

This is Mary.
She is seven years old

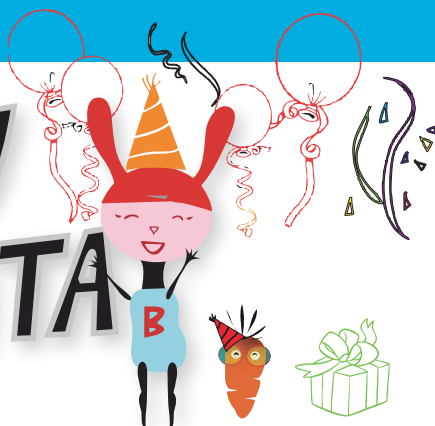


This is Bunny
She is twelve years old



Decir el nombre, presentar a alguien y decir la edad

BUNNY BONITA



Cápsula

8

Contexto

8.4 Bunny Bonita music presents... the gifts
At the party

8.4 Bunny Bonita música presenta...los regalos
En la fiesta

Objetivos

- Reforzar el plural de sustantivos regulares e irregulares.
- Reforzar los números del 1 al 15.

Vocabulario

People	Gente
Many	Muchos
Gifts	Regalos
Presents	Regalos
Family	Familia
Man	Hombre
Men	Hombres
Bicycle	Bicicleta
Bicycles	Bicicletas
Woman	Mujer
Women	Mujeres
Magazine	Revista
Magazines	Revistas
Children	Niños
House	Casa
Boy	Niño
Girl	Niña
Take it easy!	¡Tranquilo!

Práctica

- Escriba la lista de vocabulario en el tablero
- Presente el video y detenga para repetición coral reforzando la pronunciación del vocabulario.
- Los estudiantes cortan imágenes de revistas viejas, las pegan en sus cuadernos y escriben el singular y plural del objeto. Por ejemplo el estudiante pega la imagen de una mujer y debajo escribe "**woman**"; Luego pega imágenes de varias mujeres y escribe "**women**".
- Anímelos a que lo hagan con todos los objetos de la lista.

Actividades

- **Hoja de trabajo 8-4.**
Instrucciones: Aparea la imagen con la oración correcta.

Decir el nombre, presentar a alguien y decir la edad

BUNNY BONITA



Cápsula

8

Hoja de trabajo 8.4 Bunny Bonita music presents... the gifts
Instructions: Match the object with the correct sentence.



There are two magazines



There are three children



This is a house

This is a bicycle

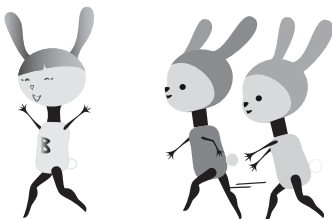
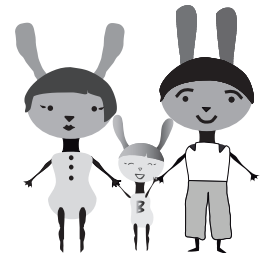
There are two men

This is a boy

This is a family

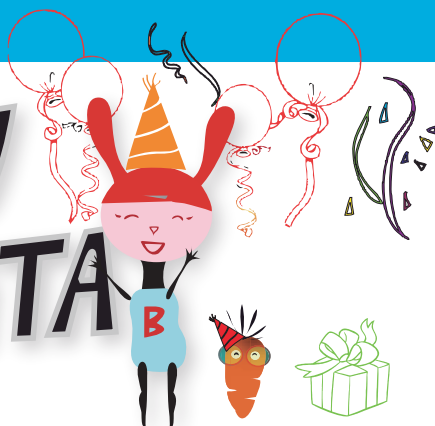
This is a girl

This is a gift



Decir el nombre, presentar a alguien y decir la edad

BUNNY BONITA



Cápsula

8

Contexto



8.5 Bunny Bonita introduces her friends.
At the party

8.5 Bunny Bonita presenta a sus amigos.
En la fiesta

Objetivo



- Presentar y presentarse dando información personal, nombres y edad.

Vocabulario



My name is...	Me llamo...
First name	Primer nombre
Middle name	Segundo nombre
Last name	Apellido
Full name	Nombre completo
She is...	Ella es...
He is...	El es...
I am ... years old	Tengo...años
How old is he?	¿Cuántos años tiene él?
How old is she?	¿Cuántos años tiene ella?

Práctica



- Ponga el video y pida a los niños que repitan para reforzar la pronunciación del vocabulario y expresiones.
- Después de ver el video pregunte a los niños: **how old is Bunny?** La respuesta correcta es **she is 5 years old**. Ahora pregunte: **how old is Bunny's mom?**; la respuesta es **she is 30 years old**.
- Forme un círculo con los estudiantes, modele el ejercicio, pida a el estudiante de su izquierda que diga su nombre y edad; ahora usted lo presenta al grupo diciendo: **"he is..."** (nombre completo) **he is ...years old**. Ahora usted dice en voz alta su nombre completo y edad: **my name is..., I am ...years old**; el estudiante que está a su derecha deberá repetir la información del primer estudiante, más la suya, más la de él o ella; al siguiente le corresponderá la información de los 4 anteriores, y así sucesivamente.
- A medida que va aumentando, es más difícil recordar desde el primer estudiante pero los niños se divertirán tratando de recordar nombres y edades.

Actividades



- **Hoja de trabajo 8-5.**
Instrucciones: Encuesta. Llena la información en el cuadro. Pregunta a tus compañeros su nombre completo, marca si es niño o niña y escribe su edad.
- Este cuadro sirve para mostrar a los niños que se puede recoger información sobre cuántos niños o niñas hay en el curso y cuáles son sus edades. Si puede, permita que los niños recojan información en otros cursos; supervise que siempre usen las expresiones correctas para preguntar: **what's your name?**, **how old are you?**

BUNNY BONITA

[illegible]

Nombrar e identificar las partes del cuerpo



Cápsula

9

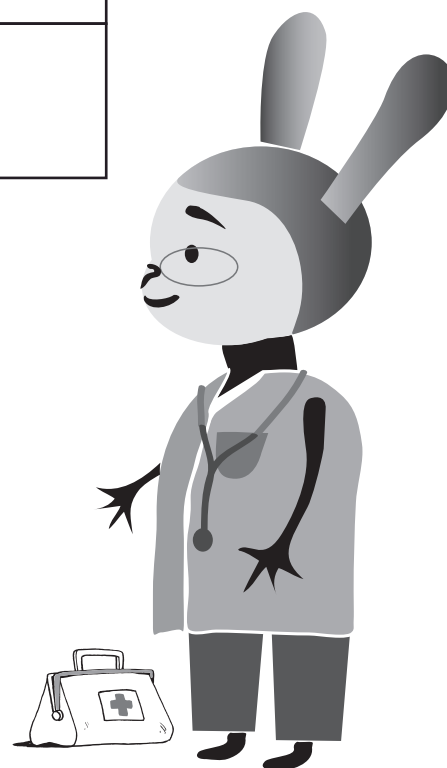
Formato de Estándares e indicadores de Logro

A continuación encontrarás un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos que se trabajarán a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de esta cápsula.

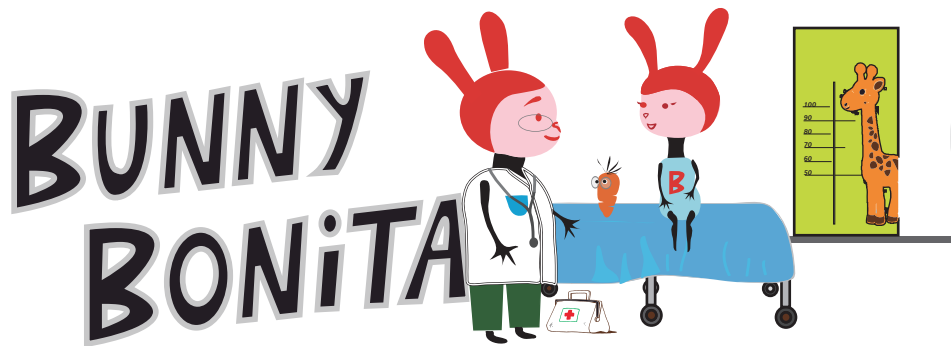
Te invitamos antes de iniciar el desarrollo de la cápsula a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según tu contexto.

Estándar	Indicador de Logro
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	
Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales.	
Participo activamente en juegos de palabras y rondas.	

Tomado de: Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.



Nombrar e identificar las partes del cuerpo



Cápsula 9

Contexto

9.1 *Bunny Bonita has the flu*
At the doctor

9.1 Bunny Bonita tiene gripa.
En el doctor

Objetivo

- Identificar algunas partes del cuerpo.

Vocabulario

<i>Cheeks</i>	<i>Mejillas</i>
<i>Lips</i>	<i>Labios</i>
<i>Tongue</i>	<i>Lengua</i>
<i>Teeth</i>	<i>Dientes</i>
<i>Knee</i>	<i>Rodilla</i>
<i>Foot</i>	<i>Pie</i>
<i>Feet</i>	<i>Pies</i>
<i>Toes</i>	<i>Dedos de los pies</i>
<i>Nail</i>	<i>Uñas</i>
<i>These</i>	<i>Estas, estos</i>
<i>Lungs</i>	<i>Pulmones</i>
<i>Flu</i>	<i>Gripa</i>

Calentamiento

- Juegue con los estudiantes, **What time is it, Mr. Wolf?**, ¿qué hora es señor lobo?
- Pida a todo el grupo de estudiantes que se ponga contra la pared de la parte de atrás del salón. Usted permanece en la pared delantera.
- Practique con los estudiantes: **what time is it, Mr. Wolf?** Puede usar su nombre en cambio de **Mr. Wolf**.
- Los estudiantes preguntan What time is it, Mr. Wolf?, y el profesor responde una hora cualquiera, por ejemplo: **it's five**. Los estudiantes deben contar cinco pasos en dirección al profesor.
- Cuando están muy cerca, usted grita **"it's lunch time!"**, ¡es hora del almuerzo!, y sale a coger a los estudiantes.

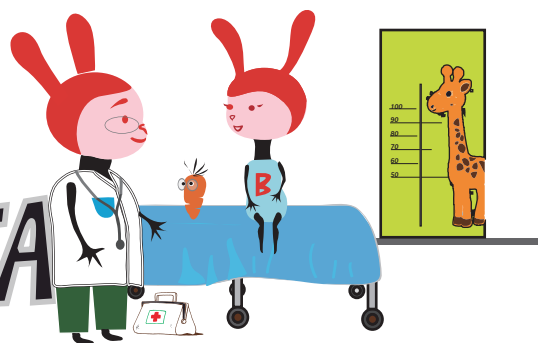
Presentación

- Pida a los estudiantes que se sienten en silencio: **sit down please and be quiet**.
- Ponga el video; al finalizar pregunte a los estudiantes ¿dónde está Bunny Bonita? ¿Qué le pasa a Bunny Bonita?
- Ponga el video de nuevo y deténgalo cada vez que Bunny dice una parte del cuerpo.
- Pida a los estudiantes que se toquen esa parte del cuerpo, por ejemplo **touch your cheeks**; modele el ejercicio; **touch your lips**, etc.
- Al finalizar haga la mímica de estornudar y diga a los estudiantes **"I have the flu"**. Pida a los estudiantes que repitan. Señale un pie y diga **"foot"**; señale los dos pies y diga **"feet"**. **One foot, two feet**. Así los estudiantes entenderán el singular y el plural.
- Ponga el video de nuevo; los estudiantes señalan las partes del cuerpo mientras miran el video.
- Pida a los niños que escriban las partes del cuerpo en sus cuadernos.

Nombrar e identificar las partes del cuerpo

Cápsula 9

BUNNY BONITA



Práctica

- Organice a los estudiantes en parejas.
- Usted dice una parte del cuerpo. Los niños señalan esta parte en el cuerpo de su compañero. Hágalo cada vez más rápido.
- Muestre a los niños las **flashcards** o **posters** con las partes del cuerpo y haga que ellos digan la palabra.
- Ahora los niños le dicen a usted qué partes del cuerpo deben señalar; así ellos practican pronunciación. Modele el ejercicio: **touch your knee!**

Producción

- Dé a cada niño un pliego de cartulina o papel periódico donde ellos se puedan acostar. Un compañero deberá delinear el cuerpo de su amigo y después señalar y escribir las partes del cuerpo que han aprendido en esta lección.
- Pegue los cuerpos delineados de cada niño en las paredes del salón. Asegúrese que cada estudiante escribe su nombre completo en cada dibujo.

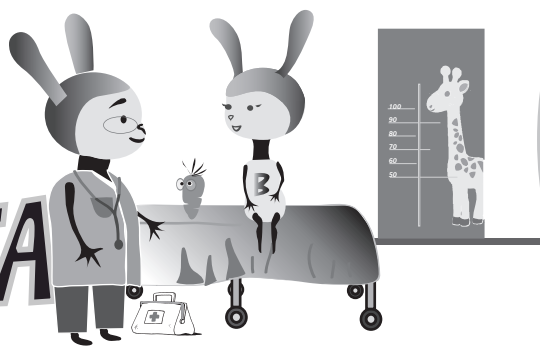
Actividades

- **Hoja de trabajo 9-1.**

Instrucciones: Señala y escribe las partes del cuerpo de Bunny Bonita.

Nombrar e identificar las partes del cuerpo

BUNNY BONITA

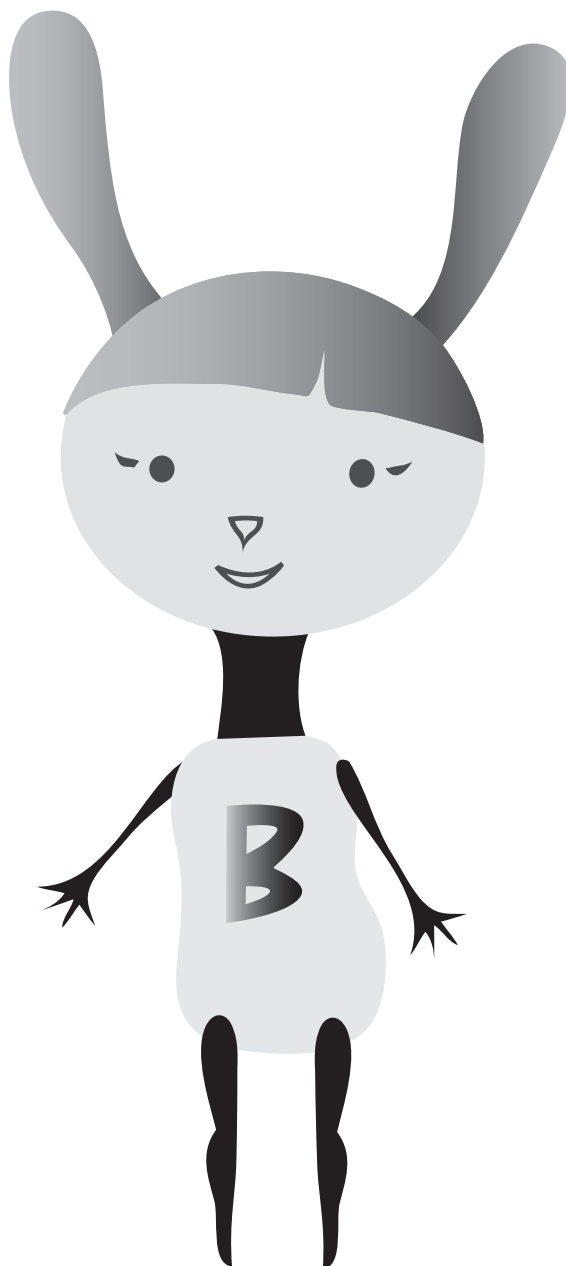


Cápsula

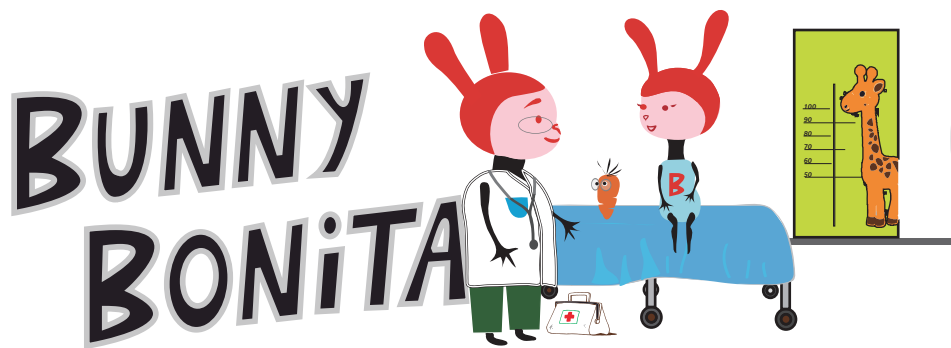
9

Hoja de trabajo 9.1 Bunny Bonita has the flu.

Instructions: Point to and write down Bunny Bonita's parts of the body



Nombrar e identificar las partes del cuerpo



Cápsula

9

Contexto

9.2 *Carrot caught a cold!*
At the doctor

9.2 ¡Carrot se resfrió!
En el doctor

Objetivos

- Identificar las partes del cuerpo que componen la cabeza.
- Identificar el uso del demostrativo **"this"** y **"these"**

Vocabulario

<i>This</i>	<i>Esta, este (singular)</i>
<i>Mouth</i>	<i>Boca</i>
<i>Eyes</i>	<i>Ojos</i>
<i>Eyebrow</i>	<i>Cejas</i>
<i>Nose</i>	<i>Nariz</i>
<i>Big</i>	<i>Grande</i>
<i>Brain</i>	<i>Cerebro</i>
<i>Throat</i>	<i>Garganta</i>
<i>Red</i>	<i>Rojo</i>
<i>Ears</i>	<i>Orejas</i>
<i>Neck</i>	<i>Cuello</i>
<i>Hot</i>	<i>Caliente</i>
<i>cold</i>	<i>Resfriado</i>

Calentamiento

- Pase a un estudiante al frente y cúbrale los ojos. Otro estudiante deberá escoger un objeto y entregárselo al que tiene los ojos cubiertos. Éste debe tocarlo y adivinar qué objeto es diciendo el nombre en voz alta.
- Asegúrese de usar objetos que los estudiantes cuyos nombres sean familiares en inglés para los estudiantes: **book, pen, pencil, ruler, apple, fork**, etc.

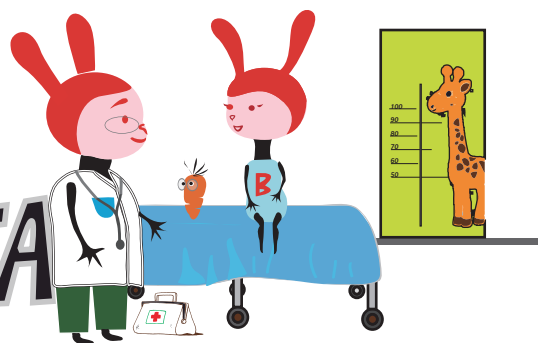
Presentación

- Use el poster **"parts of the body"**, y repase las partes del cuerpo que vieron en la lección anterior.
- Escriba en el tablero las nuevas palabras que los niños van a aprender aquí y que se encuentran en la lista de vocabulario.
- Ponga el video y deténgalo para que los niños repitan las palabras después de Bunny Bonita; repita con ellos.
- Ahora vuelva a poner el video pero esta vez pida a los niños que vayan señalando las partes del cuerpo a medida que Bunny las va nombrando.
- Vuelva al poster. Esta vez señale las partes de la cara y los estudiantes repiten.
- Explique a los estudiantes el uso de **"this"** para expresar ésto o ésta. **"This"** se usa para singular y para señalar un objeto que se encuentra cerca de mí.
- Por el contrario **"these"** se usa para señalar objetos en plural y que se encuentran cerca de la persona que los señala.
- Modele la presentación. Diga **"this is my mouth"**, **"these are my eyes"**.

Nombrar e identificar las partes del cuerpo

Cápsula 9

BUNNY BONITA



Práctica

- Los estudiantes escogen una pareja. Diga a los estudiantes que van a jugar al maniquí.
- Un niño es el maniquí y el otro es quien va a señalar las partes del cuerpo que usted diga. Permítales practicar varias veces y aproveche para repasar el vocabulario de la lección anterior.
- Modele el ejercicio. Traiga al frente un estudiante, señale sus ojos, "**point to the eyes**", "**point to the ears**," etc.
- Para hacerlo más divertido, el estudiante que es el maniquí no puede moverse cuando el otro esta señalando.

Producción

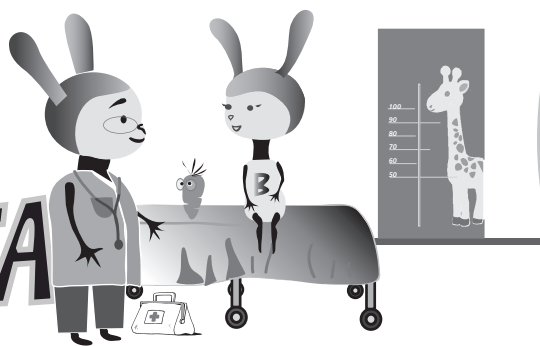
- Con las siluetas de los cuerpos que hicieron anteriormente (Producción 9-1) y que se encuentran pegados en las paredes, los estudiantes señalan la partes del cuerpo aprendidas en esta lección.

Actividades

- **Hoja de trabajo 9-2.**
Instrucciones. Copia las palabras en las líneas.

Nombrar e identificar las partes del cuerpo

BUNNY BONITA



Cápsula

9

Hoja de trabajo 9.2 Carrot caught a cold.
Instructions: Rewrite the words.

Mouth _ _ _ _ _

Arms _ _ _ _

Eyes _ _ _ _

Hands _ _ _ _ _

Nose _ _ _ _

Heart _ _ _ _ _

Brain _ _ _ _ _

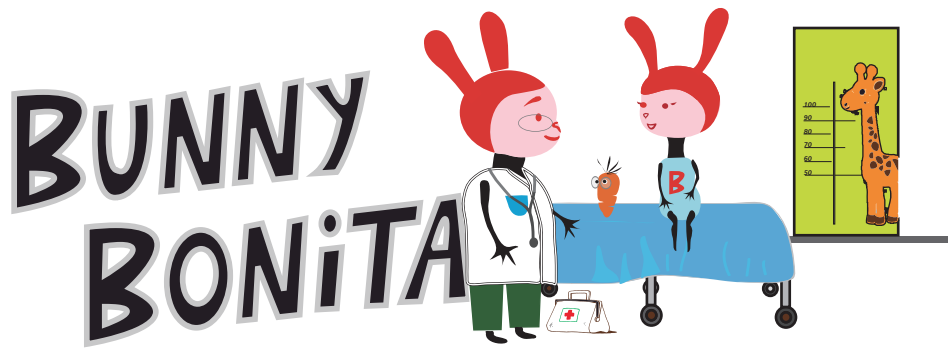
Head _ _ _ _

Throat _ _ _ _ _

Neck _ _ _ _

Eyebrow _ _ _ _ _

Nombrar e identificar las partes del cuerpo



Cápsula 9

Contexto

9.3 *Bunny Bonita's doctor got sick.*
At the doctor

9.3 El doctor de Bunny Bonita se enfermó.
En el doctor

Objetivo

- Nombrar e identificar las partes del cuerpo.

Vocabulario

Head	Cabeza
Comb	Peinilla
Hair	Pelo
These are	Estos son, estas son
Arms	Brazos
Hands	Manos
Chest	Pecho
What is this?	¿Qué es esto?
Heart	Corazón
Lap	Regazo
Neck	Cuello
Back	Espalda
Sick	Enfermo, enferma

Calentamiento

- Pida a los estudiantes que se enumeren del 1 al 15: **one, two, three, four, five**, etc. Si tiene más de 15 estudiantes, cuando llegue al número 15 vuelva a empezar.
- Los estudiantes dibujarán un cuerpo en conjunto.
- Pida a los número uno que tomen una hoja de papel grande y con un lápiz dibujen la cabeza de alguien; solo la cabeza. **Draw a circle for a head!**
- Pase a los número 2 que deberán dibujar un ojo, **"draw an eye"**
- Los número 3 dibujarán otro ojo, etc. Así sucesivamente hasta completar un dibujo de un cuerpo, que puede no ser tan humano pero divertido.

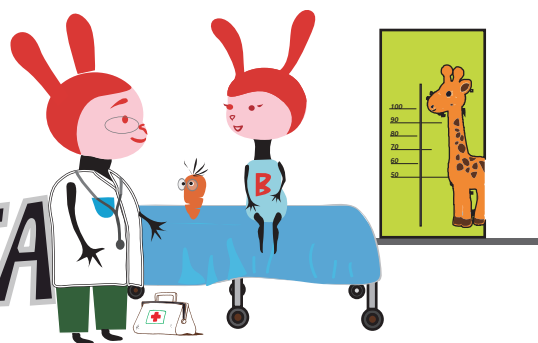
Presentación

- Explique a los estudiantes que aprenderán a decir otras partes del cuerpo
- Ponga el video completo. Ahora pida a los estudiantes que se pongan de pie: **"stand up, please"**. Ponga el video de nuevo pero esta vez los niños deben señalar la partes del cuerpo a medida que Bunny va hablando.
- Siga usando el poster para que los niños señalen las partes del cuerpo.
- Repase el uso de **"this"** y **"these"** para singular y plural.
- Explique que el doctor de Bunny está enfermo **"sick"**.

Nombrar e identificar las partes del cuerpo

Cápsula 9

BUNNY BONITA



Práctica

- Modele el ejercicio. Vuelva a jugar **"The leader"**; practique un poco diciendo a los estudiantes: **"touch your nose, touch your ears, touch your toes"**, etc.
- Esta vez haga una variación del juego para hacerlo mas divertido: usted da un comando a los niños, por ejemplo **"touch your ears"**, pero en cambio usted se toca los pies.
- Los estudiantes deberán estar muy atentos porque ellos deben hacer lo que usted dice no lo que usted hace.

Producción

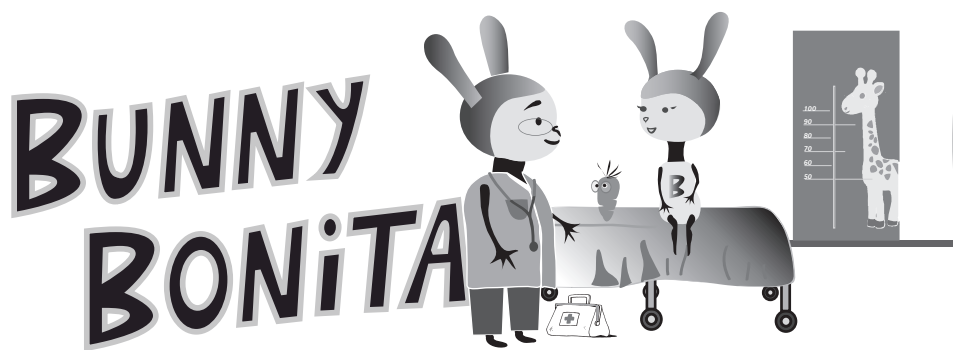
- Permita que los estudiantes vuelvan a las siluetas de sus cuerpos dibujadas en la lección 9-1 y terminen de escribir y señalar las partes del cuerpo.
- Lleve a los estudiantes al patio. Cada niño debe tener una hoja de papel, y colores o lápices.
- En parejas los niños pintarán a uno de sus compañeros y señalarán en sus dibujos las partes del cuerpo que puedan identificar.

Actividades

- **Hoja de trabajo 9-3.**

Instrucciones: Pega tu foto y escribe las partes de tu cuerpo.

Nombrar e identificar las partes del cuerpo



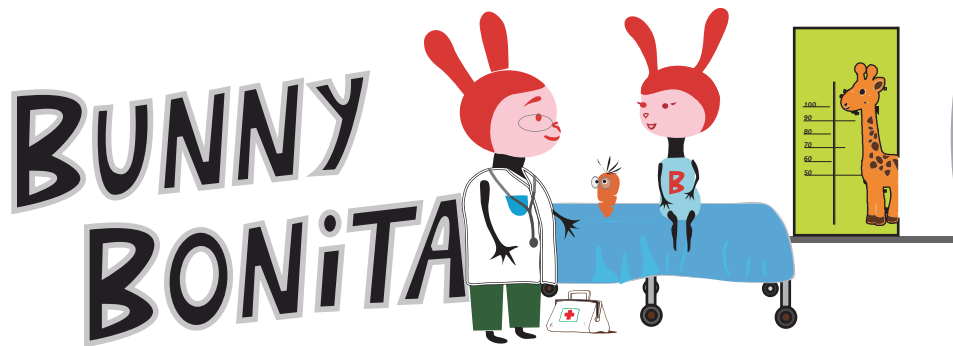
**BUNNY
BONITA**

Cápsula

9

Hoja de trabajo 9.3 Bunny Bonita's doctor got sick.
Instructions: Paste your picture and write the parts of your body.

Nombrar e identificar las partes del cuerpo



Contexto



9.4 Bunny Bonita music presents...
head to toes
At the doctor

9.4 Bunny Bonita música presenta...
de la cabeza a los pies.
En el doctor

Cápsula

9

Objetivos



- Identificar las partes del cuerpo.
- Usar el demostrativo **"this"** y **"these"** para singular y plural.

Vocabulario



Head	Cabeza
Toes	Dedos de los pies
Hair	Pelo
Eyes	Ojos
Brain	Cerebro
Eyebrows	Cejas
Nose	Nariz
Cheeks	Mejillas
Mouth	Boca
Ears	Orejas
Tooth	Diente
Teeth	Dientes
Neck	Cuello
Arms	Brazos
Hands	Manos
Chest	Pecho
Heart	Corazón
Back	Espalda
Lungs	Pulmones
Legs	Piernas
Knees	Rodillas
Nails	Uñas
Foot	Pie
Feet	Pies
Body	Cuerpo

Práctica



- Para practicar todo el vocabulario de esta cápsula los estudiantes van a crear un monstruo y construir una historia sobre su creación.
- Divida el curso en grupos de 4 estudiantes.
- Escriba en el tablero los requisitos que debe tener el monstruo, por ejemplo:
Full name, age, two heads, one nose, three eyes, four ears, one mouth, three tongues, one neck, three lungs, two brains, one big heart, six arms, six hands, five toes, five nails, red cheeks.
- Los grupos crean su propio monstruo y si quieren adicionarle más partes del cuerpo, está bien.
- Los estudiantes deben escribir y señalar las partes del cuerpo.
- Cuando finalicen de dibujar su monstruo, cada grupo pasa al frente y presenta su creación señalando las partes del cuerpo y diciendo los nombres en inglés. Anímelos a usar **"this is his leg, these are his eyes, etc"**
- Exponga los trabajos de los niños para que todo el colegio los vea. No olvide tomar fotos.

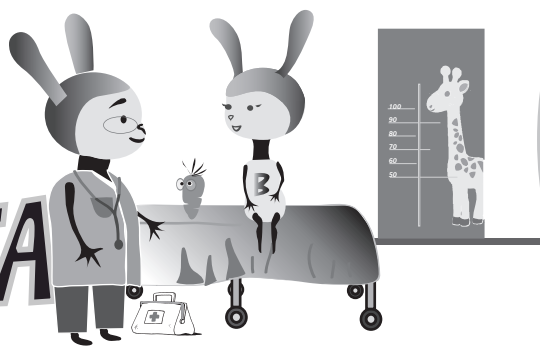
Actividades

• Hoja de trabajo 9-4.

Instrucciones: Escribe las partes del cuerpo para el **Doctor, Bunny Bonita y Carrot.**

Nombrar e identificar las partes del cuerpo

BUNNY BONITA

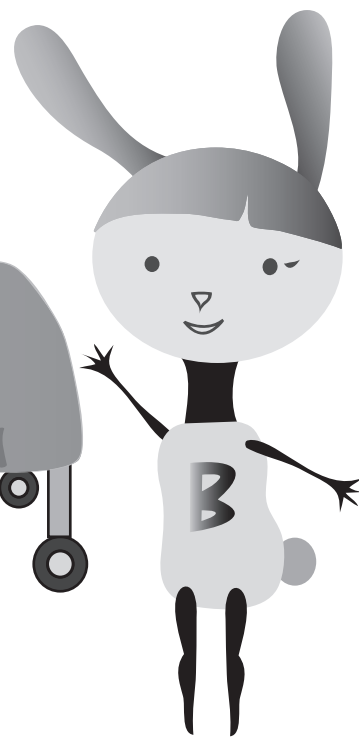
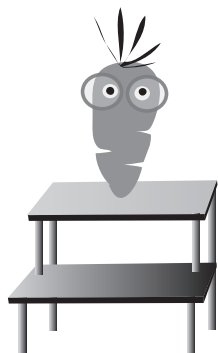
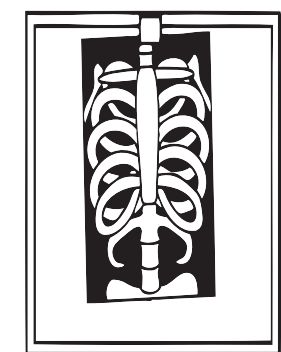


Cápsula

9

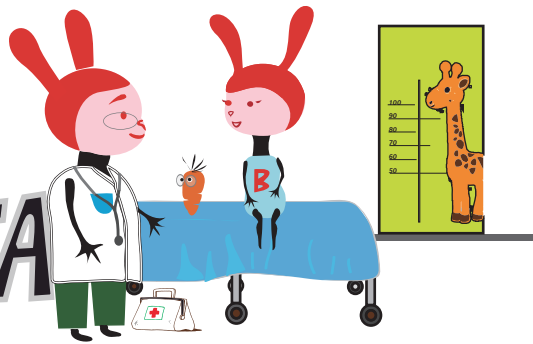
Hoja de trabajo 9.4 Bunny Bonita music presents...
head to toes

Instructions: Write the parts of the body for the Doctor, Bunny Bonita and Carrot.



Nombrar e identificar las partes del cuerpo

BUNNY BONITA



Contexto



9.5 *Bunny Bonita and the parts of the body*
At the doctor

9.5 Bunny Bonita y las partes del cuerpo.
En el doctor

Cápsula

9

Objetivo



- Afianzar el vocabulario de las partes del cuerpo.

Vocabulario



<i>What is this?</i>	<i>¿Qué es esto?</i>
<i>Tongue</i>	<i>Lengua</i>
<i>Mouth</i>	<i>Boca</i>
<i>Teeth</i>	<i>Dientes</i>
<i>Chest</i>	<i>Pecho</i>
<i>This is</i>	<i>Esto es</i>
<i>His</i>	<i>Su (de él)</i>
<i>Her</i>	<i>Su (de ella)</i>
<i>Your</i>	<i>Su (tuyo/de usted/de ustedes)</i>
<i>These</i>	<i>Estos</i>
<i>Feet</i>	<i>Pie</i>
<i>Toes</i>	<i>Dedos de los pies</i>
<i>Eyebrows</i>	<i>Cejas</i>
<i>Nails</i>	<i>Uñas</i>
<i>Head</i>	<i>Cabeza</i>
<i>Back</i>	<i>Espalda</i>

Práctica



- Pida a los estudiantes que traigan un poster con la foto de su deportista, cantante, actor o personaje favorito.
- Puede ser una foto recortada de una revista. También puede ser la foto de un familiar.
- Los estudiantes deberán señalar y escribir las partes del cuerpo de su personaje favorito.
- Al finalizar cada uno presenta su personaje y muestra las partes del cuerpo que señaló.

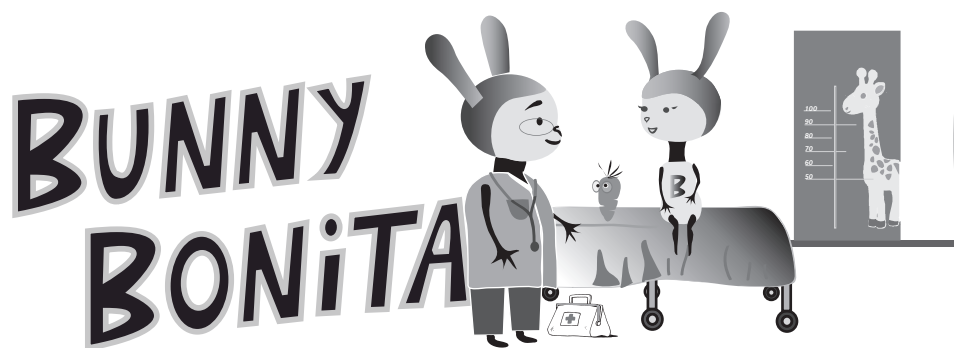
Actividades

• Hoja de trabajo 9-5.

Instrucciones: Corta las piezas y pégalas en cartulina. Arma el cuerpo de Bunny Bonita.



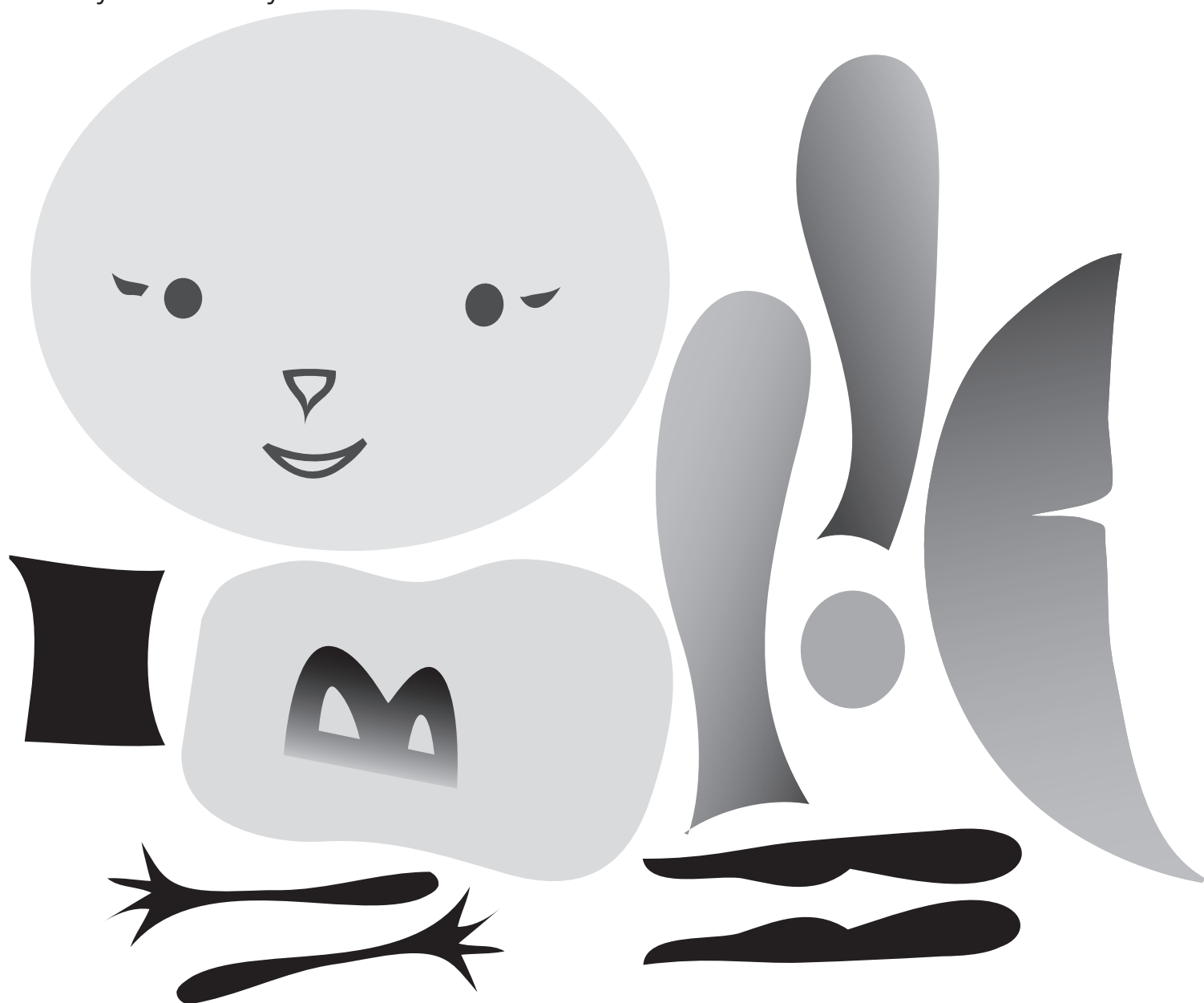
Nombrar e identificar las partes del cuerpo



Cápsula

9

Hoja de trabajo 9.5 Bunny Bonita and the parts of the body.
Instructions: Cut out the pieces and paste them on cardboard forming
Bunny Bonita's body.



Nombrar a los miembros de la familia



Cápsula 10

Formato de Estándares e indicadores de Logro

A continuación encontrarás un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos que se trabajarán a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de esta cápsula.

Te invitamos antes de iniciar el desarrollo de la cápsula a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según tu contexto.

Estándar	Indicador de Logro
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.	
Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.	
Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.	

Tomado de: Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.



Nombrar a los miembros de la familia

BUNNY BONITA



Cápsula 10

10.1 *Bunny Bonita: the boys in the Family*
At home

10.1 Bunny Bonita y los hombres de la familia.
En la casa

Objetivos

- Reconocer los miembros de la familia y partes de la casa.
- Aprender preposiciones de lugar.

Vocabulario

<i>This</i>	<i>Este, esta</i>
<i>Home</i>	<i>Hogar</i>
<i>Living room</i>	<i>Sala</i>
<i>Father</i>	<i>Papá</i>
<i>Grandfather</i>	<i>Abuelo</i>
<i>Mother</i>	<i>Mamá</i>
<i>Husband</i>	<i>Esposo</i>
<i>Wife</i>	<i>Esposa</i>
<i>Bedroom</i>	<i>Cuarto</i>
<i>Brother</i>	<i>Hermano</i>
<i>On</i>	<i>Sobre (preposición)</i>
<i>Bed</i>	<i>Cama</i>
<i>Bathroom</i>	<i>Baño</i>
<i>Uncle</i>	<i>Tío</i>
<i>In</i>	<i>En (preposición)</i>
<i>Baby</i>	<i>Bebé</i>
<i>Son</i>	<i>Hijo</i>
<i>Kitchen</i>	<i>Cocina</i>

Calentamiento

- La cadena de los saludos: Pida a los estudiantes que se pongan en un círculo y se tomen de las manos.
- Modele el ejercicio. Pregunte al estudiante a su izquierda: **what's your name?** Cuando responda salúdelo: **"good morning Luis"**; ahora diga su nombre: **my name is Sandra.**
- El estudiante a su derecha deberá continuar con la cadena saludando a Luis, Sandra y diciendo su nombre, por ejemplo: **Good morning Luis, good morning Sandra, my name is...**
- El siguiente estudiante deberá saludar desde el primero hasta que llegue a él, y así sucesivamente.
- Los niños tendrán que concentrarse mucho para recordar los nombres desde el primero hasta que llegue a su lugar.

Presentación

- Dibuje en el tablero una casa. Escriba **"home"**, señálela y diga **"this is my home"**.
- Ahora diga a los estudiantes que dibujen en su cuaderno su casa: **"draw your home"**. Asigne un tiempo considerable para que los niños dibujen su casa.
- Pida a diferentes estudiantes que muestren su casa a sus compañeros de clase: **"Show your home"**.

Nombrar a los miembros de la familia

Cápsula 10

BUNNY BONITA



Presentación

- Ponga el video y deténgalo para la pronunciación de cada una de las nuevas palabras.
- Al finalizar dibuje en el tablero un diagrama que represente la familia de Bunny Bonita. Vaya paso a paso con los estudiantes. Primero dibuje al abuelo, **grandfather**, después a la mamá y papá, **mother and father**, después al tío, **uncle**, a su hijo, **son**, y después a Bunny Bonita y su hermano. Conéctelos mediante flechas que sean claras para los niños y puedan entender de dónde viene cada miembro de la familia.
- Ponga el video de nuevo. Ahora explique a los niños el uso de las preposiciones de lugar **"in"**, adentro, y **"on"** sobre.
- Utilice una caja y una pelota pequeña para explicar este concepto o cualquier otro objeto que sea familiar para los estudiantes.
- Ponga la pelota dentro de la caja y diga, **"the ball is in the box"**; ahora ponga la pelota sobre la mesa y diga **"the ball is on the table"**. Repita varias veces.
- Utilizando el poster **"The house"**, explique a los estudiantes las partes de la casa.

Práctica

- Forme grupos de 7 estudiantes. Dé a cada grupo 6 hojas de papel, explique a los estudiantes que deben escribir en cada hoja los miembros de la familia de Bunny: **grandfather, mother, father, brother, uncle, son, y Bunny**.
- Después de haber escrito los nombres en las hojas, cada estudiante debe escoger un personaje del video y pegar su hoja en el pecho.
- Cada estudiante representa un miembro de la familia de Bunny.
- Ahora usted debe dividir el salón de clase en las partes de la casa que ha presentado Bunny Bonita: **living room, bedroom, bathroom**. Ponga avisos grandes que representen cada sitio.
- Pida a cada miembro de la familia de Bunny Bonita que se localice en el lugar que le corresponde.
- Ponga el video de nuevo para que cada estudiante vea la forma como debe actuar.
- Cada estudiante deberá actuar como en el video.

Producción

- Con los estudiantes en cada lugar y con sus nombres pegados en el pecho, pida que cada estudiante diga en voz alta ¿quién es? y ¿dónde está?. Modele el ejercicio.
- Pegue en su pecho el nombre de Bunny y párese en alguno de los lugares en los que ha dividido el salón; la sala por ejemplo.
- Diga en voz alta: **"I am Bunny Bonita, I am in the living room"**.
- Ahora el turno es para los estudiantes.

Actividades

• Hoja de trabajo 10-1.

Instrucciones: Dibuja a tu familia o pega una foto de cada uno de ellos, Escribe en cada cajita el nombre según corresponda, papá, mamá, tío, hermana, hermano, etc.

- Presente a los niños un ejemplo de su familia en esta hoja de trabajo.
- Permita que los niños dibujen a su familia según esté conformada. Es importante tener en cuenta que algunos niños no tendrán padre, o madre, y solamente viven con sus abuelos; o usted tendrá diferentes casos, según el núcleo familiar de los estudiantes. Lo más importante es hacerlos sentir cómodos con su familia, no importa como esté conformada.
- Permita que los niños presenten al grupo los resultados de esta hoja de trabajo, expóngala en las paredes del colegio, tome fotos de ellos; los estudiantes estarán orgullosos.

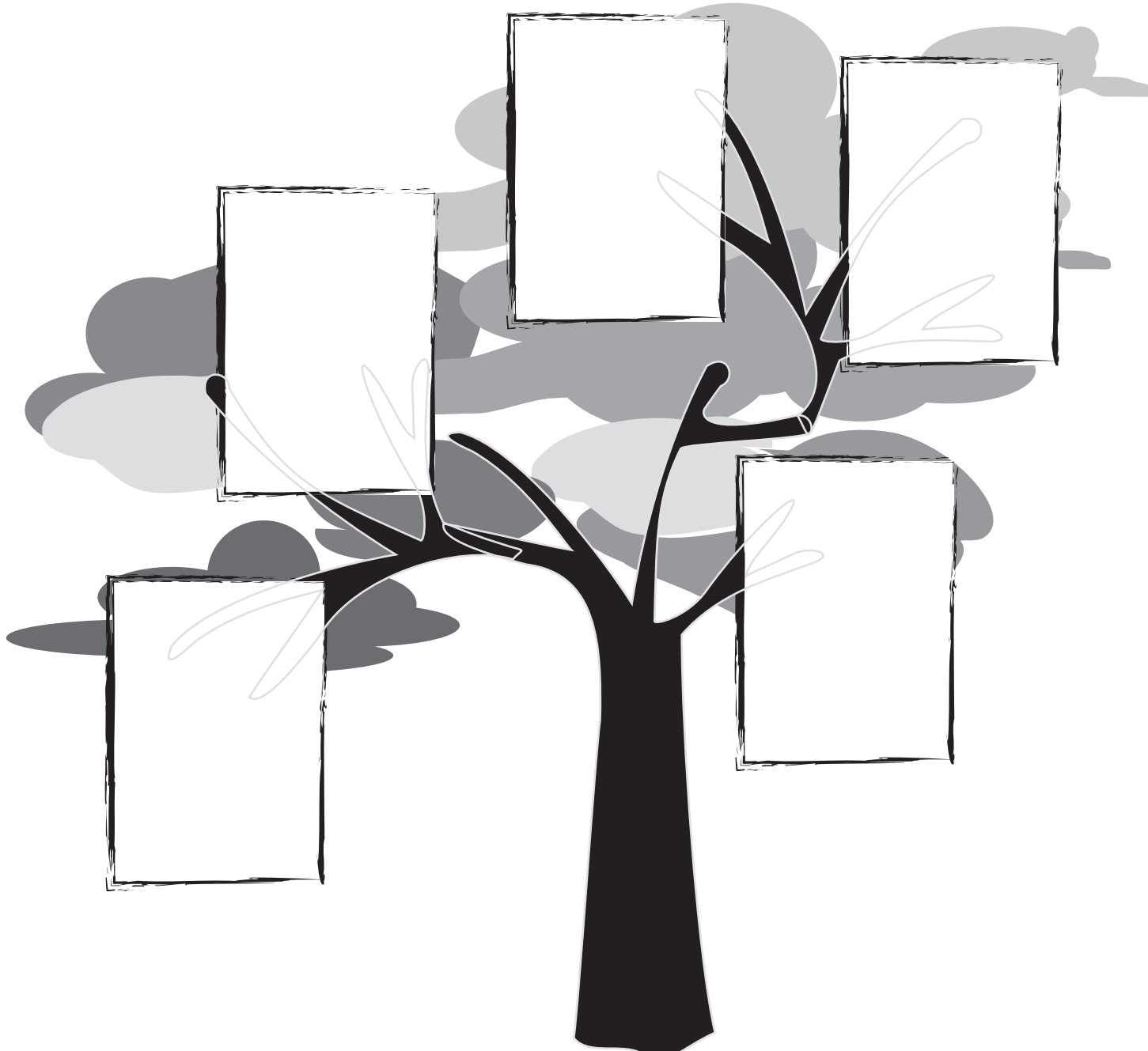
Nombrar a los miembros de la familia

BUNNY BONITA



Cápsula 10

Hoja de trabajo 10.1 Bunny Bonita: the boys in the Family
Instructions: Draw or paste a picture of each member of your family.
Write down father, mother, uncle, sister, brother, if that is the case.



Nombrar a los miembros de la familia

BUNNY BONITA



Cápsula 10

Contexto

10.2 *Bunny Bonita: the girls in the family*
At home

10.2 Bunny Bonita y las mujeres en la familia.
En la casa

Objetivos

- Reconocer los miembros de la familia y partes de la casa.
- Aprender preposiciones de lugar.
- Reconocer el posesivo -'s

Vocabulario

Mother	Mamá
Next to	Al lado de
Refrigerator	Nevera
Grandmother	Abuela
Aunt	Tía
Window	Ventana
Under	Debajo de
Table	Mesa
Daughter	Hija
Here	Aquí
Dining room	Comedor
Sister	Hermana
Tablecloth	Mantel
Dinner	Comida

Calentamiento

- Pida a los estudiantes que saquen todo lo que tengan en sus maletas: **"take out everything you have in your bags"**.
- Pida a los niños que busquen en cada objeto si reconocen algún escrito en inglés. Por ejemplo las marquillas de las cosas. Los paquetes de papas o comidas suelen traer la tabla de ingredientes en inglés. Objetos que contengan instrucciones en inglés, cualquier cosa que tenga escritos en inglés.
- Pida a los niños que muestren a sus compañeros de mesa y después al curso. Esto les servirá para identificar el inglés como algo cercano a ellos.

Presentación

- Usando las **flashcards** o **posters**, repase el vocabulario de las partes de la casa y de los miembros de la familia vistos en la lección anterior.
- Explique a los niños que hoy Bunny Bonita está en otra parte de la casa. Ponga el video.
- Pida a los niños que repitan con usted para reforzar la pronunciación de las nuevas palabras.
- Muestre a los niños una foto donde aparezcan los miembros de su familia, señálelos, diga sus nombres y quiénes son, **aunt**, **grandmother**, etc.
- Para presentar las preposiciones **"next to"** y **"under"**, llame a dos estudiantes al frente: **"...come to the front, please"**.

Nombrar a los miembros de la familia

Cápsula 10

BUNNY BONITA



Presentación

- Pida a dos estudiantes que se paren uno al lado del otro y diga, por ejemplo: **"Gloria is next to Carlitos"**.
- Ahora pida a otro estudiante que se pare al lado de su mesa y diga, **"...is next to my desk"**; continúe con otros estudiantes y otros elementos.
- Métase debajo de su escritorio o silla, si se puede, y diga **"I am under the chair"**. Puede hacer lo mismo con un libro, **"the book is under the chair"**

Práctica

- Utilizando los mismos avisos que hizo para la práctica de la lección 10.1, adicione unos nuevos para esta práctica: **aunt, grandmother, sister, mother**.
- Reagrupe a los estudiantes tratando de que haya el número de hombres y mujeres necesario.
- Cada niño será un personaje de la familia de Bunny Bonita.
- Ahora pídeles que se ubiquen en los cuartos de la casa que les corresponde. Por ejemplo: **mother, grandmother, aunt and sister go to the kitchen**. **Father, brother, aunt, baby, go to the living room**

Producción

- Los niños completan su árbol familiar agregando las personas que hacen falta y que aprendieron en esta lección: **aunt, grandmother, sister, etc.**
- Si no es posible usar el árbol que hicieron en la lección anterior, pueden hacer otro árbol con mas hojas y más espacio.
- Si hay niños que lo prefieren, pueden inventarse un árbol con personas recortadas de revistas. Lo importante es que entiendan el concepto de los miembros de la familia.

Actividades

• Hoja de trabajo 10-2.

Instrucciones: Mira la foto, cuenta una historia sobre ella.

- Los estudiantes ya tienen elementos para decir algo acerca de esta imagen. Modele la actividad; por ejemplo muestre la foto y diga, **"this is the father, this is the baby, and this is Bunny Bonita, the family!"**. Otro ejemplo: **"Bunny is next to the ball, the father is next to the car, this is their house!"**
- Es algo sencillo y simple, permita que los niños pasen al frente y digan su historia, no importa que se repita, no importa que sea corta, lo más importante es que los niños puedan crear algo con lo que ya han aprendido.

Cápsula 10

BUNNY BONITA



A black and white illustration of a family scene. In the background is a two-story house with a heart on the roof and a heart on the door. To the left is a large tree and some flowers. In the foreground, a man with long hair and a headband stands next to a small child, both holding hands. A car is parked to the left, and a small rabbit-like figure stands near the house.

Nombrar a los miembros de la familia

BUNNY BONITA



Cápsula 10

Contexto

10.3 *Let's have dinner family!*
At home

10.3 ¡Vamos a comer, familia!
En la casa

Objetivos

- Reconocer los miembros de la familia y partes de la casa.
- Aprender preposiciones de lugar.

Vocabulario

Turn on	Enciende
Lamp	Lámpara
Dinner	Comida
Ready	Lista, listo
Family	Familia
Children	Niños
Between	Entre (preposición)
Closet	Armario
Parents	Padres
Sofa	Sofá
Siblings	Hermanos
Yard	Jardín, patio
Relatives	Parientes
With	Con (preposición)
Kids	Niños
Delicious!	¡Delicioso!

Calentamiento

- Los niños intercambian sus árboles familiares, así todos tienen la oportunidad de conocer quiénes son los familiares de sus amigos y con quién viven. Estarán muy curiosos de conocer su árbol familiar, así que usted será el primero en compartirlo.
- Señale a sus padres, parientes, etc. no olvide usar **"this is", "she is...", "he is..."** También aproveche y repase las preposiciones: **next to, in, on, under**, etc.
- Organice a los niños en grupos de a 4 para que entre ellos intercambien los árboles familiares.

Presentación

- Use uno de los ejemplos de árboles familiares de los niños para presentar el vocabulario de esta lección.
- Muestre un árbol y en el tablero escriba el nombre de la mamá y papá del niño. Enciérrelos en un círculo y escriba en la parte de arriba del círculo **"parents"**.
- Haga lo mismo con los hermanos, escriba **"siblings"**.

Nombrar a los miembros de la familia

Cápsula 10

BUNNY BONITA



Presentación

- Agrupe los tíos, tías y escriba **"relatives"**.
- Ponga el video. Al finalizar use el poster **"the family"** para que los niños repitan en forma coral las palabras.
- En el tablero escriba Bunny Bonita en el centro. Alrededor dibuje 4 círculos: uno se llamará **"parents"**, otro **"siblings"**, otro **"relatives"**.
- Escriba en **parents: mother, father**. Escriba en **siblings: brothers, sisters**. Escriba en **relatives: uncles, aunts**.
- Deje el diagrama en el tablero y vaya a explicar la preposición **"between"**. Para esto traiga al frente a dos estudiantes y ubíquese en el medio de ellos; diga **"I am between X and X"**. Dé varios ejemplo utilizando la ubicación de los estudiantes en el salón de clase.

Práctica

- Pida a los niños que copien en sus cuadernos el diagrama que usted hizo en el tablero:
"Draw the diagram in your notebook".
- En parejas los niños llenan la información con los nombres reales de sus padres, familiares y hermanos.
- Permita que los niños se colaboren al llenar la información

Producción

- Los estudiantes presentan sus diagramas. Modele el ejercicio con su ejemplo, después pida a los estudiantes que pasen al frente y muestren sus diagramas. Anímelos a usar: **this is my family, my parents are..., my relatives are..., my siblings are...**
- Para que sea menos estresante realice esta actividad con los niños sentados en un círculo y desde allí hacen su presentación del diagrama.

Actividades

- Hoja de trabajo 10-3.
Instrucciones: Haz el dibujo que completa la secuencia.

Nombrar a los miembros de la familia

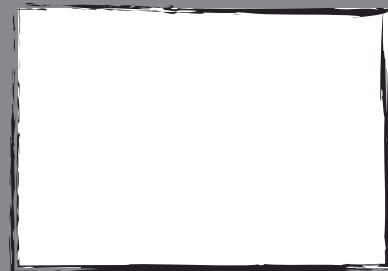
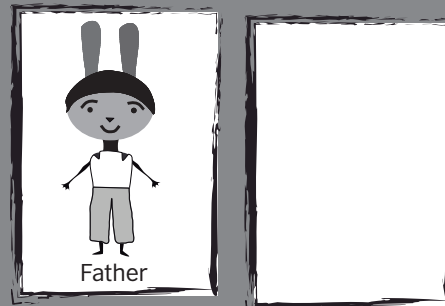
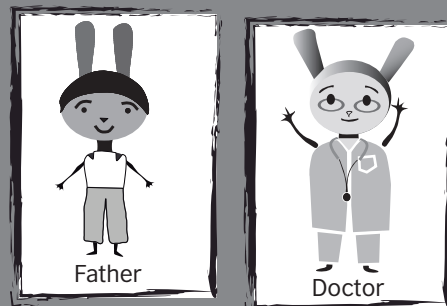
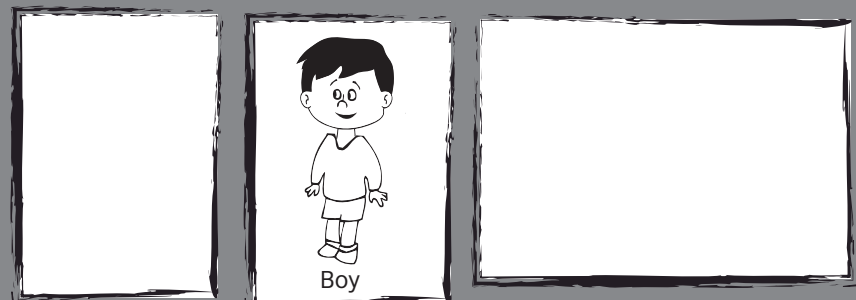
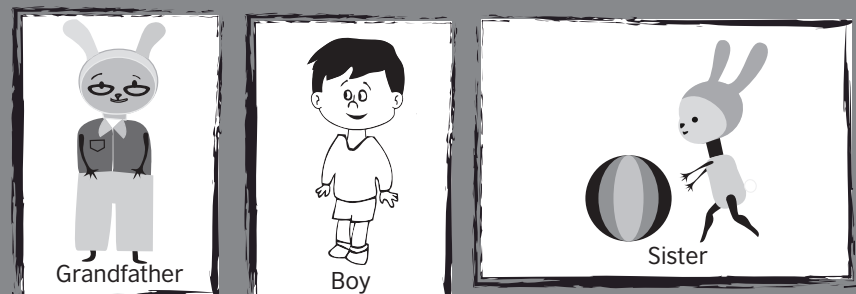
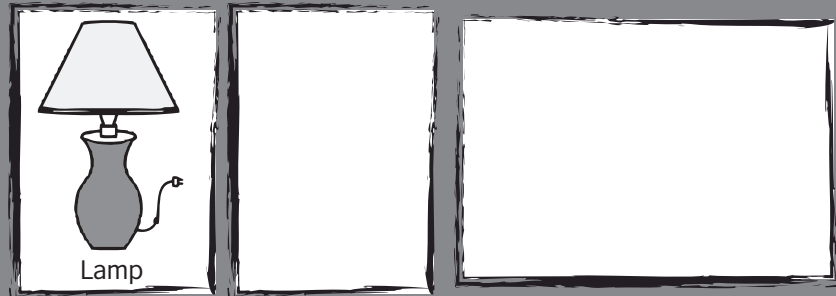
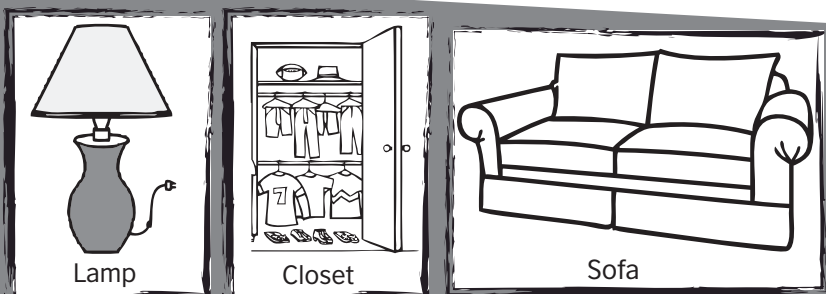
BUNNY BONITA



Cápsula 10

Hoja de trabajo 10.3 Let's have dinner family!

Instructions: Draw the picture that completes the sequence.



Nombrar a los miembros de la familia

BUNNY BONITA



Cápsula 10

Contexto

10.4 *Bunny Bonita music presents... my family*
At home

10.4 *Bunny Bonita música presenta...mi familia.*
En la casa

Objetivos

- Usar en contexto los nombres de los miembros de la familia.
- Afianzar el uso de las preposiciones de lugar y las partes de la casa.

Vocabulario

Kitchen	Cocina
Mother	Mamá
Aunt	Tía
Grandmother	Abuela
Dining room	Comedor
Father	Papá
Uncle	Tío
Grandfather	Abuelo
Bedroom	Cuarto
Sister	Hermana
Borther	Hermano
Babies	Bebés
Uncle's son and daughter	El hijo y la hija de mi tío
Living room	Sala
Children	Niños
Parents	Padres
Siblings	Hermanos
Relatives	Parientes
Sit!	¡Siéntese!
Next to	Al lado de
Window	Ventana
Tablecloth	Mantel

Práctica

- Ponga el video y permita que los niños repitan la pronunciación de las palabras y expresiones. Permítales que se pongan de pie al ritmo de los que **Bunny Bonita** dice.
- Repita para afianzar. Use el poster **"The house"** para repasar y pedir a los niños que identifiquen las partes de la casa.

Nombrar a los miembros de la familia

Cápsula 10

BUNNY BONITA



Práctica

- **A box house:** una casa de cartón. Pida a los estudiantes que por grupos traigan al salón de clase algunas cajas recicladas de tamaño alto.
- En total usted necesitará 5 cajas que representen: la cocina, **the kitchen**, la sala, **the living room**, la alcoba, **the bedroom**, el comedor, **the dining room**. Puede agregar **yard**, el patio.
- Ayude a los estudiantes a delinear y cortar con un bisturí las ventanas y las puertas.
- Pegue las cajas que representan cada parte de la casa con cinta.
- Asigne suficiente tiempo para que los niños las decoren y pinten a su gusto.
- Puede encargar a cada grupo de una parte de la casa. Así, cada uno podrá decorar con sus propias ideas.
- Cuando esté lista la casa, pida a los estudiantes que identifiquen cada lugar. Pregunte "**what is this?**": los estudiantes responderán señalando, "**This is the bedroom**", etc.
- Puede traer al salón unos muñequitos pequeños que representen **mother, father, sister, brother, uncle, grandmother**, etc, en caso de que los mismos niños no quepan en la casa de cartón. Así practican oraciones como: "**the grandfather is in the kitchen**", o "**the mother is next to the living room**", etc.

Actividades

• Hoja de trabajo 10-4.

Instrucciones: Escribe las partes de la casa y dibuja al tío de Bunny en la cocina, la mamá en la sala, el hermano en la alcoba y la tía en el comedor. Dibuja un bebé debajo de la mesa.

Nombrar a los miembros de la familia

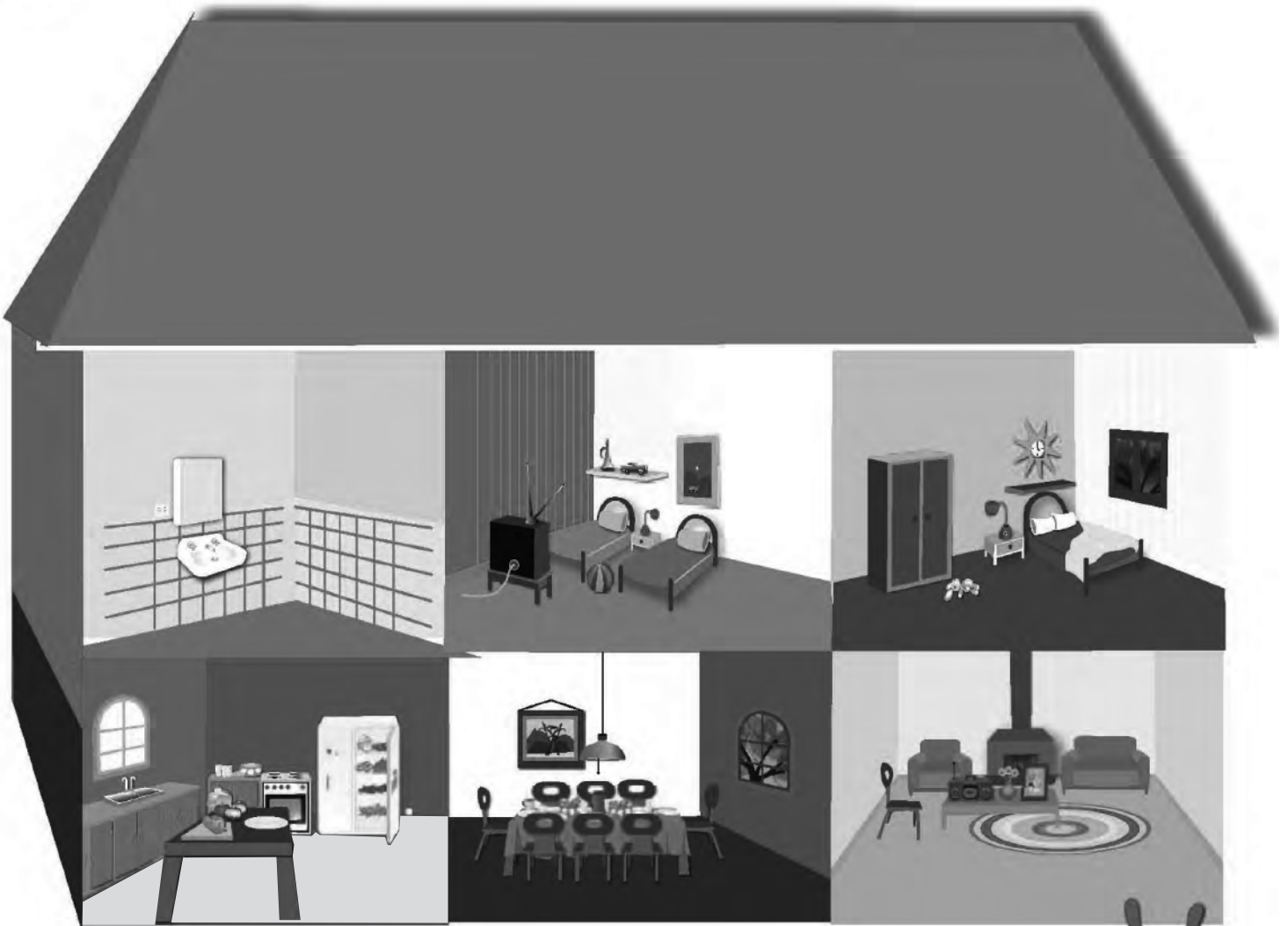
BUNNY BONITA



Cápsula 10

Hoja de trabajo 10.4 Bunny Bonita music presents... my family

Instructions: Write the parts of the house, then draw Bunny's uncle in the kitchen, her mother in the living room, her brother in the bed room, and her aunt in the dining room. Draw a baby under the table.



Nombrar a los miembros de la familia

BUNNY BONITA



Cápsula 10

Contexto

10.5 *Bunny Bonita's family members*
At home

10.5 *La familia de Bunny Bonita.*
En la casa

Objetivos

- Usar en contexto los nombres de los miembros de la familia.
- Afianzar el uso de las preposiciones de lugar y las partes de la casa.

Vocabulario

Grandfather	Abuelo
Son	Hijo
Daughter	Hija
Tablecloth	Mantel
Mother	Mamá
Father	Papá
Wife	Esposa
Husband	Esposo
Aunt	Tía
Next to	Al lado de
Children	Niños
Between	Entre
Baby	Bebé
Under	Debajo

Práctica

- Ponga el video para repasar la pronunciación de las palabras, deténgalo cada vez que **Bunny Bonita** dice una palabra y repita en coro con los estudiantes.
- **Family puppets:** los niños dibujan a los miembros de sus familias en pequeños pedazos de papel que después pegarán a unos palos de paleta o de helados.
- Modele la actividad trayendo sus propios títeres al salón de clase.
- Permita que los niños los colorean y agreguen toda su creatividad como poniéndoles lana para el pelo, escarcha en la ropa, etc.
- Después de terminados los títeres permita que los niños jueguen en la casa de cartón que hicieron en la lección 10.4.
- Asigne un tiempo para que cada niño presente su familia al resto del curso. Anímelos a usar **"This is my father...(el nombre), my mother, my aunt"**, etc.
- Asegúrese que los niños usan inglés para referirse a los objetos y funciones que ya se estudiaron en esta cápsula.

Actividades

- **Hoja de trabajo 10-5.**
- Instrucciones: Dibuja tu casa y muéstrala a tus compañeros.
- Aproveche esta actividad para explorar con los niños los diferentes estilos de casas que hay, sus diferencias, similitudes, etc.

Nombrar a los miembros de la familia



Cápsula 10

Hoja de trabajo 10.5 Bunny Bonita's family members
Instructions: Draw your house and describe it to your classmates.

My House

Preguntar por la ubicación, el dueño y el nombre de algo



Cápsula 11

Formato de Estándares e indicadores de Logro

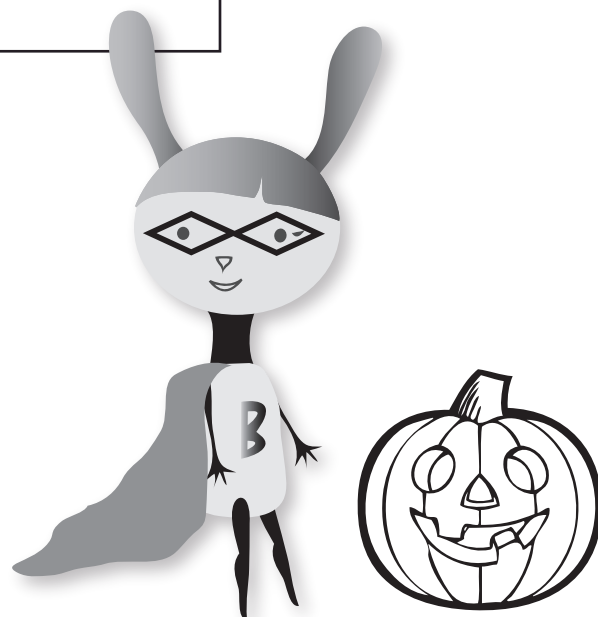
A continuación encontrarás un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos que se trabajarán a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de esta cápsula.

Te invitamos antes de iniciar el desarrollo de la cápsula a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según tu contexto.

Estándar	Indicador de Logro
Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	
Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.	
Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.	



Tomado de: Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.



Preguntar por la ubicación, el dueño y el nombre de algo

BUNNY BONITA



Cápsula 11

Contexto

11.1 *Bunny Bonita in a cold Halloween night.
On Halloween*

11.1 Bunny Bonita en una noche fría de Halloween.
En noche de disfraces.

Objetivos

- Aprender las prendas de vestir.
- Preguntar por la ubicación de objetos o personas.
- Expresar y preguntar por lo que les gusta o no les gusta.

Vocabulario

Ready	Listo, lista
Costume	Disfraz
Like	Gustar
Hat	Sombrero
Wizard	Hechicero
Wind	Viento
Where is..?	¿Dónde está...?
Sweater	Suéter, saco
Skirt	Falda
Shirt	Camisa
Need	Necesitar
Warm	Caliente

Calentamiento

- Traiga dibujada a la clase una silueta de un cuerpo humano, utilice un cartón o cualquier otro papel que se le facilite.
- Péguela en el tablero. Modele la actividad y ponga un nombre a este personaje. Pregunte a los niños: "**what's his name, or her name**". Defina con los niños si este misterioso personaje será un niño o niña.
- Al definir esto, escriba el nombre que han escogido entre todos en el tablero.
- Ahora explique a los niños que cada uno va a dibujar algo en el personaje. Empiece usted por ejemplo dibujando los ojos, **eyes**.
- Continúe llamando a diferentes estudiantes que dibujen una parte del cuerpo.
- Al tener las partes, los estudiantes deberán empezar a dibujar la ropa de acuerdo al género que han escogido para el personaje.
- Al final el dibujo quedará completamente vestido.
- Déjelo pegado en la pared del salón.

Presentación

- Hable con los estudiantes acerca de la forma como normalmente celebran la noche de disfraces en sus ciudades o regiones y sobre cuáles son las costumbres.
- Explique a los niños que **Bunny Bonita** está celebrando la noche de disfraces. Escriba en el tablero **Halloween**.
- Ponga el video la primera vez para que los niños se acostumbren a este nuevo contexto.
- Póngalo la segunda vez y deténgalo para la repetición de las nuevas palabras.

Preguntar por la ubicación, el dueño y el nombre de algo

Cápsula 11

BUNNY BONITA



Presentación

- Escriba en el tablero: **I like your hat**: los niños repiten.
- Ahora escriba en el tablero **"I like..."** y reemplace la palabra "hat" por cualquier otro objeto o prenda de vestir que algún estudiante tenga. Por ejemplo **"I like your book"**, **"I like your eyes"**, **"I like your name"**, etc.
- Use el poster **"clothes"** para señalar y repetir las prendas de vestir.
- Ahora escriba en el tablero, **I like your skirt, I like your sweater**, etc.
- Ahora señale a sus prendas de vestir y diga **"do you like my sweater/shirt/blouse/t-shirt?"** dirigiéndose a algún estudiante. Ayúdele con la respuesta, **"yes"** y asienta con la cabeza, o **"no"** y niegue con la cabeza. El estudiante entenderá lo que usted está preguntando y se hará entender de forma verbal o no verbal.
- Repita con varios estudiantes para afianzar el concepto de la pregunta te gusta: **"do you like?"** y de la oración **"I like..."** para expresar que algo nos gusta.
- Ahora tome su suéter y déjelo de una forma desprevenida en algún lugar del salón. Usando mímica empiece a buscarlo y a decir, **where is my sweater?, where is my sweater?** varias veces como lo hace Bunny Bonita en el video. Si no tiene suéter, deje otra cosa, una bufanda, un guante, etc.
- Seguramente los estudiantes le señalarán a dónde está su suéter, tómelo y diga **"thank you!"**
- Ponga el video de nuevo, los estudiantes podrán comprender mucho mejor después de su explicación.

Práctica

- Modele la práctica. Escriba en el tablero una lista de 5 cosas que a usted le gustan, por ejemplo: **I like my shoes, I like my skirt, I like my T-shirt, I like my scarf**, etc. Al lado de cada una de estas oraciones ponga un símbolo de **✓**.
- Ahora escriba al lado una lista de 5 cosas que a usted no le gustan, por ejemplo: **I don't like my socks, I don't like my pants, I don't like my shoes, I don't like my jacket**. Al lado de estas oraciones ponga un símbolo de **✗**.
- Pida a los estudiantes que escriban su propia lista de ítems de cosas que les gusta y que no les gusta.
- Permita que los niños trabajen en grupos y ofrézcales su ayuda para desarrollar esta práctica.

Producción

- Modele el ejercicio. Lea en voz alta las oraciones que escribió en su lista pero esta vez lea como si estuviera diciéndolo un poema.
- Los niños deberán hacerlo de la misma manera.
- Aplauda siempre que cada niño termine de decir su poema de **"likes and dislikes"**

Actividades

- Hoja de trabajo 11-1.

Instrucciones: Observa la imagen y responde las preguntas usando las preposiciones debajo, en, sobre, al lado de.

Preguntar por la ubicación, el dueño y el nombre de algo

BUNNY BONITA



Cápsula 11

Hoja de trabajo 11.1 Bunny Bonita in a cold Halloween night.
Instructions: Observe the picture and answer the questions using *under*, *next to*, *in*, *on*.

1. Where is the skirt?

2. Where is Bunny?

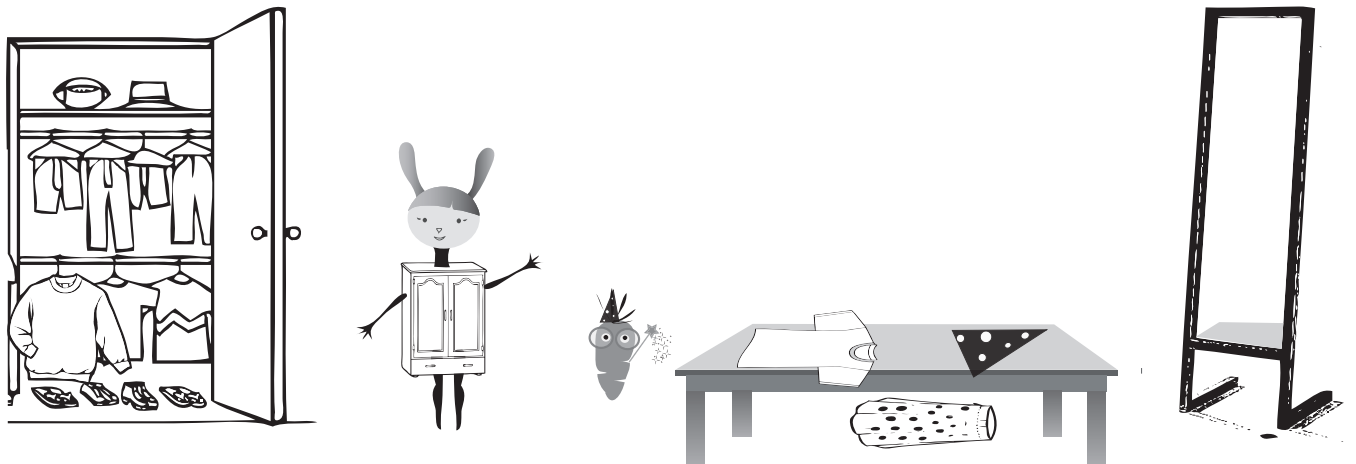
3. Where is Carrot?

4. Where is the sweater?

5. Where is the shirt?

6. Where is the hat?

7. Where is the mirror?



Preguntar por la ubicación, el dueño y el nombre de algo

BUNNY BONITA



Cápsula 11

Contexto

11.2 Bunny Bonita boooo!!
On Halloween

11.2 Bunny Bonita buuuu!!
En noche de disfraces

Objetivos

- Preguntar sobre algo que se desconoce usando **"what is ...?"**
- Usar demostrativos para señalar algo que se encuentra lejos o cerca.

Vocabulario

Uncomfortable	Incomoda, incomodo
Costume	Disfraz
What is this?	¿Qué es esto?
What is that?	¿Qué es eso?
these-those	Estos, esos
Swimsuit	Vestido de baño
Shorts	Pantaloneta
T-shirt	Camiseta
Pants	Pantalones
Good idea!	¡Buena idea!
Thanks!	¡Gracias!

Calentamiento

- Juegue "zig, zag, zap". Lleve los niños al patio y ubíquelos al fondo de una pared.
- Dígales que deben llegar al extremo opuesto caminando en forma de "z" o zig zag: **"walk in a zig zag zap way"**.
- El reto es que ningún niño puede estrellarse con otro o deberá devolverse al punto de partida.
- Regrese con los estudiantes al salón: **let's go to the classroom!**

Presentación

- Asegúrese de tener varios objetos que sean familiares para los estudiantes, pueden ser principalmente prendas de vestir pero también pueden ser frutas, objetos escolares, comida, etc.
- Organice a los niños en un círculo del cual usted hará parte. Ubique algunos objetos cerca de usted y otros un poco lejos.
- Señale un objeto cerca y diga **"what is this?"**, responda, **"this is ..."**; ahora señale varios objetos cerca y diga: **"what are these"** y responda, **"these are..."**
- Ahora ubíquese fuera de los objetos. Señale un objeto y diga: **"what is that?"** y responda: **"that is..."**. Ahora señale varios objetos lejos de usted y diga **"what are those?"** y responda **"those are..."**
- Ponga el video, deténgalo cada vez que Bunny Bonita usa un demostrativo y llame la atención de los niños sobre lo lejos o lo cerca que está del objeto.
- Ponga el video de nuevo para afianzar.

Preguntar por la ubicación, el dueño y el nombre de algo

Cápsula 11

BUNNY BONITA



Práctica

- Modele el ejercicio. Tenga varios objetos que sean familiares para los niños a los que puedan referirse en inglés.
- Llame a un estudiante y pídale que se pare un poco lejos de usted y acérquele los objetos. Usted deberá pararse lejos de él.
- Pregúntele mientras señala un objeto: **what is that?** (*that* por que está lejos de usted); el estudiante deberá responder: **"this is my book"** (*this* por que el objeto está cerca de él).
- Continúe la práctica hasta preguntar por todos los objetos.
- Cambie roles con el estudiante. Ahora usted está cerca de los objetos y él lejos; es su turno de preguntar.
- Los estudiantes hacen la misma práctica en parejas.

Producción

- **The Wizard**, (el mago). Escoja varios objetos con los que han estado trabajando a lo largo de estas lecciones.
- Modele la producción. Los objetos permanecen ocultos, usted selecciona uno pero al mostrarlo a los estudiantes está cubierto con una manta o pañuelo. Usted pregunta: **what is this?** Asegúrese de que los estudiantes contestan **"that is a..."** y empiezan a adivinar.
- Continúe así pero dé la oportunidad a los estudiantes de ser el **"wizard"** que escoge el objeto, lo oculta y los otros adivinan.

Actividades

- **Hoja de trabajo 11-2.**

Instrucciones: Mira las fotos y escribe los nombres en las líneas.

Preguntar por la ubicación, el dueño y el nombre de algo

BUNNY BONiTA

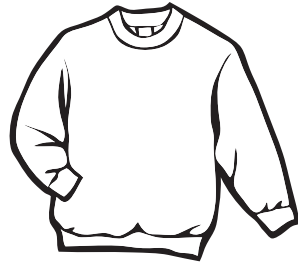


Cápsula 11

Hoja de trabajo 11.2 Bunny Bonita boooo!!

Instructions: Look at the picture and write the names in the lines.

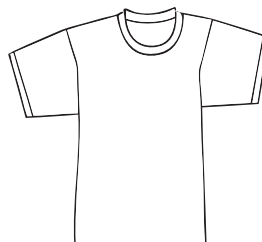
- ☐ Skirt
- ☐ T-shirt
- ☐ Swimsuit
- ☐ Sock
- ☐ Jacket
- ☐ Sweater
- ☐ Scarf















Preguntar por la ubicación, el dueño y el nombre de algo

BUNNY BONITA



Cápsula 11

Contexto

11.3 *Bunny Bonita trick or treat.*
On Halloween

11.3 *Triqui, triqui Bunny Bonita*
En noche de disfraces

Objetivos

- Averiguar quién es el dueño de algún elemento usando "**whose**".
- Participar en conversaciones cortas.

Vocabulario

<i>Candies</i>	<i>Dulces</i>
<i>Mine</i>	<i>Mío, míos</i>
<i>Whose?</i>	<i>¿De quién?</i>
<i>Scarf</i>	<i>Bufanda</i>
<i>Socks</i>	<i>Medias</i>
<i>Sandals</i>	<i>Sandalias</i>
<i>Vest</i>	<i>Chaleco</i>
<i>Shoes</i>	<i>Zapatos</i>

Calentamiento

- Divida la clase en dos grupos y ponga nombres a cada grupo, por ejemplo: **The Cars**, o **The Alligators**.
- Los estudiantes se quedan en la parte de atrás del salón, y usted pone en la parte delantera todas las **flashcards** que tenga disponibles en desorden y boca abajo en el piso.
- Los grupos escogen a su primer representante. Cuando usted diga "**run**", el representante tendrá que correr a coger una **flashcard**, traerla al grupo y entre todos realizar una acción con la palabra que allí se muestra.
- Repita hasta que todos los niños hayan tenido la oportunidad de correr por una flashcard.

Presentación

- Ponga el video sin sonido. Cuando se termine pregunte a los estudiantes qué creen que ha pasado a Bunny Bonita.
- Ponga de nuevo el video esta vez con sonido. Escriba en el tablero las nuevas palabras.
- Ponga el video y permita que los estudiantes repitan para reforzar la pronunciación.
- Escriba en el tablero: **whose is this scarf? whose are these socks?**. Traduzca a los niños, ¿de quién es esta bufanda? ¿de quién son estos zapatos? Escriba la respuesta: **It's mine!**
- Escriba mas oraciones usando las diferentes prendas de vestir que han aprendido hasta ahora.

Preguntar por la ubicación, el dueño y el nombre de algo

Cápsula 11

BUNNY BONITA



Práctica

- Pida a los estudiantes que pongan algunas de sus pertenencias sobre su pupitre.
- Recoja algunas y póngalas en una bolsa. Modele la práctica, saque uno de los objetos de la bolsa y pregunte **whose is this?**. El dueño deberá gritar: **it's mine!**
- Continúe, pero permita que los niños tomen turnos para sacar objetos de la bolsa y encontrar al dueño.

Producción

- De nuevo pida a los estudiantes que pongan alguna de sus pertenencias en una bolsa. Ahora pase por cada puesto. Cada estudiante sacará de la bolsa un objeto y si no le pertenece deberá preguntar **"whose is this...?"**
- Repita hasta que cada estudiante tenga la oportunidad de producir en el ejercicio.

Actividades

• Hoja de trabajo 11.3

Instrucciones: Lee la historia y colorea la ropa.

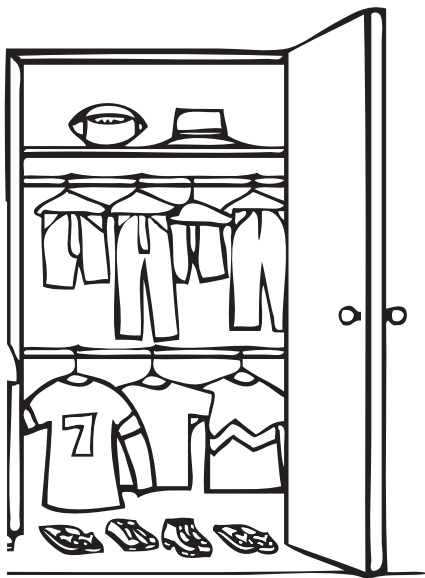
Preguntar por la ubicación, el dueño y el nombre de algo

BUNNY BONITA



Cápsula 11

Hoja de trabajo 11.3 Bunny Bonita trick or treat.
Instructions: Read the story and color the clothes.



Oh look Carrot! All my beautiful clothes.

These are my favorite:

My orange T-shirt is on the bed and, next to it, is my blue cap.

I want to wear these today, but I need my socks too. Where are they?

My red socks are under the bed!

I don't know what to wear today. Pants or shorts?

What do you think Carrot?

Yellow shorts? Great idea! But, where are they?

Oh yes! they are in the closet. Let's go to the swimming pool!

What? Oh yes!, I need my swimsuit. Where is it?

Yes! it's between the bed and the closet.

Thank you Carrot! You are a great friend!

Preguntar por la ubicación, el dueño y el nombre de algo

BUNNY BONITA



Cápsula 11

Contexto

11.4 Bunny Bonita music presents...
wear a costume
On Halloween

11.4 Bunny Bonita música presenta...
ponte un disfraz.
En noche de disfraces

Objetivos

- Identificar las prendas de vestir.
- Usar adecuadamente los pronombres posesivos y demostrativos.
- Expresar lo que me gusta y lo que no me gusta.

Vocabulario

Costume	Disfraz
Skirt	Falda
Shirt	Camisa
Sweater	Suéter
T-shirt	Camiseta
Swimsuit	Vestido de baño
Cap	Gorra
Scarf	Bufanda
Vest	Chaleco
A pair of shorts	Pantaloneta
A pair of pants	Pantalones
Sandals	Sandalias
Shoes for me	Zapatos para mi
Hat for you	Sombrero para ti
Mask	Máscara

Práctica

- Pida a los niños que con ayuda de sus padres, escojan en sus casas ropa que puedan traer para crear un disfraz.
- Si no es posible que los niños traigan ropa, usted puede conseguir ropa de segunda en alguna beneficencia en calidad de préstamo. La ropa no va a ser dañada ni modificada y la regresará después de terminar el ejercicio.
- Ponga toda la ropa en una pila en el centro del salón.
- Arme grupos de cuatro. Escoja un estudiante del grupo para que sea el modelo. Los otros tres estudiantes lo disfrazan poniéndole ropa.
- Asigne un tiempo límite. Al final los estudiantes del grupo presentan a su amigo disfrazado y señalan diciendo en inglés los nombres de las prendas que tiene puestas.

Actividades

- **Hoja de trabajo 11-4.**
Instrucciones: Recorta de revistas usadas las imágenes que corresponden a cada caja.

Preguntar por la ubicación, el dueño y el nombre de algo

BUNNY BONITA



Cápsula 11

Hoja de trabajo 11.4 Bunny Bonita music presents...
wear a costume

Instructions: cut out from old magazines the pictures for each box..

Shirt	T-shirt	Shorts	Scarf	Skirt
Hat	Cap	Mask	Socks	Pants
Sweater	Swimsuit	Vest	Sandals	Shoes

Preguntar por la ubicación, el dueño y el nombre de algo

BUNNY BONITA



Cápsula 11

Contexto

11.5 *Bunny Bonita asks for it.*
On Halloween

11.5 ¡Bunny Bonita lo pide!
En noche de disfraces

Objetivos

- Identificar las prendas de vestir.
- Usar adecuadamente los pronombres posesivos y demostrativos.
- Expresar lo que me gusta y lo que no me gusta.

Vocabulario

Ready
Costume
Like
Where?
Sweater
What?
This
These
Those
Whose...?
Scarf
Vest
Shoes
Wind

Listo
Disfraz
Gustar
¿Dónde?
Suéter
¿Qué?
Esto, esta
Estos, estas
Esos, esas
¿De quién...?
Bufanda
Chaleco
Zapatos
Viento

Práctica

- Organice a los estudiantes en pequeños grupos. Cada grupo debe tener por lo menos dos revistas recicladas.
- Los estudiantes recortan de revistas fotos de objetos que les sean familiares y las pegan en una cartulina.
- Cada grupo pasa al frente con su poster. El profesor escoge un grupo de los que está sentado para responder las preguntas del grupo que presenta.
- El grupo que presenta empieza a señalar las imágenes de la cartulina y pregunta al grupo seleccionado: **What is this?**
- El grupo seleccionado deberá responder: **that is..., those are..**
- Permita que los estudiantes usen sus notas del cuaderno o inclusive las **flashcards** y **poster** para ayudarse a recordar el vocabulario.

Actividades

- **Hoja de trabajo 11-5.**
Instrucciones: Completa el crucigrama, usa las imágenes como pista.

Preguntar por la ubicación, el dueño y el nombre de algo

BUNNY BONITA



Cápsula 11

Hoja de trabajo 11.5 Bunny Bonita asks for it.

Instructions: Complete the crossword puzzle. Use the pictures as a clue.



Expresar estados de ánimo



Cápsula 12

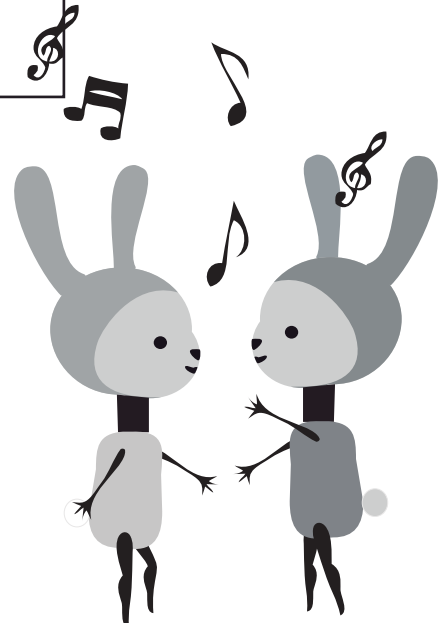
Formato de Estándares e indicadores de Logro

A continuación encontrarás un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos que se trabajarán a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de esta cápsula.

Te invitamos antes de iniciar el desarrollo de la cápsula a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según tu contexto.

Estándar	Indicador de Logro
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	
Respondo a preguntas sobre cómo me siento.	
Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.	

Tomado de: Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.



Expresar estados de ánimo

BUNNY BONITA



Cápsula

12

Contexto

12.1 *Bunny Bonita on the dance floor.*
At the disco

12.1 Bunny Bonita en la pista de baile.
En la discoteca

Objetivo

• Aprender adjetivos para expresar estados de ánimo.

Vocabulario

Boys	Niños
Girls	Niñas
Dance floor	Pista de baile
Afraid	Asustado, asustada
Sad	Triste
Dance!	¡Baila!
Mad	Loco, loca
In love	Enamorado, enamorada
Proud	Orgulloso, orgullosa
Happy	Feliz
Hungry	Hambriento, (tener hambre)

Calentamiento

- Traiga al salón de clase algún tipo de músicaailable que esté de moda entre los estudiantes.
- Pida a todos los estudiantes que se pongan de pie: **"stand up, please!"**
- Explique a los estudiantes que usted va a poner música. Cada vez que los estudiantes escuchan la música deben empezar a bailar o saltar mientras dura la música.
- Inmediatamente usted detiene la música, los estudiantes se quedan congelados: **"freeze"**.
- De nuevo pon la música y vuelve a comenzar la actividad. Repita varias veces, cada vez dejando menos pausa entre detener y volver a poner la música.

Presentación

- Repase los saludos vistos en la cápsula 1, haga énfasis en el saludo **"how are you?"**, ¿cómo estás?; vaya por los diferentes puestos y salude a los estudiantes diciendo **"how are you?"**
- Use el poster **"how do you feel"** y las flashcards de los estados de ánimo para presentar el tema.
- Señale y lea en voz alta el nombre del estado de ánimo: **"happy"**, **"sad"**, **"mad"**, **"in love"**, etc.
- Ahora ponga el video la primera vez completo, repita la segunda vez y detenga para que repitan en coro las nuevas palabras. Si es necesario, ponga el video de nuevo para afianzar la pronunciación.
- Pregunte a los niños quiénes son los personajes que intervienen en este video: **Bunny, Carrot, her mother, girls, boys**, etc.

Expresar estados de ánimo

Cápsula 12

BUNNY BONITA



Presentación

- Escriba en el tablero: *"you are afraid", "you are sad", "she is mad", "you are in love", "I am proud", "I am happy", "I am hungry"*. Mientras escribe estas oraciones señale a los diferentes sujetos que representan. Los estudiantes deben entender que *"you"* es usted o tú, que con *"you"* se usa *"are"*, pero cuando se habla de él o ella: *he and she*, se usa *"is"*.
- Señale a diferentes estudiantes y diga; *"you are happy"*. Acompañe la oración con las expresiones faciales que identifican este sentimiento. Repita con *"sad", "mad", "afraid", "in love"*.
- Recuerde acompañar siempre con las expresiones faciales que son familiares a los estudiantes y que se identifican con el sentimiento.
- Vuelva a poner el video y pida a los estudiantes que repitan acompañando con un tono de voz o una expresión facial o corporal que se relacione con lo que se expresa.
- Es importante anotar que *"I am...(adjetivo)"* y *"I feel...(adjetivo)"* se pueden usar indiscriminadamente con estos adjetivos, es decir, es correcto decir *"I am happy"* y *"I feel happy"*. El uno significa "estoy feliz" y el otro me "siento feliz".

Práctica

- **Collage.** Dé a los estudiantes revistas usadas y pídale que corten y peguen imágenes que representen cada sentimiento. Deberán llenar una página por cada sentimiento que se nombra en el video y que están escritas en el tablero. Puede hacerlo en grupos pequeños para agilizar.
- Al finalizar los niños exponen sus trabajos explicando a sus compañeros qué sentimiento representa cada collage.

Producción

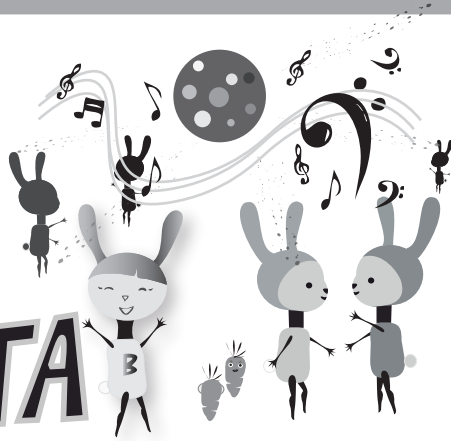
- Ponga a los estudiantes en parejas. Cada pareja estará de pie mirándose el uno al otro.
- Explique que usted va a decir un sentimiento, **feeling**, y que ellos deberán representarlo facial o corporalmente como si su compañero fuera un espejo.
- Al finalizar los niños le dicen a usted qué emoción representar, por ejemplo, *"happy!"*; usted sonríe y parece feliz, *"afraid"*; usted se oculta y parece asustado, etc.

Actividades

• Hoja de trabajo 12-1.

Instrucciones: Corta las cartas, luego organiza la historia basada en la secuencia del video.

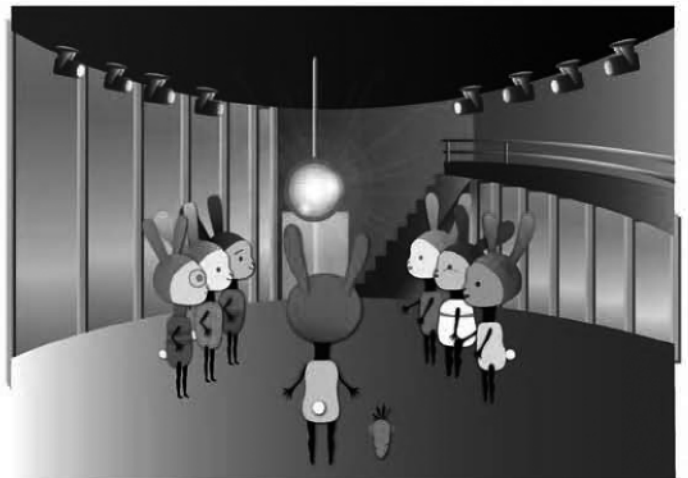
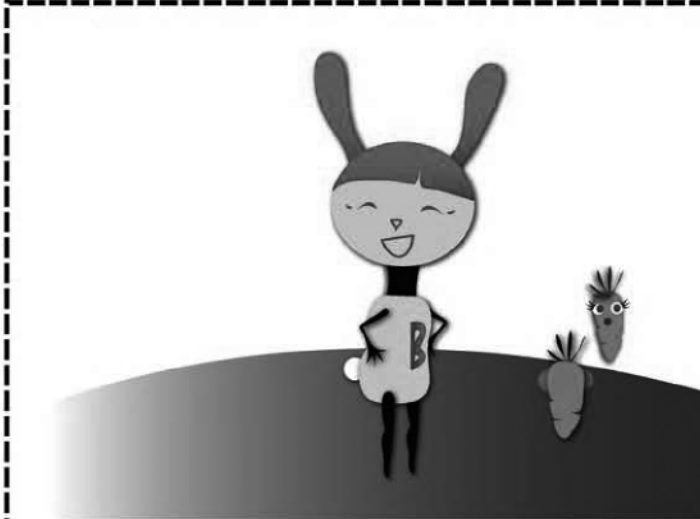
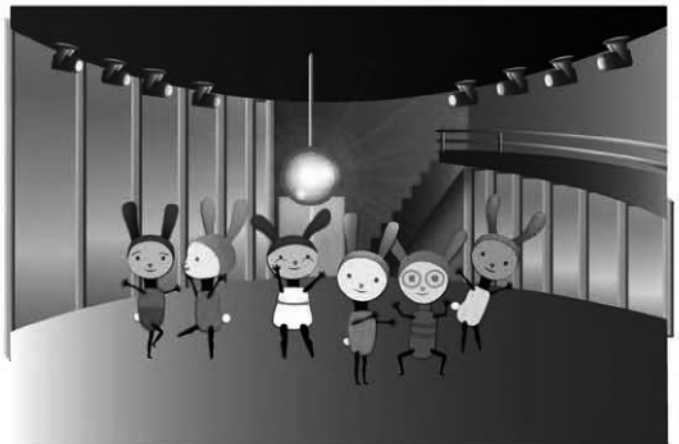
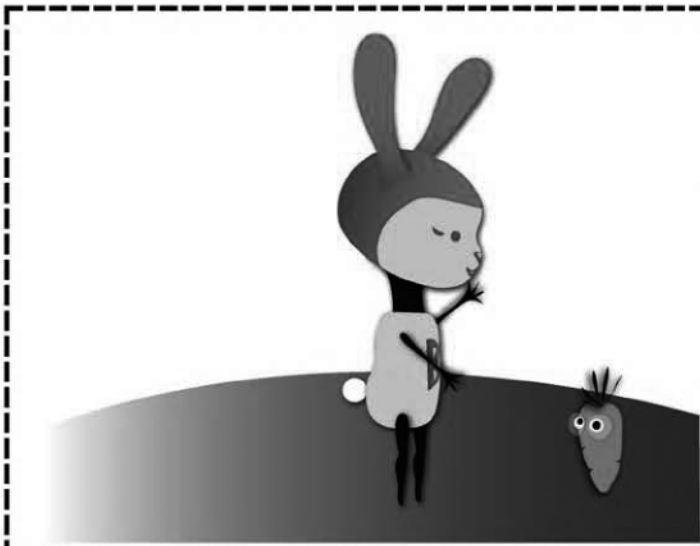
BUNNY BONITA



Cápsula 12

Hoja de trabajo 12.1 Bunny Bonita on the dance floor.

Instructions: Cut out the cards; then organize the story in a sequence based on the video.



Expresar estados de ánimo

BUNNY BONITA



Cápsula

12

Contexto

12.2 *Bunny Bonita and her crowd.*
At the disco

12.2 *Bunny Bonita y la gente.*
En la discoteca

Objetivo

- Aprender adjetivos para expresar estados de ánimo.

Vocabulario

<i>Bored</i>	<i>Aburrido</i>
<i>Excited</i>	<i>Emocionado</i>
<i>Hairstyle</i>	<i>Corte de pelo</i>
<i>Pretty</i>	<i>Bonito</i>
<i>Dancer</i>	<i>Bailarín</i>
<i>Tired</i>	<i>Cansado</i>
<i>Exhausted</i>	<i>Agotado</i>
<i>Surprised</i>	<i>Sorprendido</i>

Calentamiento

- Dé a cada estudiante un plato de papel o de cartón.
- Los niños deberán pintar una cara en la que refleje uno de los sentimientos que se vieron en la lección 12.1.
- Cada niño pasa al frente, muestra su cara y dice en voz alta el adjetivo que la describe.

Presentación

- Repase las partes del cuerpo haciendo énfasis en las partes de la cara.
- Esto con el fin de que los estudiantes estén conscientes de qué partes del cuerpo se involucran cuando expresamos nuestros sentimientos o emociones.
- Ahora juegue a las caras chistosas o "**funny faces**"; usted dice un adjetivo y los niños ejecutan la acción no verbal del mismo. Aproveche para presentar aquí los nuevos adjetivos como **bored**, **excited**, **tired**, **exhausted** y **surprised**.
- Ponga el video de Bunny Bonita y deténgalo cada vez que ella dice una de estas palabras nuevas.
- Pida a los estudiantes que repitan y que hagan la mímica imitando a Bunny Bonita.
- Use el poster para practicar repetición.

Expresar estados de ánimo

Cápsula 12

BUNNY BONITA



Práctica

- Para practicar los diferentes adjetivos, enseñe a sus estudiantes la siguiente canción:

*If you're happy and you know it,
Clap your hands*
(aplauda dos veces)

*If you're happy and you know it,
Then your face will surely show it
If you're happy and you know it,
Clap your hands.*

- Reemplace "**happy**" por cada uno de los adjetivos que han visto, anime a los estudiantes a hacer la mímica con cada estado de ánimo que canten.

Producción

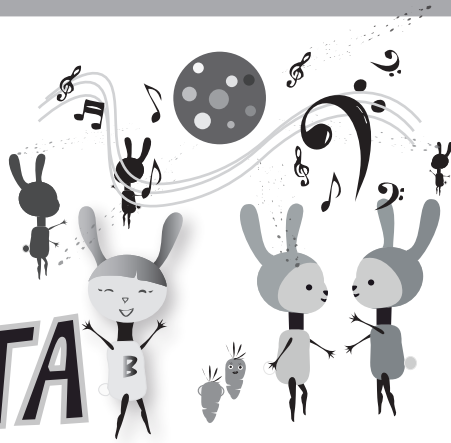
- **Charades** (mímica). Usando las tarjetas de la hoja de trabajo los estudiantes hacen la mímica de la palabra que usted selecciona para ellos y el resto del curso debe adivinarla.

Actividades

- **Hoja de trabajo 12-2.**

Instrucciones: Haz la mímica de las palabras a tus compañeros, usa expresiones faciales y corporales.

BUNNY BONITA



Cápsula 12

Hoja de trabajo 12.2 Bunny Bonita and her crowd.
Instructions: Mime the words to your classmates; use facial and body expressions!

Angry

Sick

Nervous

Excited

Bored

Surprised

Tired

Exhausted

Mad

Happy

Sad

Hungry

Proud

Afraid

Expresar estados de ánimo

BUNNY BONITA



Cápsula

12

Contexto

12.3 *Bunny Bonita, how do you feel?*
At the disco

12.3 *Bunny Bonita ¿cómo te sientes?*
En la discoteca

Objetivos

- Aprender adjetivos para expresar estados de ánimo.
- Preguntar por el estado o bienestar de otros.

Vocabulario

Nervous	Nervioso
Angry	Molesto
Sick	Enfermo
Noise	Ruido
Tear	Lágrima
Cry	Llorar
Music	Música
Fun	Divertido
Lights	Luces
Party	Fiesta
Better	Mejor
Smile	Sonrisa

Calentamiento

- Lleve a los estudiantes a un lugar abierto o despeje el salón para que no haya obstáculos.
- Pida a los estudiantes que se pongan de pie: **stand up, please!**. Explique que todos van a caminar con los ojos cerrados: **close your eyes**.
- Cuando se choquen con una persona deberán abrir los ojos, y decir **"I am sorry"**, cerrar los ojos de nuevo y continuar.
- Acompañe esta actividad con música relajante.

Presentación

- Al finalizar la actividad anterior y cuando los niños ya estén sentados, pregúnteles cómo se sintieron al caminar con los ojos cerrados: **"How do you feel?"**, ¿asustados? **"afraid?"**, ¿nerviosos? **"nervous?"**
- Ponga el video de Bunny Bonita y deténgalo en el segundo 30, pida a los estudiantes que predigan cómo va a terminar el resto de la historia. Escriba las ideas en el tablero.
- Ahora termine de ver el video y verifique cuáles ideas concuerdan con el final de la historia.
- Ponga el video de nuevo y repita para reforzar la pronunciación de las nuevas palabras y expresiones.
- Haga un pequeño diagrama en el tablero:



- En cada flecha escriba los adjetivos que hasta ahora se han visto.
- Pida a los estudiantes que repitan en voz alta.

Expresar estados de ánimo

Cápsula 12

BUNNY BONITA



Práctica

- Ahora pregunte directamente a los estudiantes **"how do you feel?"**. Si no pueden responder con la palabra, pídales que usen lenguaje no verbal para hacerse entender. Por ejemplo hacer una cara feliz para **"happy"**, o hacer como si estuvieran llorando para **"sad"**. Trate de ayudarles con la respuesta hasta que se sientan cómodos usando el lenguaje.

Producción

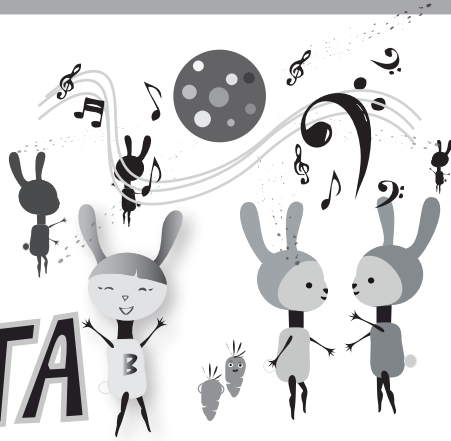
- Los estudiantes necesitarán medio pliego de cartulina. En grupos, los niños copian el diagrama del tablero, pero en lugar de las palabras en cada flecha, pídales que dibujen o recorten de revistas viejas fotos que reflejen la emoción.

Actividades

• Hoja de trabajo 12.3

Instrucciones: Corta las tarjetas y úsalas para mostrarlas y responder a la pregunta **"how do you feel?"**

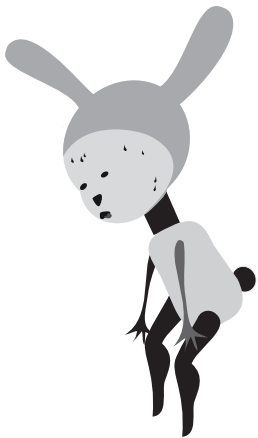
BUNNY BONITA



Cápsula 12

Hoja de trabajo 12.3 Bunny Bonita, how do you feel?

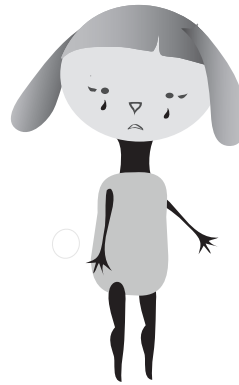
Instructions: Cut out the cards and show them to answer the question "how do you feel?".



Exhausted

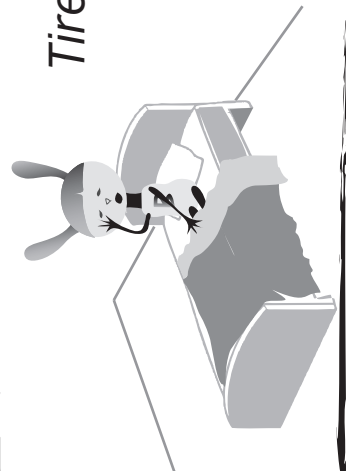


Surprised



Cry

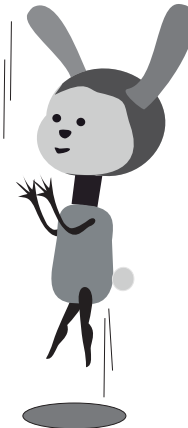
Tired



Sad

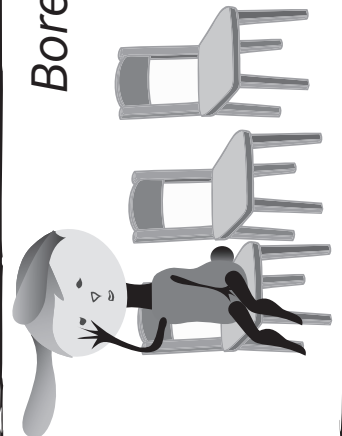


Happy



Excited

Bored



Expresar estados de ánimo

BUNNY BONITA



Cápsula

12

Contexto

12.4 Bunny Bonita music presents...
feelings.
At the disco

12.4 Bunny Bonita música presenta...
los sentimientos.
En la discoteca

Objetivo

- Expresar cómo me siento.

Vocabulario

<i>I am happy</i>	<i>Estoy feliz</i>
<i>I feel sad</i>	<i>Me siento triste</i>
<i>I am proud</i>	<i>Estoy orgulloso</i>
<i>I am sick</i>	<i>Estoy enfermo</i>
<i>Afraid</i>	<i>Asustada</i>
<i>Hungry</i>	<i>Hambriento</i>
<i>Surprised</i>	<i>Sorprendido</i>
<i>Bored</i>	<i>Aburrido</i>
<i>Pretty</i>	<i>Bonita</i>
<i>Handsome</i>	<i>Guapo</i>
<i>Tears</i>	<i>Lágrimas</i>
<i>Excited</i>	<i>Emocionado</i>
<i>Lights</i>	<i>Luces</i>
<i>Music</i>	<i>Música</i>
<i>Noise</i>	<i>Ruido</i>
<i>Fun</i>	<i>Divertido</i>
<i>Tired</i>	<i>Cansado</i>
<i>Exhausted</i>	<i>Agotado</i>

Practica

- Recuerde que **"I am"** y **"I feel"**, se usan con cualquiera de estos adjetivos.
- Pida a los niños que tomen cualquier elemento del salón para convertirlo en instrumento musical.
- Ponga el video varias veces mientras los estudiantes tratan de acompañar musicalmente a Bunny Bonita.
- Pida a los estudiantes que repitan en voz alta y acompañen con mímica para comunicar sus sentimientos.
- Ahora escriba en el tablero la siguiente canción: **"Hello teacher"**.

Expresar estados de ánimo

Cápsula 12

BUNNY BONITA



Práctica

Hello teacher, hello teacher!
How are you?, how are you?
I am hungry, I am hungry (los niños se frotan el estómago)
How are you, how are you?
Hello students, hello students!
How are you? how are you?
I am tired, I am tired (los niños se recuestan en sus pupitres)
How are you, how are you?

Hello girls, hello girls!
How are you? how are you?
I am excited, I am excited (sólo las niñas brincan de emoción)
How are you, how are you?

Continúe con los demás adjetivos...

- Esta actividad la puede hacer organizando los niños por filas: una fila pregunta y la otra responde. También puede dividir el curso en dos grupos: uno pregunta y el otro responde. También por grupos de niños y grupo de niñas, etc.

Actividades



• Hoja de trabajo 12-4.

Instrucciones: Escribe cómo se siente Bunny. Mira el ejemplo, escoge un adjetivo y después escribe la oración para cada tarjeta.

Expresar estados de ánimo

BUNNY BONITA



Cápsula 12

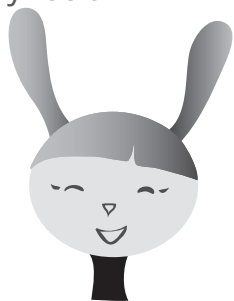
Hoja de trabajo 12.4 Bunny Bonita music presents... feelings.

Instructions: Write down how Bunny feels. Look at the example.

Choose one adjective and then write the sentence for each card.

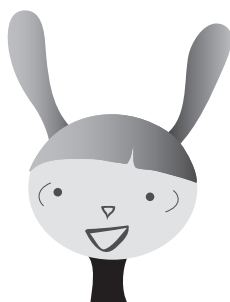
Bunny feels...

Adjectives: sick, surprised, hungry, proud, excited, pretty, bored, sad, afraid



Adjective: Happy

Sentence: Bunny feels happy.



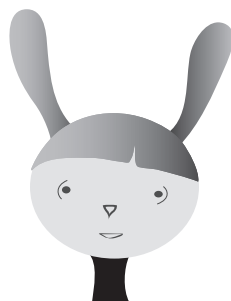
Adjective: _____

Sentence: _____



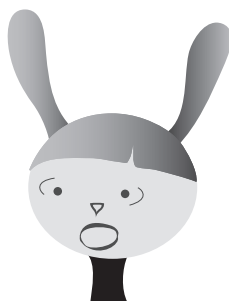
Adjective: _____

Sentence: _____



Adjective: _____

Sentence: _____



Adjective: _____

Sentence: _____



Adjective: _____

Sentence: _____



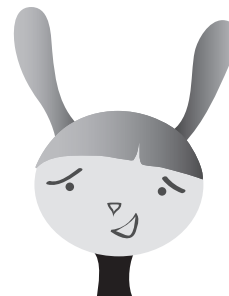
Adjective: _____

Sentence: _____



Adjective: _____

Sentence: _____



Adjective: _____

Sentence: _____

Expresar estados de ánimo

BUNNY BONITA



Cápsula 12

Contexto



12.5 *Bunny Bonita and her moods.*
At the disco

12.5 *Bunny Bonita y sus estados de ánimo.*
En la discoteca

Objetivo



- Expresar cómo me siento

Vocabulario



<i>Happy</i>	<i>Feliz</i>
<i>Nervous</i>	<i>Nervioso</i>
<i>Bored</i>	<i>Aburrido</i>
<i>Sick</i>	<i>Enfermo</i>
<i>Excited</i>	<i>Emocionado</i>
<i>Exhausted</i>	<i>Agotado</i>
<i>Surprised</i>	<i>Sorprendido</i>

Práctica



- Traiga al salón de clase diferentes objetos que le resulten familiares a los estudiantes. Use los posters y flashcards de Bunny Bonita. Por ejemplo frutas, juguetes, fotos que provoquen alegría o tristeza.
- Organice a los estudiantes en un círculo y tenga a mano los objetos.
- Ahora diríjase a cada estudiante preguntando: **"How do you feel when you see a cake Carlitos?"** (¿cómo te sientes cuándo ves una torta?)
- El estudiante responderá, **"happy!"**. Continúe así explorando cómo se sienten los estudiantes con respecto a ciertas cosas o situaciones.

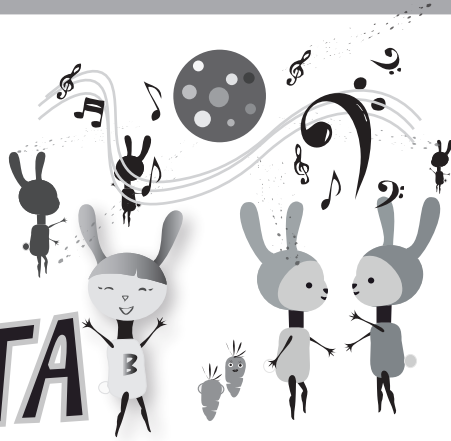
Actividades



- **Hoja de trabajo 12-5.**

Instrucciones: Ve alrededor del salón, entrevista a tus compañeros. Pregunta: ¿cómo se llaman? y ¿cómo se sienten hoy? escribe las respuestas en el cuadro.

BUNNY BONITA



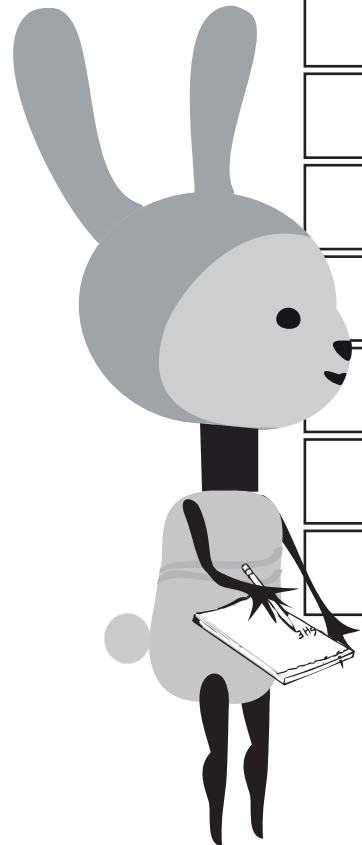
Cápsula 12

Hoja de trabajo 12.5 Bunny Bonita and her moods.

Instructions: Go around the classroom and interview your classmates.

Ask: what's your full name? and How do you feel today?. Write the answers in the chart.

Name	How does he /she feel today?
<i>Carlos Gonzalez</i>	<i>He feels happy.</i>



Nombrar animales y describirlos de manera básica



Cápsula 13

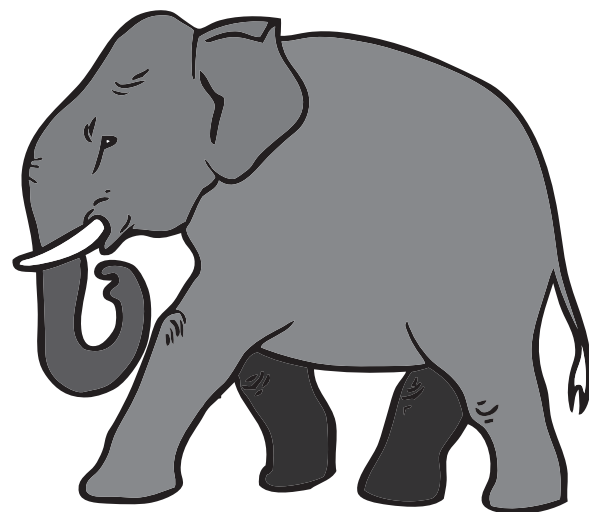
Formato de Estándares e indicadores de Logro

A continuación encontrarás un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos que se trabajarán a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de esta cápsula.

Te invitamos antes de iniciar el desarrollo de la cápsula a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según tu contexto.

Estándar	Indicador de Logro
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	
Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.	
Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.	

Tomado de: Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.



Nombrar animales y describirlos de manera básica



Cápsula 13

Contexto

13.1 *Bunny Bonita goes to the zoo.*
At the zoo

13.1 *Bunny Bonita va al zoológico.*
En el zoológico

Objetivos

- Describir las cualidades de algo o alguien usando adjetivos.
- Identificar los animales del zoológico.

Vocabulario

Zoo	Zoológico
Bear	Oso
Big	Grande
Heavy	Pesado
Small	Pequeño
Ants	Hormigas
Bee	Abeja
Slow	Lenta
Giraffe	Jirafa
Tall	Alto
Antelope	Antílope
Jaguar	Jaguar
Fast	Veloz
Lizard	Lagartija
Short	Corto
Crocodile	Cocodrilo
Long	Largo
Careful!	¡Cuidado!

Calentamiento

- **"Pass the bear"** (pasa el oso): Asegúrese de llevar a la clase un oso de peluche.
- Los estudiantes se sientan en círculo.
- Explique a los estudiantes que usted va a poner música. Mientras la música suena, los niños deben empezar a pasarse el oso. Mientras hacen esto pueden repetir **"pass the bear, pass the bear"**.
- Cuando usted para la música el niño que tiene el oso en su mano deberá leer la palabra de una **flashcard** que usted le muestra.
- Continúe así hasta lograr que todos los niños participen.

Presentación

- Pregunte a los niños si conocen algún zoológico. Escriba en el tablero la palabra **"zoo"**.
- Escriba los nombres de los zoológicos que los niños digan, en el tablero.
- Ahora pregunte a los niños qué animales del zoológico conocen, han visto en televisión, en libros, etc.
- Escriba los nombres en el tablero.
- Ahora diga a los estudiantes que van a ver el video de Bunny Bonita y pregúnteles: ¿dónde creen que está Bunny ahora? **"where is Bunny now?"**. Escriba lo que los estudiantes digan en el tablero.
- Ubique el poster de **"wild animals"** cerca al lugar en el cual los estudiantes ven el video y vaya señalando en el póster los animales que van apareciendo en el video.

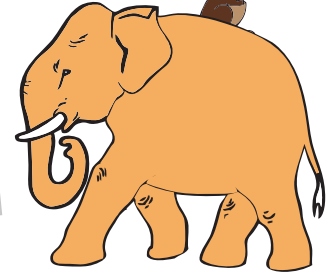
Nombrar animales y describirlos de manera básica

Cápsula

13



BUNNY BONITA



Presentación

- Al finalizar de ver el video por primera vez pregunte a los estudiantes qué animales vieron: **"what animals did you see?"**. Escriba sus respuestas en el tablero.
- Ahora repase los demostrativos señalando en el poster los animales y diciendo **"This is a giraffe!"**, etc.
- Ahora concéntrese en los adjetivos: **"big and heavy"** como el oso. Busque otros objetos del salón que cumplan con estas características y señálelos; por ejemplo **"desk: big and heavy"**. Trate de levantarlo para que los estudiantes entiendan el concepto de **"heavy"**.
- Continúe con **small, tall, slow, long, short, fast**.

Práctica

- Modele la actividad: usted señala un animal, por ejemplo el oso **"the bear"**. Inmediatamente usted dice los adjetivos que lo describen: **"Big and Heavy"**. Por ejemplo: **"ants: small"**, etc.
- Pida a los estudiantes que digan en voz alta los adjetivos que describen a cada animal.
- Cuando ya han afianzado el concepto, utilice otros objetos para describir con los mismo adjetivos; por ejemplo: un tijalápiz: **"small"**, un carro: **"heavy, fast"**, etc.
- Ahora cambie la práctica. Usted dice los adjetivos y los estudiantes nombran el animal o el objeto.

Producción

- Los estudiantes dibujan los animales que aprendieron hoy y al frente escriben las características de cada uno. Si es necesario, vuelva a presentar el video para que sea una fuente de información para la producción.
- Pida a los estudiantes que busquen en revistas o periódicos imágenes de objetos que también puedan describirse con esos adjetivos y que las peguen en sus cuadernos.

Actividades

- **Hoja de trabajo 13-1.**
Instrucciones: Escribe el nombre del animal y una característica. Mira el ejemplo.

Nombrar animales y describirlos de manera básica



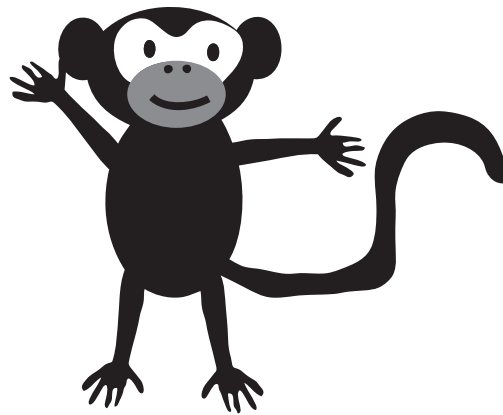
Cápsula 13

Hoja de trabajo 13.1 Bunny Bonita goes to the zoo.
Instruction:. Write the name of the animal and one characteristic.
Look at the example:

This is _____
It's _____



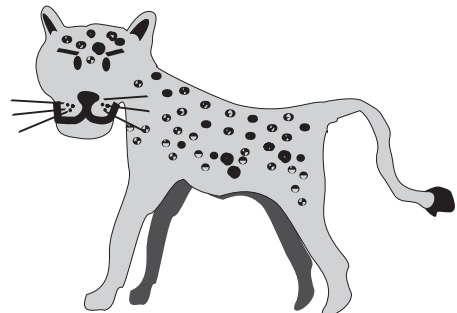
This is _____
It's _____



This is a bear _____
It's big. _____

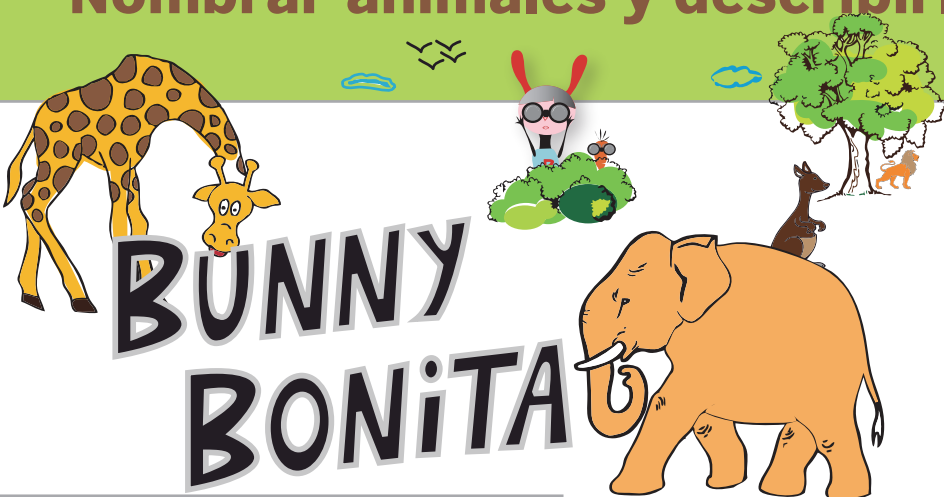


This is _____
It's _____



This is _____
It's _____

Nombrar animales y describirlos de manera básica



Cápsula

13

Contexto

13.2 Bunny Bonita's love for animals.
At the zoo

13.2 Bunny Bonita y su amor por los animales.
El zoológico

Objetivos

- Describir las cualidades de algo o alguien usando adjetivos.
- Identificar los animales del zoológico.

Vocabulario

Come here	Ven aquí
Kitty	Gatito
Cat	Gato
Harmless	Inofensivo
Kangaroo	Canguro
Wild	Salvaje
Lions	Leones
Dangerous	Peligroso
Goat	Cabra
Fish	Peces
Goose	Ganso
Huge	Enorme
Elephant	Elefante

Calentamiento

- Pida a los estudiantes que se pongan de pie: "**please stand up!**"
- Muestre el poster y pida a los estudiantes que escojan uno de los animales que aparecen allí.
- Cada estudiante debe imitar los ruidos o movimientos del animal que escoge.
- Modele el ejercicio. Por ejemplo diga: "**I like the jaguar, it is fast**", y empiece a correr por todo el salón.

Presentación

- Presente el tema diciendo a los estudiantes que van a continuar estudiando los animales del zoológico.
- Escriba en el tablero los animales de la lista y pregunte: ¿quién tiene alguno de estos animales en la casa? "**do you have an elephant at your house?**". Ayude a sacar la respuesta diciéndole al niño "**yes?, no?**" Continúe con otros animales.
- Presente el video. Al finalizar escriba en el tablero: **harmless, wild, dangerous, huge**.
- Ahora con ayuda de los estudiantes haga una clasificación de cuáles animales pertenecen a cada categoría; puede adicionar los que vieron en la lección anterior y los que están en el poster.

Nombrar animales y describirlos de manera básica

Cápsula

13



Práctica

- Pregunte a los estudiantes cuáles animales les gustan y pídale que levanten su mano: **"who likes kangaroos? raise your hand!; "who likes elephants? raise your hands".**
- Forme grupos con los estudiantes a quienes les gusta el mismo animal.
- Usando cartulina, colores y marcadores, los estudiantes dibujan, colorean y recortan el animal que les ha correspondido. Al final los pegan en las paredes y juegan a que es un zoológico al que le pueden poner un nombre. Escoja el nombre del zoológico con los niños.

Producción

- Explique que todos van al zoológico. Hagan un recorrido por los animales que están pegados en la pared. Diga **"look! an elephant!"** y señálelo. Continúe así con otros animales.
- Los estudiantes toman turnos para señalar los animales y decir una característica.

Actividades

- Hoja de trabajo 13-2.

Instrucciones: Haz parejas. Un animal con un adjetivo que lo describa.

Nombrar animales y describirlos de manera básica



Cápsula 13

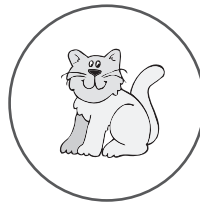
Hoja de trabajo 13.2 Bunny Bonita's love for animals.
Instructions: Match the animal with the adjective.



Huge



Harmless



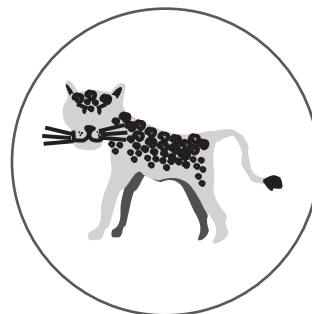
Wild



Dangerous



Fast



Tall

Nombrar animales y describirlos de manera básica



Cápsula 13

Contexto

13.3 *Bunny Bonita meets wild animals.*
At the zoo

13.3 Bunny Bonita conoce los animales salvajes.
En el zoológico

Objetivos

- Describir las cualidades de algo o alguien usando adjetivos.
- Identificar los animales del zoológico.

Vocabulario

Mammoth	Mamut
Elk	Alce
Hyenas	Hienas
Laughing	Riendo
Monkey	Micos
Crazy	Loco
Beautiful	Hermoso
Flamingo	Flamenco
Heavy	Pesado
Hippopotamus	Hipopótamo
What is this?	¿Qué es esto?
What is that?	¿Qué es eso?

Calentamiento

- Los estudiantes pintan un león en un plato de papel: Entregue a cada estudiante un plato de papel, colores, marcadores, pegante y lana de color amarillo y naranja cortada en pedazos.
- Los niños decoran el plato pintándole ojos, boca y todas las características de un león.
- La lana la pegan alrededor del plato simulando la melena.
- Al final cada estudiante expone su león diciendo en voz alta: "**dangerous**"

Presentación

- Presente el video y escriba en el tablero los nombres de los animales que aquí se mencionan.
- Ponga el video una segunda vez. Esa vez escriba al frente de cada animal el adjetivo que Bunny Bonita dice. Detenga el video para que tenga tiempo de escribir.
- Repase: "**what is this?**" y "**what is that?**" con diferentes objetos del salón de clase.

Nombrar animales y describirlos de manera básica

Cápsula

13



BUNNY BONITA

Práctica

- Diga en voz alta a todo el curso un adjetivo para que los estudiantes adivinen el animal al que corresponde. Use adjetivos y nombres de animales que se han visto hasta ahora.
- Ayude a los niños con el **poster o flashcards**.
- Si le es posible vea la película “La Era del Hielo” con los niños para que identifiquen animales como el mamut, etc. Escoja películas en las que los animales hablen o hagan cosas divertidas, para afianzar el vocabulario del tema.

Producción

- **Zoo race:** Esta es una carrera entre los animales del zoológico.
- Asigne el nombre de un animal a cada niño, pídale que escriban su nombre en cada hoja y se lo peguen en el pecho.
- Ubique en un extremo del salón varias frutas o dulces que puedan ser el premio para los estudiantes.
- Organice a los estudiantes en tres filas. Los que encabezan la fila serán los primeros en salir a correr cuando usted diga “go”.
- Explique que el único requisito para llegar al premio es que deben hacerlo imitando al animal que representan, sea caminando o haciendo el ruido que le caracteriza.

Actividades

• Hoja de trabajo 13.3

Instrucciones: Usa tu imaginación y crea un diálogo entre Bunny Bonita y sus amigos.

Nombrar animales y describirlos de manera básica



Cápsula 13

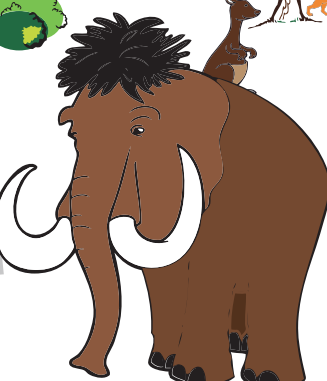
Hoja de trabajo 13.3 Bunny Bonita meets wild animals.
Instructions: use your imagination and create a dialogue between
Bunny Bonita and her friend.



Nombrar animales y describirlos de manera básica



BUNNY BONITA



Cápsula

13

Contexto

13.4 *Bunny Bonita music presents...*
Let's go on safari.
At the zoo

13.4 *Bunny Bonita música presenta...*
Vamos de safari.
En el zoológico

Objetivos

- Describir las cualidades de algo o alguien usando adjetivos.
- Repasar los animales del zoológico.

Vocabulario

Small ant
Beautiful elk
Big bear
Bigger mammoth
Huge elephant
Wild kangaroo
Tall giraffe
Long crocodile
Short lizard
Harmless goat
Harmless cat
Fast jaguar
Slow flamingo
Crazy monkey
Dangerous lions
Dangerous bee
Adventure

Hormiga pequeña
Alce hermoso
Oso grande
Mamut más grande
Elefante enorme
Canguro salvaje
Jirafa alta
Cocodrilo largo
Lagartija corta
Cabra inofensiva
Gato inofensivo
Jaguar veloz
Flamenco lento
Mico loco
Leones peligrosos
Abeja peligrosa
Aventura

Práctica

- **Animal spinner:** Divida el curso en 4 grupos.
- Cada grupo debe tener un pedazo de cartulina o cartón y revistas usadas para recortar.
- Cada grupo debe dibujar un círculo grande en su cartulina. Se divide el círculo como en corte de pizza: en 6 partes.
- En cada parte los niños pegan o dibujan un animal del zoológico.
- En el centro del círculo usted les ayuda a abrir un pequeño hueco donde quepa un lápiz; a éste se le debe pegar una pequeña flecha de papel.
- En grupos, los estudiantes giran el círculo y donde señale la flecha deberán decir en voz alta el animal y un adjetivo que lo describa.

Actividades

- **Hoja de trabajo 13-4.**
Instrucciones: Encuentra en la sopa de letras los animales de la lista.

Nombrar animales y describirlos de manera básica



Cápsula 13

Hoja de trabajo 13.4 Bunny Bonita music presents...

Let's go on safari.

Instructions: Find in the word search puzzle the names of the animals on the list.

Look for these animals:

- ANT ☐
- BEE ☐
- ELEPHANT ☐
- FLAMINGO ☐
- HIPPOPOTAMUS ☐
- KANGAROO ☐
- MAMMOTH ☐
- ANTELOPE ☐
- CAT ☐
- ELK ☐
- GIRAFFE ☐
- HYENA ☐
- LION ☐
- MONKEY ☐
- BEAR ☐
- CROCODILE ☐
- FISH ☐
- GOAT ☐
- JAGUAR ☐
- LIZARD ☐

E	S	O	W	A	E	F	L	F	G	S	L	G	E	V
D	D	B	N	L	P	L	I	E	F	K	B	I	P	M
K	Q	E	A	I	S	S	I	T	Y	P	I	R	O	T
Q	Y	G	W	O	H	F	H	D	M	T	B	A	L	A
H	G	F	E	N	Q	B	L	A	O	R	Q	F	E	C
X	P	O	T	N	A	G	M	A	N	C	N	F	T	C
S	L	G	A	T	O	M	N	O	M	F	O	E	N	J
S	U	M	A	T	O	P	O	P	P	I	H	R	A	O
M	A	L	D	T	R	R	R	W	Q	H	N	X	C	Y
C	M	T	H	E	A	A	R	A	C	B	Y	G	L	E
B	E	A	R	G	E	K	L	Z	U	C	P	M	O	K
F	T	T	N	C	M	B	P	N	E	G	K	G	U	N
Q	U	A	V	X	Z	H	C	A	I	L	A	I	Z	O
S	K	D	R	A	Z	I	L	I	E	B	S	J	Y	M
O	W	A	E	X	D	O	E	L	E	P	H	A	N	T

Nombrar animales y describirlos de manera básica



Cápsula

13

Contexto

13.5 *Bunny Bonita and the animals.*
At the zoo

13.5 *Bunny Bonita y los animales.*
En el zoológico

Objetivos

- Describir las cualidades de algo o alguien usando adjetivos.
- Repasar los animales del zoológico.

Vocabulario

<i>This is a...</i>	<i>Este es un/una/la</i>
<i>This is an...</i>	<i>Este es una/un</i>
<i>What animal is this?</i>	<i>¿Qué animal es este?</i>
<i>Bear</i>	<i>Oso</i>
<i>Big</i>	<i>Grande</i>
<i>Small</i>	<i>Pequeño</i>
<i>Heavy</i>	<i>Pesado</i>
<i>Hippo</i>	<i>Hipopótamo</i>
<i>Beautiful</i>	<i>Hermoso</i>
<i>Flamingo</i>	<i>Flamenco</i>
<i>Ant</i>	<i>Hormiga</i>
<i>Jaguar</i>	<i>Jaguar</i>
<i>Fast</i>	<i>Veloz</i>
<i>Slow</i>	<i>Lento</i>
<i>Bee</i>	<i>Abeja</i>
<i>Crazy</i>	<i>Loco</i>
<i>Monkey</i>	<i>Mico</i>
<i>Giraffe</i>	<i>Jirafa</i>
<i>Tall</i>	<i>Alto</i>
<i>Long</i>	<i>Largo</i>
<i>Lizard</i>	<i>Lagartija</i>
<i>Short</i>	<i>Corto</i>
<i>Cat</i>	<i>Gato</i>
<i>Rabbit</i>	<i>Conejo, coneja</i>

Práctica

- Pida a los niños que se disfrazen de algún animal para hacer una comparsa. Si los niños no tienen disfraces, ayúdeles a construirlos en el salón de clase con objetos y materiales reciclados.
- Envíe una nota a los padres y otros profesores pidiendo su colaboración donando ropa o máscaras que puedan servir.
- Cuando los niños estén disfrazados de animales, permítales salir al patio y presentarse en inglés diciendo su característica.
- Por ejemplo, **"Hello, I am a beautiful flamingo"**.

Actividades

- **Hoja de trabajo 13-5.**
Instrucciones: Encierra en un círculo el adjetivo que mejor describe al animal.

Nombrar animales y describirlos de manera básica

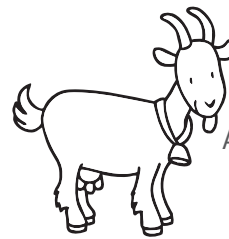
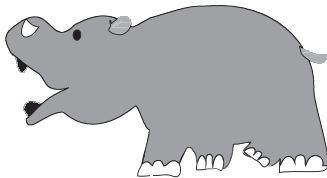


Cápsula 13

Hoja de trabajo 13.5 Bunny Bonita and the animals.
Instructions: circle the best adjective that describes the animal.

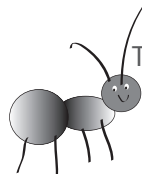
This is: ☐ a tall hippo

☐ a heavy hippo



A goat: ☐ is harmless

☐ is dangerous

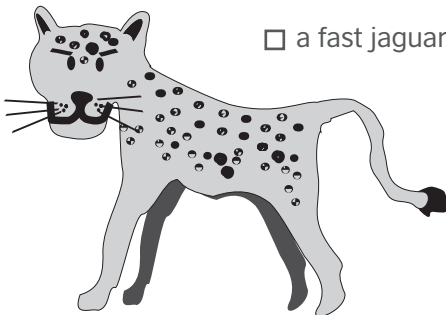


This is: ☐ a small ant

☐ a heavy ant

It is a: ☐ slow jaguar

☐ a fast jaguar



A giraffe: ☐ is tall

☐ is short



This is: ☐ a big bear

☐ a small bear



Describir el color de objetos diversos I



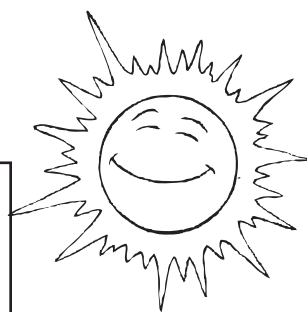
Cápsula 14

Formato de Estándares e indicadores de Logro

A continuación encontrarás un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos que se trabajarán a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de esta cápsula.

Te invitamos antes de iniciar el desarrollo de la cápsula a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según tu contexto.

Estándar	Indicador de Logro
Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	
Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.	
Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.	



Tomado de: Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.



Describir el color de objetos diversos I

BUNNY BONITA



Cápsula 14

Contexto

14.1 *Bunny Bonita and the color blue.*
Colors

14.1 Bunny Bonita y el color azul.
Colores

Objetivos



- Aprender los colores.
- Expresar lo que me gusta.

Vocabulario



Comb	Peinilla
Blue	Azul
Sky	Cielo
I love it!	¡Me encanta!
Swimsuit	Vestido de baño
Towel	Toalla
Sunglasses	Gafas
Soft drink	Gaseosa
Is	Es
Is not	No es
Umbrella	Sombrilla
Rain	Lluvia

Calentamiento



- Pida a los estudiantes que se pongan de pie: **"stand up, please"**.
- Organícelos en una línea y pídale que cada uno tome de la cintura al otro.
- Explique que el primero es la cabeza de un dragón: **"a dragon's head"**, y el último la cola del dragón **"a dragon's tail"**. La cabeza va a ser quien dirija todo el cuerpo del dragón. Irán por todo el salón o por todo el colegio si se puede, sin soltarse de la cintura.

Presentación



- Presente el tema escribiendo en el tablero **"Colors"**.
- Diga a los niños que hoy van a aprender el color azul: **The color blue**.
- Ponga el video de **Bunny** y pida a los estudiantes que repitan el nuevo vocabulario.
- Al finalizar explique la expresión **"I love it"**, que significa "me encanta".
- Usando flashcards y los posters pida a los niños que señalen los elementos que tengan el color azul: **point to the color blue!**

Describir el color de objetos diversos I

Cápsula 14

BUNNY BONITA



Práctica

- Los niños dibujan en sus cuadernos tantas cosas como ellos conozcan y que sean familiares a su contexto y que generalmente sean de color azul.

Producción

- Los estudiantes crean un poema usando los elementos que se presentan en el video que son azules y adicionan los de su lista.
- Modele el ejercicio, por ejemplo: "**Blue is the sky and blue is the umbrella, blue is the towel and the beautiful rabbit!, I love it!**".
- Ayúdeles a los niños en la escritura de sus poemas y asigne tiempo suficiente para la actividad; al finalizar, cada niño lee su poema usando la entonación adecuada.

Actividades

- Hoja de trabajo 14-1.
Instrucciones: Identifica los objetos y coloréalos de azul.

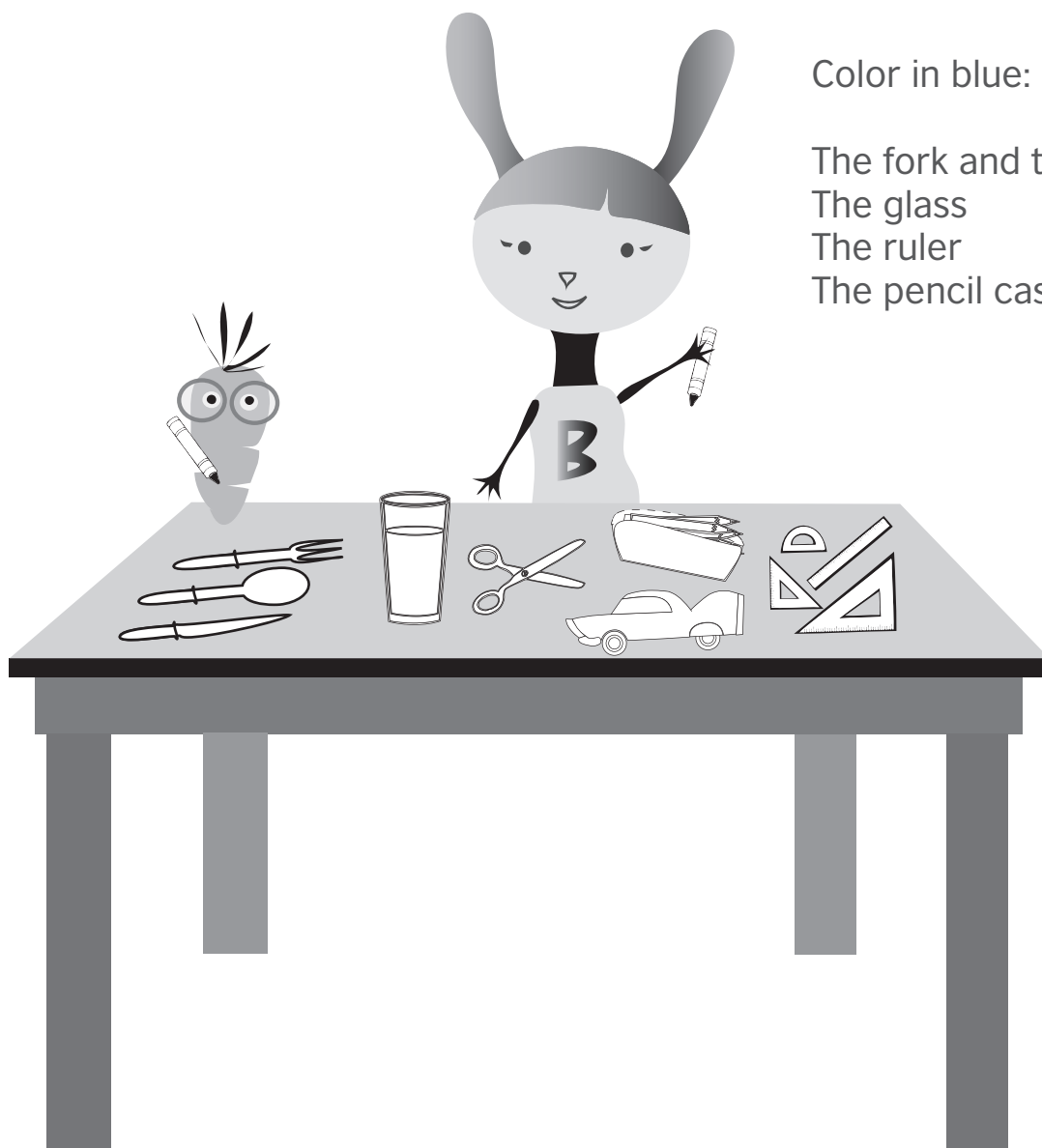
**BUNNY
BONITA**



Cápsula

14

Hoja de trabajo 14.1 Bunny Bonita and the color blue.
Instructions: Identify the objects and color them in blue.



Color in blue:

The fork and the spoon
The glass
The ruler
The pencil case

Describir el color de objetos diversos I

BUNNY BONITA



Cápsula 14

Contexto

14.2 *Bunny Bonita and the color red.*
Colors

14.2 Bunny Bonita y el color rojo.
Colores

Objetivos

- Aprender los colores.
- Expresar lo que me gusta.

Vocabulario

Boat	Bote
Red	Rojo
Lifesaver	Salvavidas
Delicious	Delicioso
Refreshing	Refrescante
Ice cream	Helado
I love it!	¡Me encanta!
Cherry	Cereza
Broken glass	Vidrio roto
Bottle	Botella
You are OK!	¡Estás bien!
Bird	Pájaro
Fan	Ventilador

Calentamiento

- Pida a los niños que observen su ropa, su uniforme, sus implementos escolares, todo lo que les pertenezca, y que encuentren objetos que tengan el color rojo: **"look for red things in your belongings"**; en parejas los niños muestran a su compañero: **"point to the red things"** (señala las cosas rojas).

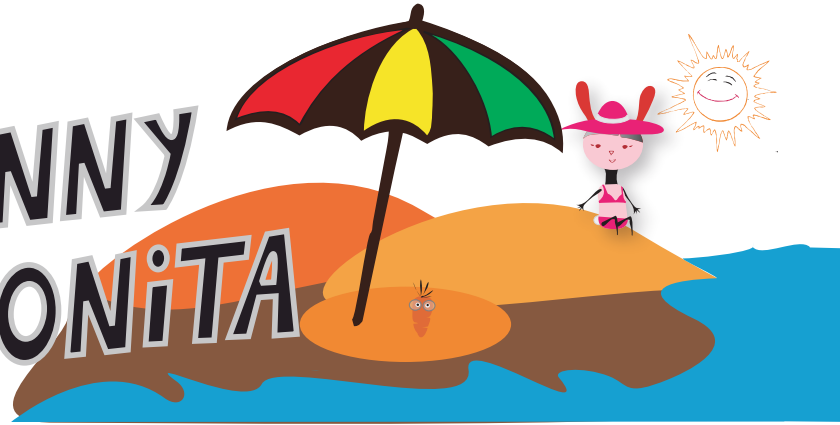
Presentación

- Ponga el video y deténgalo en el segundo 10. Pregunte a los estudiantes dónde creen que está **Bunny Bonita: where is Bunny?**
- Continúe con el video y deténgalo para que los estudiantes repitan el nuevo vocabulario.

Describir el color de objetos diversos I

Cápsula 14

BUNNY BONITA



Práctica

- Los estudiantes hacen una lista de frutas y vegetales que ellos conozcan y que comúnmente sean de color rojo.
- Al finalizar, intercambian su lista con el estudiante de al lado y encuentran diferencias o similitudes.

Producción

- Los estudiantes comparten cuál es su cosa favorita que es de color rojo.
- Pasan al frente y dicen: **"my favorite red thing is... I love it!"**. Puede ser un animal, una fruta, una prenda de vestir, o cualquier elemento.
- Permítales usar las **flashcards** o los **posters** para que encuentren el vocabulario adecuado.

Actividades

- **Hoja de trabajo 14-2.**

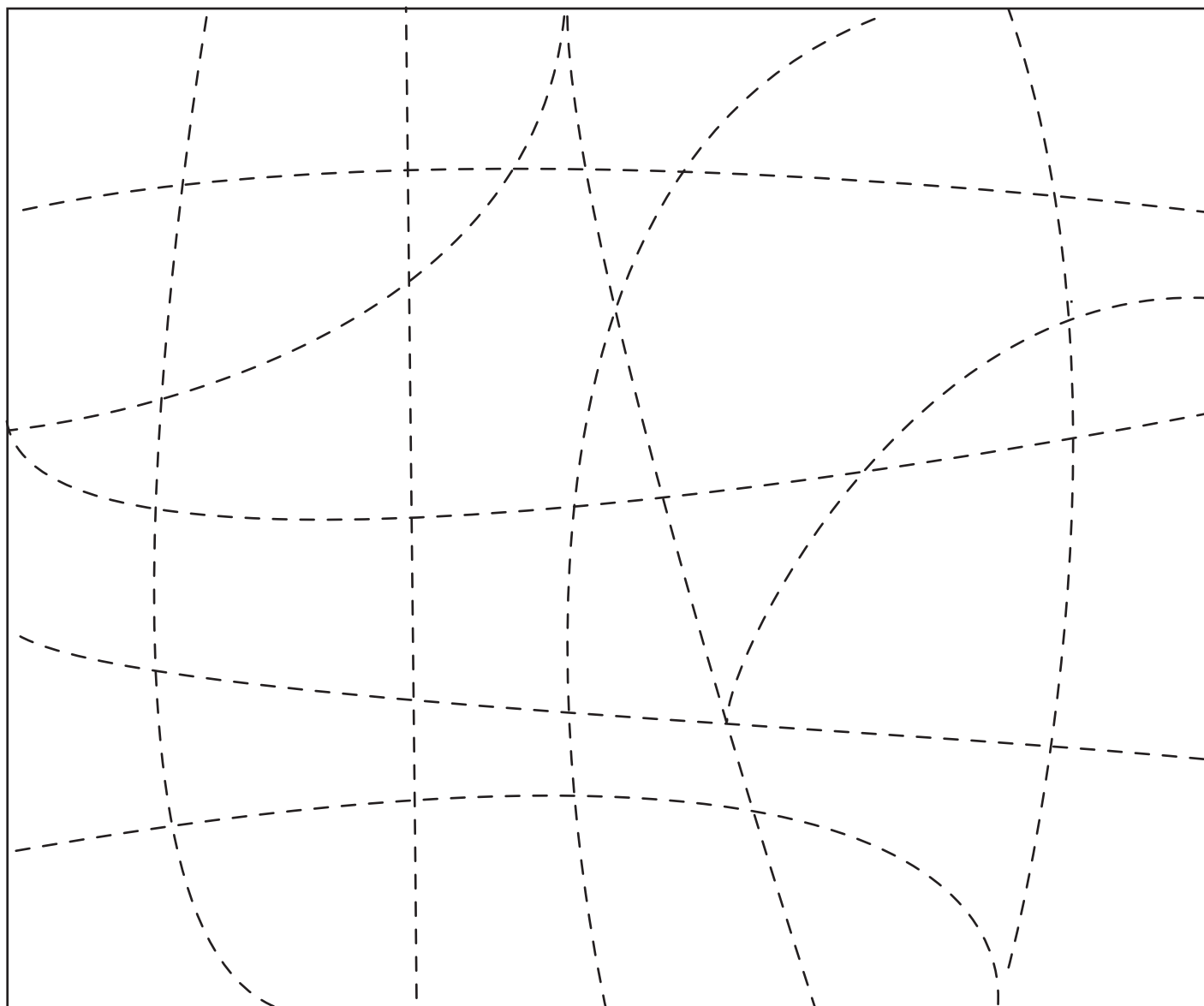
Instrucciones: Haz un rompecabezas de color rojo. Corta una imagen de una revista usada y pégala aquí; luego corta los cuadrados y juega a armar el rompecabezas.



Cápsula **14**

Hoja de trabajo 14.2 Bunny Bonita and the color red.

Instructions: make a red puzzle. Cut out a red image from an old magazine and paste it here. Cut out the squares and play with the puzzle.



Describir el color de objetos diversos I

BUNNY BONITA



Cápsula 14

Contexto

14.3 *Bunny Bonita and the color yellow*
Colors

14.3 Bunny Bonita y el color amarillo.
Colores

Objetivos

- Aprender los colores.
- Indagar por lo que a otras personas les gusta.
- Expresar lo que me gusta.

Vocabulario

<i>I like</i>	<i>Me gusta</i>
<i>Beach</i>	<i>Playa</i>
<i>Sunset</i>	<i>Atardecer</i>
<i>Bucket</i>	<i>Balde</i>
<i>Enormous</i>	<i>Enorme</i>
<i>Castle</i>	<i>Castillo</i>
<i>Sand</i>	<i>Arena</i>
<i>Sun</i>	<i>Sol</i>
<i>Beautiful</i>	<i>Hermoso</i>
<i>Fish</i>	<i>Pez</i>
<i>Free</i>	<i>Libre</i>
<i>Yellow</i>	<i>Amarillo</i>

Calentamiento

- Pida a los estudiantes que salgan del salón: **"Please, leave the classroom"**
- Mientras los estudiantes están afuera usted esconderá en el salón tres objetos: uno de color azul, otro de color rojo y otro de color amarillo.
- Llame a los estudiantes al salón: **"please get in the classroom"**, y explíqueles que deben buscar los tres objetos de estos colores: **blue, red and yellow**.

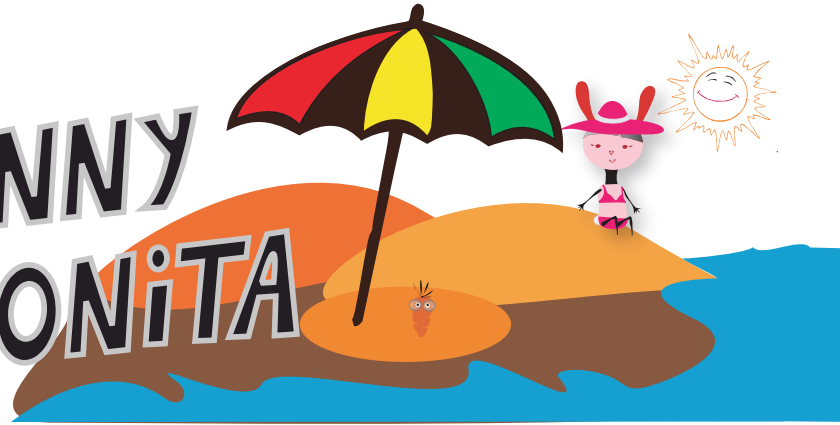
Presentación

- Escriba en el tablero: ***I like banana; bananas are yellow***". Reemplace banana por otros objetos.
- Ahora pregunte a un niño: ***do you like bananas?, yes or no?***
- Continúe así hasta que los niños entiendan el concepto.
- Ponga el video, al finalizar pregunte cuales cosas recuerdan los niños que son de color amarillo y escríbalas en el tablero.
- Use el poster de los colores para que los niños repitan y afiancen la pronunciación.

Describir el color de objetos diversos I

Cápsula 14

BUNNY BONITA



Práctica

- Pida a los niños que hagan una lista de cosas de color amarillo, rojo y azul que les guste.
Por ejemplo: ***the sky, the strawberry, and the banana***
- Después de la lista, pida a los niños que escriban oraciones con ***"I like..."***
- En parejas los niños toman turnos para preguntar: ***"Do you like bananas?"***. El otro responde ***yes*** o ***no***.

Producción

- Siente a los niños en un círculo; usted se sentará en el centro. Los estudiantes toman turnos para hacerle a usted una pregunta de las que escribieron en la práctica con ***"Do you like?"***. Usted responde, ***yes*** o ***no*** a cada pregunta.
- Después pase a uno o varios niños al centro a realizar la actividad.

Actividades

• Hoja de trabajo 14.3

Instrucciones: Corta diferentes cosas de revistas que sean de color azul, rojo y amarillo; pégalas aquí creando un ***collage***.

**BUNNY
BONITA**



**Cápsula
14**

Hoja de trabajo 14.3 Bunny Bonita and the color yellow

Instructions: Create a collage. Cut different things from magazines that are blue, red and yellow and paste them in here.



Describir el color de objetos diversos I

BUNNY BONITA



Cápsula 14

Contexto

14.4 *Bunny Bonita music presents...*
yellow, blue and red.
Colors

14.4 *Bunny Bonita música presenta...*
amarillo, azul y rojo
Colores

Objetivos

- Aprender los colores.
- Indagar por lo que a otras personas les gusta.
- Expresar lo que me gusta.

Vocabulario

*The bird is red
The comb is blue
The sun is yellow
The bottle is red
The sky is blue
Enormous castle
The bucket is yellow
The towel is blue
Beautiful colors*

*El pajarito es rojo
La peinilla es azul
El cielo es amarillo
La botella es roja
El cielo es azul
Castillo enorme
El balde es amarillo
La toalla es azul
Hermosos colores*

Práctica

- Vea el video, los estudiantes repiten la pronunciación de las oraciones.
- **Hand prints:** Lleve al salón pintura de estos tres colores: **blue, red y yellow.**
- Asegúrese de que los niños protegen su ropa para no pintarla.
- Cada niño sumerge una mano en dos de sus colores preferidos y luego las pone en una cartulina.
- El estudiante debe marcar su cartulina con su **full name** y la oración que diga: **"I love blue and yellow"**, o los colores que haya escogido.

Actividades

• Hoja de trabajo 14-4.

Instrucciones: Dibuja tu lugar favorito. Asegúrate de usar los colores, azul, rojo y amarillo.

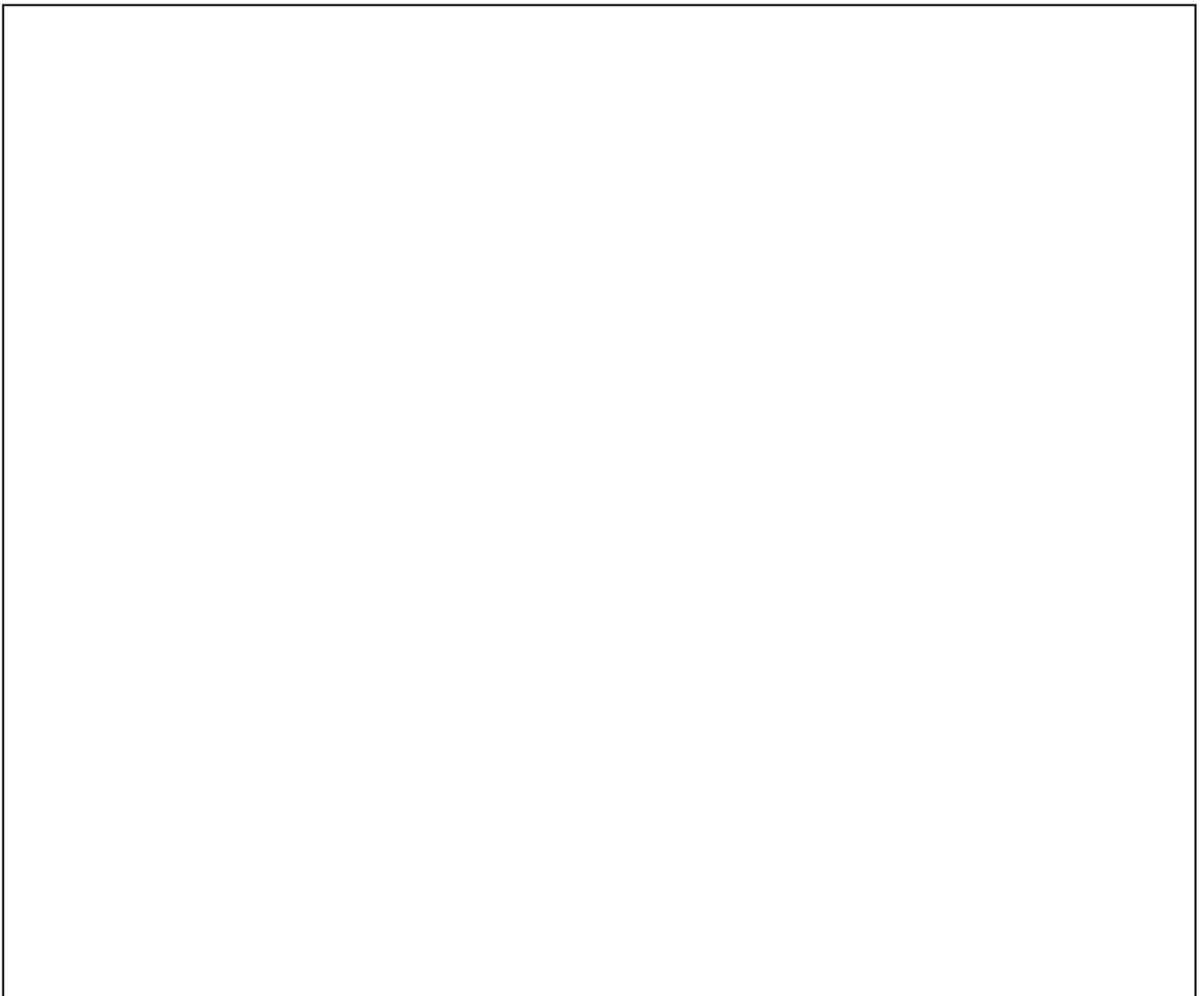
Describir el color de objetos diversos I



Cápsula **14**

Hoja de trabajo 14.4 Bunny Bonita music presents...
yellow, blue and red.

Instructions: Draw your favorite place. Make sure you color it blue, red and yellow.



Describir el color de objetos diversos I

BUNNY BONITA



Cápsula 14

Contexto

14.5 *Bunny Bonita and the colors.*
Colors

14.5 Bunny Bonita y los colores.
Colores

Objetivos

- Aprender los colores.
- Indagar por lo que a otras personas les gusta.
- Expresar lo que me gusta.

Vocabulario

<i>The sun is yellow</i>	<i>El sol es amarillo</i>
<i>The umbrella is blue</i>	<i>La sombrilla es azul</i>
<i>The cherry is red</i>	<i>La cereza es roja</i>
<i>The bird is red</i>	<i>El pájaro es rojo</i>
<i>The lifesavers are red</i>	<i>Los salvavidas son rojos</i>
<i>The blood is red</i>	<i>La sangre es roja</i>
<i>The sky is blue</i>	<i>El cielo es azul</i>
<i>The sunglasses are blue</i>	<i>Las gafas son azules</i>
<i>The soft drink is blue</i>	<i>La gaseosa es azul</i>
<i>The sunset is yellow</i>	<i>El atardecer es amarillo</i>
<i>The fish is yellow</i>	<i>El pez es amarillo</i>
<i>The bucket is yellow</i>	<i>El balde es amarillo</i>

Práctica

- Ponga el video y pida a los estudiantes que repitan las oraciones para reforzar su pronunciación.
- Entregue a los niños papel de colores: **blue, red, yellow**. Pídeles que los sostengan en la mano.
- Cada vez que escuchan que Bunny Bonita dice un color, deberán levantar en su mano el color que ha mencionado Bunny Bonita.
- Después de ver el video, escriba algunas de las oraciones en el tablero y pida a los estudiantes que escojan una y la ilustren.

Actividades

• Hoja de trabajo 14-5.

Instrucciones: Conecta las tres columnas para formar una oración correcta, después escribe la oración en tu cuaderno.

BUNNY BONITA



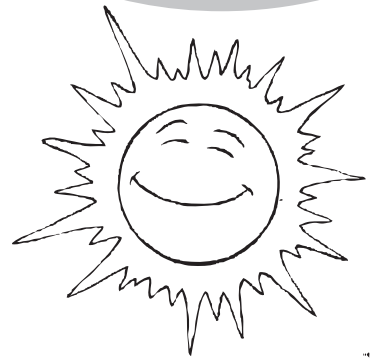
Cápsula 14

Hoja de trabajo 14.5 Bunny Bonita and the colors.

Instructions: Connect the three columns to form a correct sentence.
Then write them down in your notebook.

DOUBLE MATCH

the sunset	are	red
The sun	is	blue
The lifesavers	is	yellow
The sunglassess	is	yellow
The soft drink	are	red
The cherry	is	blue





Cápsula 15

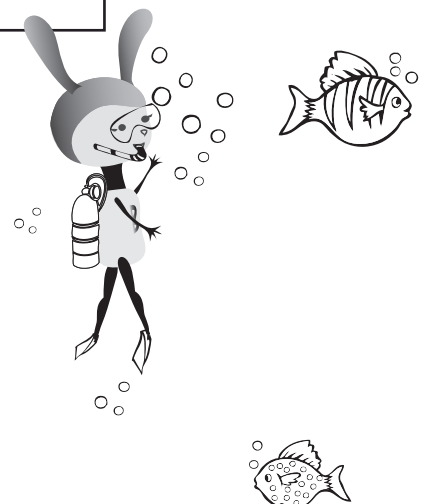
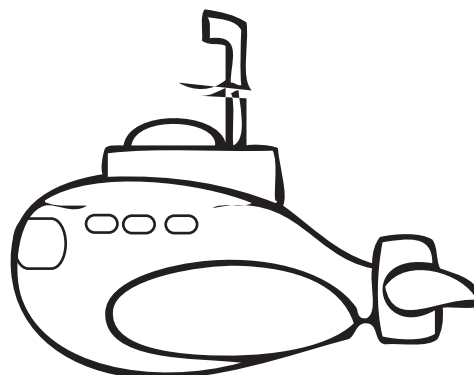
Formato de Estándares e indicadores de Logro

A continuación encontrarás un formato que contiene una selección de algunos estándares específicos que se trabajarán a lo largo del desarrollo de los cinco capítulos de esta cápsula.

Te invitamos antes de iniciar el desarrollo de la cápsula a escribir los indicadores de logro apropiados para cada estándar según tu contexto.

Estándar	Indicador de Logro
Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	
Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.	

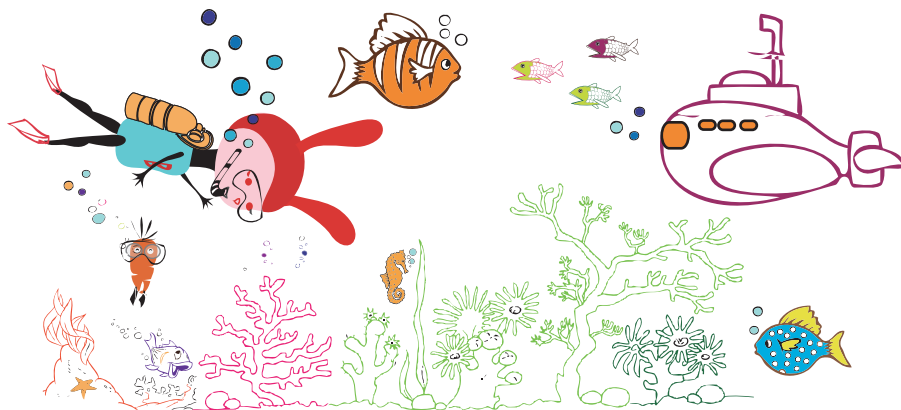
Tomado de: Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.



Describir el color de objetos diversos II

Cápsula

15



Contexto

15.1 *Bunny Bonita and the color green*
Colors

15.1 Bunny Bonita y el color verde.
Colores

Objetivos

- Aprender los colores.
- Expresar lo que me gusta.

Vocabulario

Pass me the...	Pásame la, el...
Tank	Tanque
Green	Verde
Goggles	Gafas (de natación)
Flippers	Aletas
Let's go!	Vamos
Ocean	Océano
Beautiful	Hermoso
Seaweed	Algas
Glove	Guante
We are lost	Estamos perdidos
Submarine	Submarino

Calentamiento

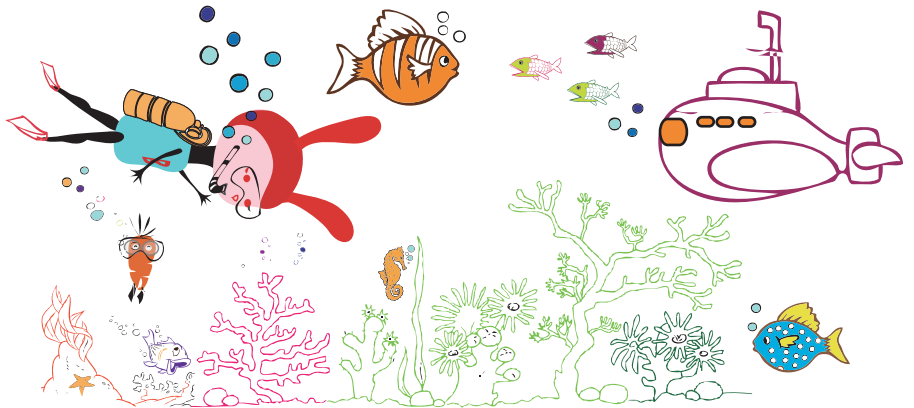
- Pida a los estudiantes que se pongan de pie: **"stand up, please!"**
- Explíqueles que les va a dar una serie de comandos que deben seguir de manera muy rápida y precisa.
- Usted debe ejecutar los comandos con ellos.
- Ensaye por ejemplo los siguientes, pero puede adicionar tantos como los estudiantes ya conozcan y sean comunes en el salón de clase:

*You open your bag.
You look inside.
You take out a pencil case.
You open it.
You close it.
You put it in the bag.
You look at your book.
You open it.
You close it.
You touch your ear.
You find your pencil!*

- Será divertido si usted pone velocidad entre una oración y otra.

Describir el color de objetos diversos II

Cápsula 15



Presentación

- Pregunte quiénes conocen el mar y/o el océano y quiénes han estado allí y han tocado la arena; pregúnteles si han estado en un barco. Si hay niños que responden no, muéstreles fotos y hableles de los océanos que tiene nuestro país, de las costas y todo lo relacionado con el tema para contextualizarlos.
- Ponga el video y, dado que Bunny habla un poco rápido deténgalo en cada nueva expresión para repetirla.
- Muestre diferentes ejemplos de submarinos para familiarizar a los estudiantes.
- Al finalizar pregunte a los niños qué cosas vieron de color verde: **what's green?**

Práctica

- Lleve a su grupo alrededor de la escuela o colegio. Cada niño lleva una libreta y un lápiz.
- A medida que van recorriendo la escuela, los estudiantes escriben o toman una foto de los objetos de color verde que vean a su paso.
- Al finalizar el recorrido, cada niño pasa al tablero y escribe una oración.
- Modele el ejercicio; escriba por ejemplo: **"The pencil is green", "The doors are green"**.
- Haga énfasis en el uso de **"is"** para singular y **"are"** para plural.

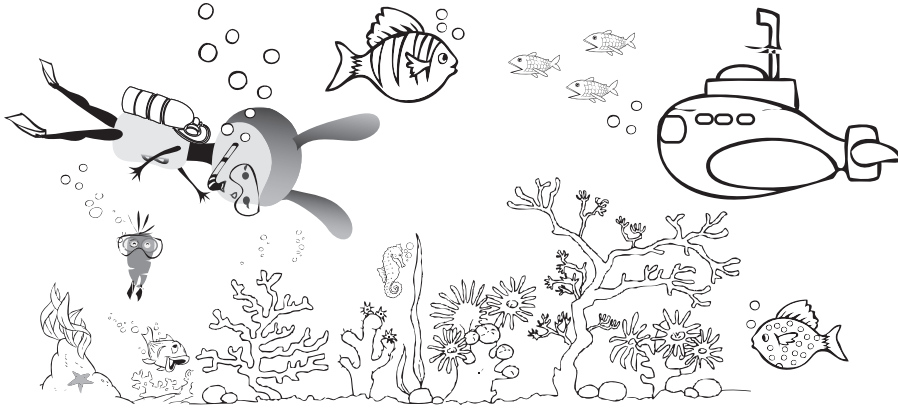
Producción

- **Green Ogre:** el ogro verde. Divida el grupo en dos; cada grupo deberá construir con papel maché, cartulina o periódico y pinturas, un ogro de color verde. Presente como ejemplo a Shrek, que es muy conocido entre los niños.
- Cuando hayan terminado de construir y pintar el ogro de color verde, los estudiantes lo presentarán con su nombre y crearán una corta historia alrededor del ogro.

Actividades

- **Hoja de trabajo 15-1.**
Instrucciones: Lee la palabra, dibuja el elemento y después coloréalo de color verde.

Describir el color de objetos diversos II



Cápsula 15

Hoja de trabajo 15.1 Bunny Bonita and the color green.

Instructions. Read the word, then draw the object and color it green.

Submarine

tanks

Flippers

seaweed

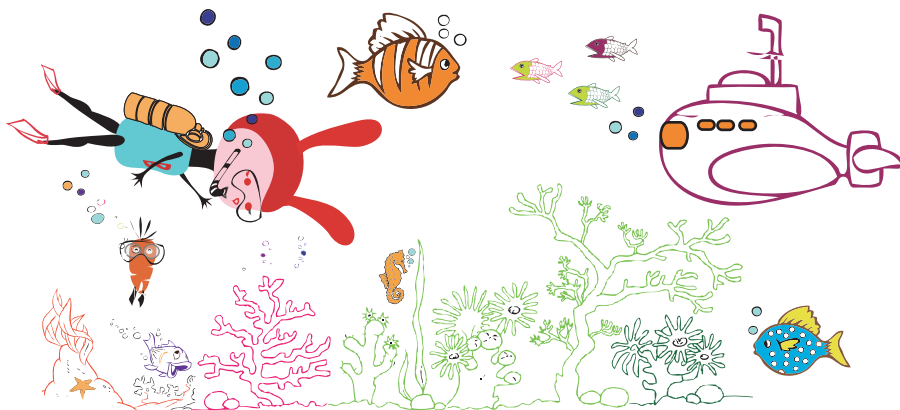
Gloves

Goggles

Describir el color de objetos diversos II

Cápsula

15



Contexto

15.2 *Bunny Bonita and the color purple.*
Colors

15.2 Bunny Bonita y el color morado.
Colores

Objetivos

- Aprender los colores.
- Reconocer el singular y plural en los sustantivos.

Vocabulario

Seahorse(s)	Caballo de mar
Purple	Morado
Tickles	Cosquillas
Many	Muchos
Fish	Pez, peces
Siren	Sirena
Kiss	Beso
In love	Enamorado
Lips	Labios
Octopus	Pulpo
Hug	Abrazo
Look at the time	Mira la hora
Watch	Reloj

Calentamiento

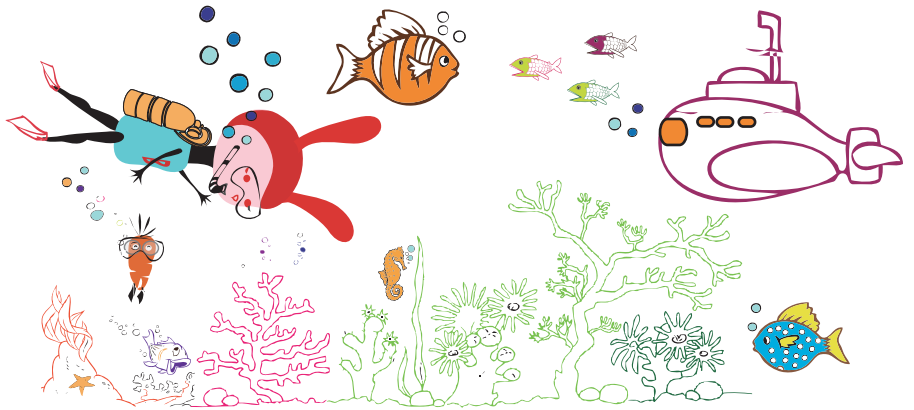
- Los niños hacen un pulpo de papel maché.
- Cada niño tiene una bomba de fiesta inflada.
 - Pegan tiras de papel periódico alrededor de la bomba hasta cubrirla por completo.
 - Después de que se seca la pintan de color morado.
 - Con el mismo papel maché hacen los 8 tentáculos del pulpo que también pegan a la bomba; le dibujan ojos, boca y listo: **a purple octopus!**

Presentación

- Continúe hablando a los estudiantes del mar; pregunte a algunos si saben lo que hay en el fondo del mar. Ayúdeles con algunas revistas o fotos relacionadas con el tema.
- Ponga el video y deténgalo para repetición.
- Llame la atención en la expresión "**Carrot is in love**" y "**Look at the time**". Acompañe ambas con lenguaje corporal para que los niños entiendan.

Describir el color de objetos diversos II

Cápsula 15



Práctica

- Organice grupos de 5 estudiantes. Cada estudiante actuará un personaje del video de Bunny.
- Necesita un estudiante que sea **Bunny, Carrot, Seahorse, Siren, y Octopus.**
- Explique a los niños que usted va a poner el video de nuevo pero que cada uno debe concentrarse en lo que dice y hace su personaje.
- Ponga el video varias veces para que los estudiantes se aprendan su parlamento y sepan cómo deben actuar.
- Vaya por todos los grupos ayudando a los niños.
- Si a ellos les queda muy difícil memorizar las oraciones que dice Bunny, simplemente ponga el video y los niños van actuando a medida que Bunny va hablando.

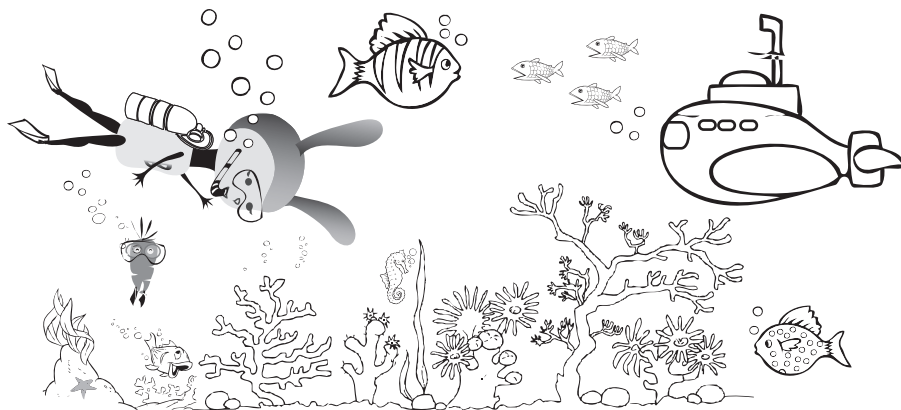
Actividades

• Hoja de trabajo 15-2.

Instrucciones: Escucha las instrucciones de tu profesor y colorea cada cuadrado.

- Modele el ejercicio y dé las siguientes instrucciones:
- Por favor colorean a4 de naranja, b5 de azul, c3 de rojo, d3 de morado, e2 de verde.

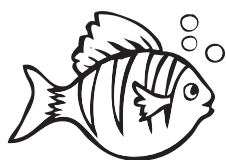
Describir el color de objetos diversos II



Cápsula 15

Hoja de trabajo 15.2 Bunny Bonita and the color purple.

Instructions: Listen to your teacher's instructions and color each square.



1

2

3

4

5

6

a

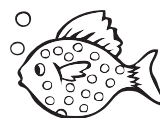
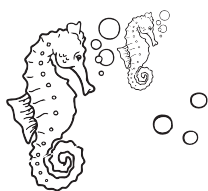
b

c

d

e

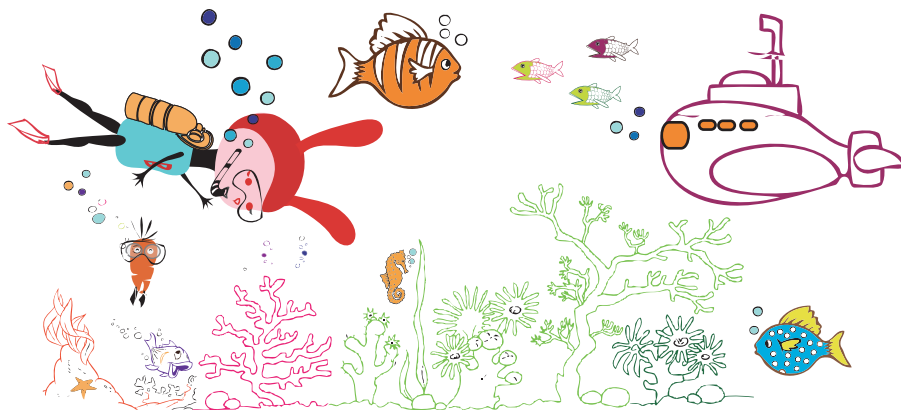
f



Describir el color de objetos diversos II

Cápsula

15



Contexto

15.3 *Bunny Bonita and the color orange.*
Colors

15.3 *Bunny Bonita y el color anaranjado.*
Colores

Objetivos

- Aprender los colores.
- Indagar por lo que a otras personas les gusta.
- Expresar lo que me gusta.

Vocabulario

Left	Izquierda
Reef	Arrecife
Orange	Anaranjado
Coral	Coral
Bright orange	Anaranjado claro
Pirate ship	Barco pirata
Flag	Bandera
Treasure	Tesoro
Coins	Monedas
Golden	Dorado
Rich	Rico

Calentamiento

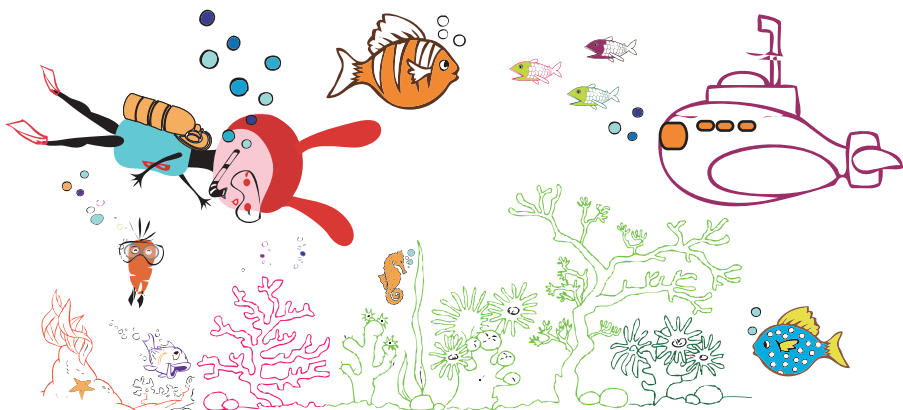
- Organice a los estudiantes en filas horizontales de igual número.
- Todos deben estar sentados.
- Asigne a cada fila un color: **blue, orange, purple, red, yellow**, etc.
- Explique que usted va a decir un color en voz alta y que los niños de esa fila se deben poner de pie y sentarse inmediatamente.
- Hágalo a gran velocidad para que sea más divertido.

Presentación

- Usando el poster de las frutas, muestre una naranja. Si es posible lleve naranjas para todos los estudiantes.
- Escriba en el tablero "**orange**" y deje que los estudiantes digan el significado. Recuérdeles que puede ser la fruta o el color.
- Ponga el video y detenga para que hagan repetición coral.
- Al finalizar pida a los estudiantes que hagan una lista de los elementos de color anaranjado que salen en el video: **flag, pirate ship, reef, coral**.

Describir el color de objetos diversos II

Cápsula 15



Práctica

- Muestre a los niños ejemplos de arco iris. Cada niño pintará su propio arco iris usando los colores que han aprendido.
- Al finalizar pregunte los nombres de los colores señalándolos en los arco iris.

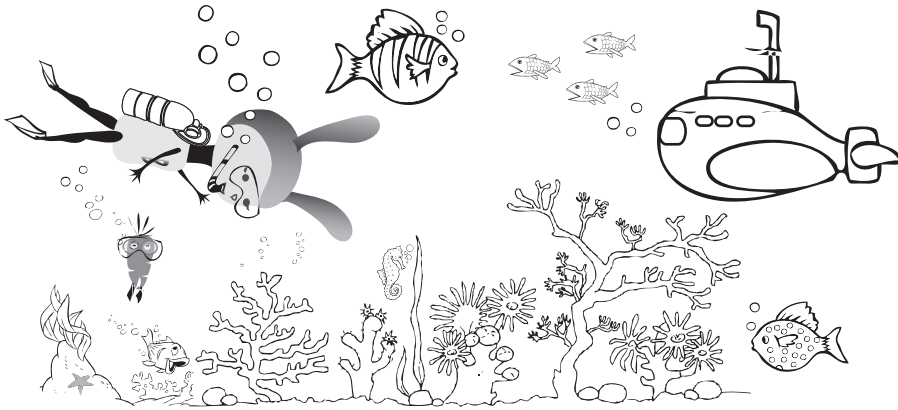
Actividades

• Hoja de trabajo 15.3

Instrucciones: Colorea las imágenes de anaranjado, amarillo, azul y rojo. Escribe 5 oraciones que describan la ilustración.

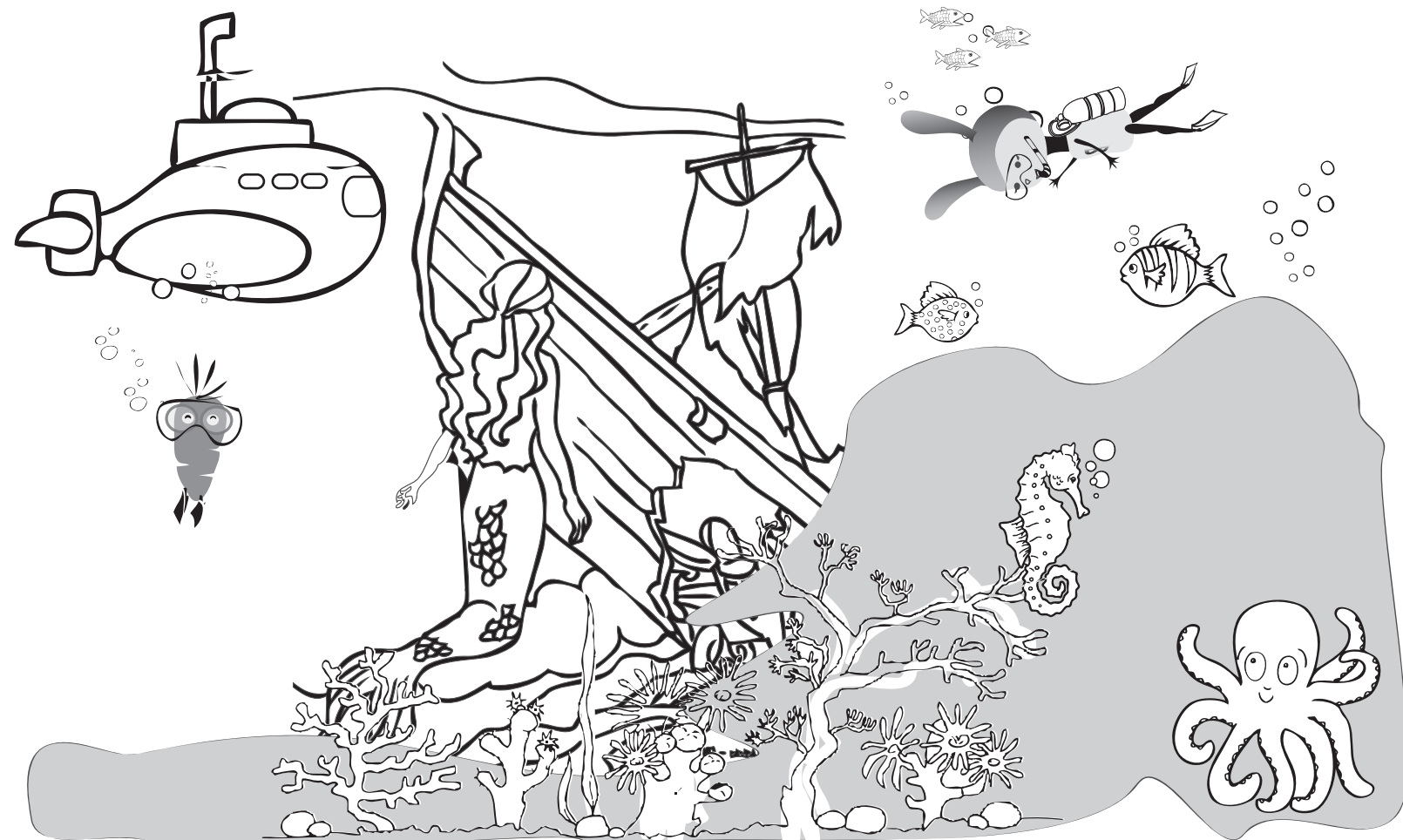
Describir el color de objetos diversos II

Cápsula 15

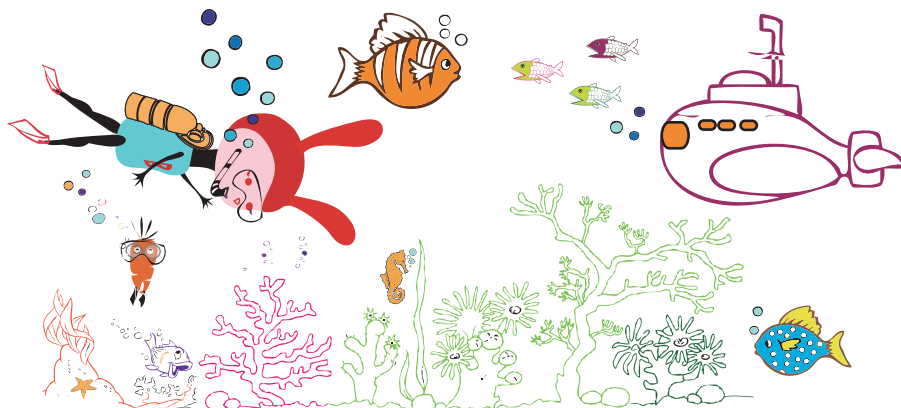


Hoja de trabajo 15.3 Bunny Bonita and the colors orange, green and purple.

Instructions: color the images orange, yellow, blue and red. Write 5 sentences that describe the picture.



Describir el color de objetos diversos II



Cápsula

15

Contexto

15.4 Bunny Bonita music presents...
Cleaning up the ocean.
Colors

15.4 Bunny Bonita música presenta...
Limpiando el océano.
Colores

Objetivos

- Repasar los colores.
- Indagar por lo que a otras personas les gusta.
- Expresar lo que me gusta.

Vocabulario

Plastic	Plástico
Glove	Guante
Green	Verde
Garbage	Basura
Purple	Morado
Goggles	Gafas
Broken	Rotas
Bottle	Botella
Green	Verde
Let's pick it up!	¡Recojámoslo!
Throw it away	Botémoslo
Octopus	Pulpo
Bag	Bolsa
Flippers	Aletas
Orange	Anaranjado
Seahorse	Caballito de mar
Seaweed	Algas
Reef	Arrecife
Coral	Coral
Sea	Mar
Submarine	Submarino
Flag	Bandera
clean	Limpio

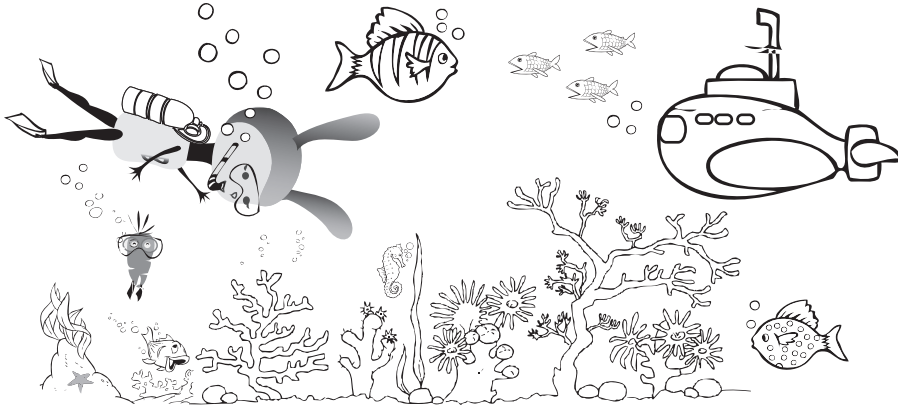
Práctica

- Explique que Bunny está limpiando el fondo del océano. Llame la atención de los niños sobre el cuidado de las aguas y la importancia de mantenerlas limpias.
- Presente el video varias veces, escriba el vocabulario en el tablero y haga que los niños repitan.

Actividades

- **Hoja de trabajo 15-4.**
Instrucciones: Colorea cada burbuja de verde, anaranjado, morado, amarillo y azul.

Describir el color de objetos diversos II

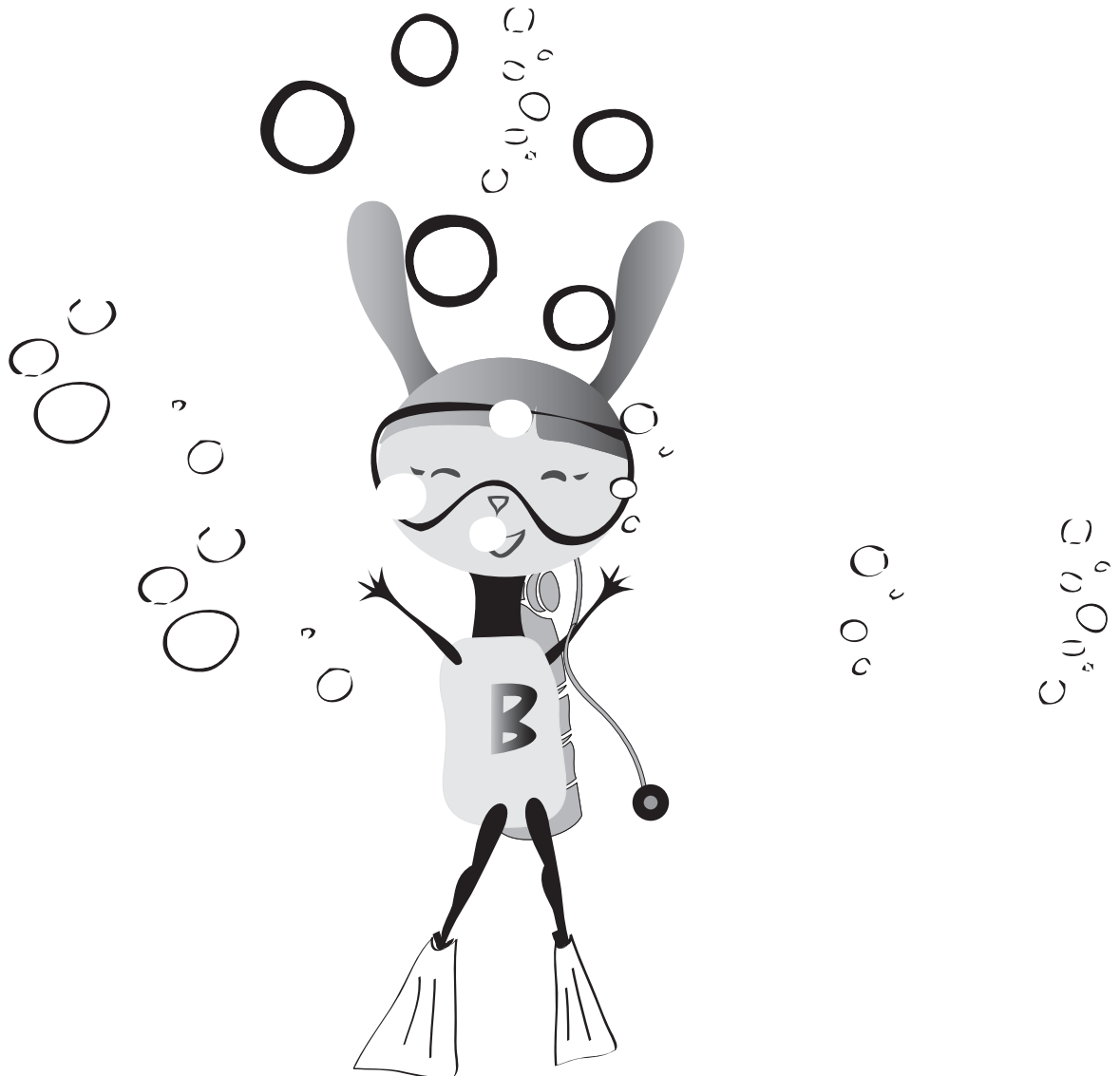


Cápsula 15

Hoja de trabajo 15.4 Bunny Bonita music presents...

Cleaning up the ocean.

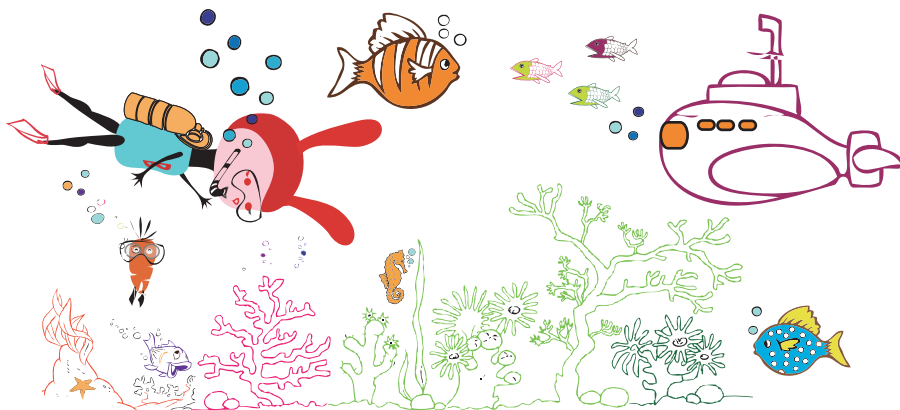
Instructions: Color each bubble in green, orange, purple, yellow and blue..



Describir el color de objetos diversos II

Cápsula

15



Contexto

15.5 Bunny Bonita and the colors
orange, green and purple.
Colors

15.5 Bunny Bonita y los colores
anaranjado, verde y morado.
Colores

Objetivos

- Repasar los colores y las expresiones que las acompañan.
- Usar el singular y plural en los sustantivos.

Vocabulario

Tank	Tanque
Green	Verde
Flippers	Aletas
Goggles	Gafas
Garbage bag	Bolsa de la basura
Octopus	Pulpo
Purple	Morado
Sea horses	Caballitos de mar
Lips	Labios
Fish	Pescado
Siren	Sirena
Coral	Coral
Reef	Arrecife
Ship	Barco
Flag	Bandera
Treasure	Tesoro

Práctica

- Aquí los estudiantes podrán practicar todo el vocabulario visto en esta cápsula.
- Ponga el video y deténgalo para que los niños repitan. Señale en los **posters** y **flashcards** diferentes palabras para que los niños repitan.
- Con diferentes materiales reciclados construya con los niños un océano donde se vea el fondo del mismo.
- Recorten y peguen los objetos que aquí han aprendido.
- Al finalizar los estudiantes tendrán un lindo océano construido por ellos mismos.

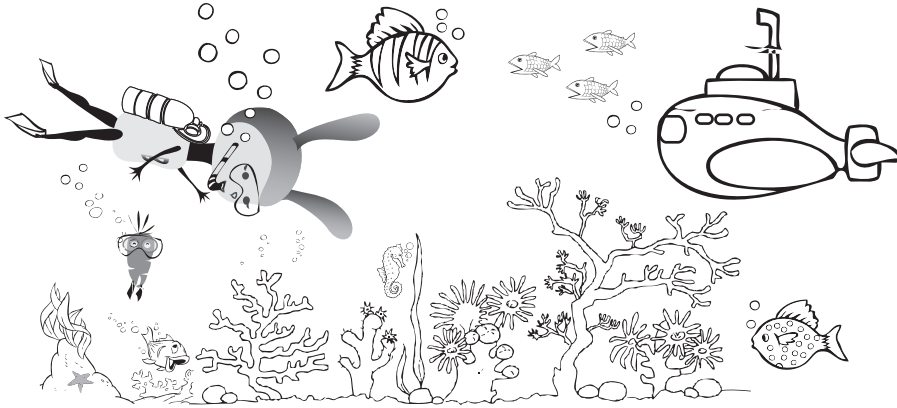
Actividades

• Hoja de trabajo 15-5.

Instrucciones: Ayuda a Carrot a encontrar a Bunny Bonita antes de que se acabe el tiempo. ¿Puedes ayudarlo?

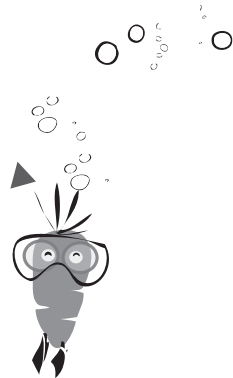
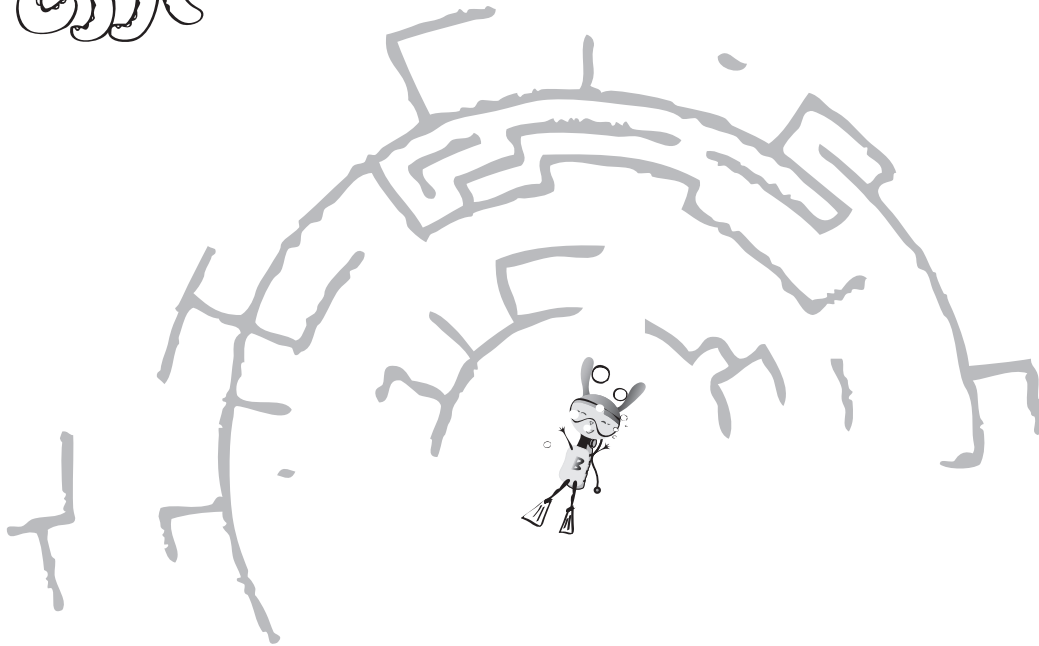
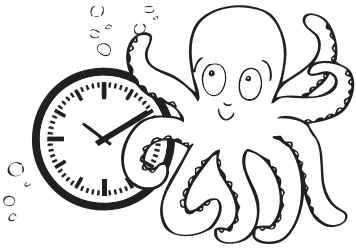
Describir el color de objetos diversos II

Cápsula 15



Hoja de trabajo 15.5 Bunny Bonita and the colors orange, green and purple.

Instructions: Help Carrot to find Bunny Bonita before time is over.
Can you help him?



La educación
es de todos

Mineducación